



Livret de l'étudiant·e 2018-2019

MENTION : Sciences sociales

Parcours Géographie, Histoire, Sociologie et Economie

Livret voté à la CFVU du 2 juillet 2018

UFR de Sciences Sociales et Administration (SSA)
Université Paris Nanterre - Bâtiment Henri Lefebvre (D)
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.parisnanterre.fr



www.fr-ssa.parisnanterre.fr

 **Université
Paris Nanterre**
 **UFR SSA**

SOMMAIRE

| | |
|--|-----------|
| PRESENTATION DE LA FORMATION | 4 |
| ORGANIGRAMME ET CONTACTS | 6 |
| UNIVERSITE | 6 |
| UFR | 6 |
| DEPARTEMENT / FORMATION | 6 |
| REFERENTS FORMATION CONTINUE | 6 |
| SERVICES NUMERIQUES | 7 |
| EMAIL UNIVERSITAIRE | 7 |
| ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT) | 7 |
| CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019 | 8 |
| PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS | 9 |
| MAQUETTE DU DIPLOME | 9 |
| SEMESTRE 1 | 9 |
| SEMESTRE 2 | 10 |
| SEMESTRE 3 | 12 |
| SEMESTRE 4 | 13 |
| SEMESTRE 5 | 15 |
| SEMESTRE 6 | 18 |
| PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS | 20 |
| - <i>L'ÉCONOMIE POLITIQUE 2018/2 (N° 78). LE SOL, UNE MARCHANDISE COMME UNE AUTRE ?</i> 116 P. | 56 |
| MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME | 64 |
| MODULES TRANSVERSAUX | 64 |
| LANGUES VIVANTES | 64 |
| BONUS AUX DIPLOMES | 64 |
| STAGES | 65 |
| MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS | 66 |
| MODALITES GENERALES | 66 |
| MODALITES SPECIFIQUES | 66 |
| DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS | 66 |
| DELIVRANCE DU DIPLOME | 66 |
| CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE | 67 |

PRESENTATION DE LA FORMATION

Objectifs de la formation

La licence Sciences sociales est **une formation pluridisciplinaire de haut niveau**, préparant à des poursuites d'études variées et construisant des compétences mobilisables dans la recherche de débouchés professionnels très ouverts. Elle offre aux étudiants la possibilité de construire un parcours d'étude cohérent, mais aussi de développer une capacité d'analyse et de compréhension des changements économiques, sociaux et politiques du monde dans lequel ils vivront. Elle vise moins à la juxtaposition ou à l'addition de connaissances et de compétences propres à chacune des disciplines qu'au renforcement, par le croisement de celles-ci, de capacités d'analyse et de compréhension définissant un « bagage scientifique commun » des sciences sociales.

Plus précisément, on attendra d'un étudiant ayant obtenu la licence Sciences Sociales :

- une compréhension des grands enjeux de chacune des disciplines : modes d'occupation de la planète, d'organisation de leurs espaces et de définitions de leurs territoires par les sociétés, contextualisation des événements et processus historiques dans la longue durée, appréhension de la réalité économique et sociale par le biais des principaux concepts de la sociologie et de l'économie ;
- une connaissance des savoirs fondamentaux de chacune des disciplines : connaissance de la France, de l'Europe et d'au moins une autre région du monde, des enjeux de l'aménagement des territoires, des problématiques et des problèmes du développement durable, connaissance générale du cadre chronologique des principales périodes historiques (toutes quatre étudiées au cours de la formation), connaissance des principaux champs de la sociologie articulés avec les enjeux majeurs de la société contemporaine, connaissance des principales écoles de pensée économiques et des paradigmes développés par celles-ci ;
- une connaissance de l'histoire propre à chacune des quatre disciplines participant à la formation (économie, histoire, géographie, sociologie), en particulier par la fréquentation des textes scientifiques majeurs de l'évolution de celles-ci.
- la connaissance des outils méthodologiques communs aux différentes disciplines (techniques quantitatives, capacité à lire et exploiter des documents et tableaux de divers types) ou propres à l'une d'entre elles.

Structure des enseignements et compétences à acquérir

Les deux premières années (L1 et L2) comprennent un tronc commun associant 4 disciplines : la Géographie, l'Histoire (toutes les périodes), la Sociologie et l'Économie (cours pour non spécialistes). Ces enseignements fondamentaux sont complétés par un « module Sciences sociales » (comprenant une histoire croisée des différentes disciplines) et des enseignements transversaux de méthodologie (en particulier de techniques quantitatives). **La troisième année** (L3), l'étudiant poursuit le tronc commun de L1-L2 et implique le **choix d'un parcours** en « Histoire », en « Géographie » ou en « Sociologie et Économie ».

Le **tronc commun** se compose de **cours magistraux** (CM) accompagnés ou non de séances de **travaux dirigés** (TD) (**L1 au L3**). Ils permettent l'acquisition d'un socle de connaissances donnant les prérequis indispensables à une poursuite d'études en deuxième cycle universitaire. Les compétences attendues sont en particulier la capacité à prendre des notes et à comparer des informations provenant de sources différentes (CM, TD, mais aussi recherches bibliographiques), ce qui implique l'acquisition d'une autonomie dans le travail qui distingue l'enseignement supérieur de l'enseignement secondaire.

Le **module sciences sociales** (TD uniquement) se compose de deux types d'enseignements :

- un enseignement d'épistémologie, qui introduit à l'histoire de chacune des disciplines enseignées et du dialogue engagé avec les autres disciplines. Cette approche chronologique permet d'inscrire la formation reçue par les étudiants dans l'histoire d'un dialogue interdisciplinaire, et de montrer la réalité de rencontres pratiques entre l'économie, la géographie, l'histoire et la sociologie. L'enseignement permet ainsi aux étudiants de comprendre et de donner sens aux enseignements disciplinaires qu'ils reçoivent, en les resituant dans une perspective propre à la licence Sciences Sociales.
- un enseignement de méthodologie, ayant pour but d'inculquer aux étudiants la rigueur méthodologique et le souci d'établissement des preuves permettant de se constituer une information de première main. Cet enseignement concerne particulièrement les données non textuelles, que celles-ci soient présentées sous forme cartographique ou sous forme statistique. Il permet en particulier aux étudiants, au terme de leur cursus, de maîtriser la lecture et l'interprétation de données quantitatives (statistiques descriptives), et de savoir manier les principaux tests statistiques utilisés par les sciences sociales (analyses factorielles, régressions, tests du chi², etc.).

Le « **parcours personnalisé** » permet l'exploration des orientations disciplinaires possibles en master (géographie, histoire ou sociologie). Il comprend des enseignements choisis parmi les cours proposés par les licences de géographie, d'histoire ou de sociologie, afin de permettre un approfondissement de ces différentes disciplines dans toutes les dimensions qui les composent.

Les **cours d'informatique (TD, L2)** permettent de se former à l'usage des technologies de l'information et de la communication requises pour l'obtention du C2i.

Débouchés et/ou poursuites d'études

La licence Sciences Sociales, par la progressivité des choix d'orientation qu'elle organise et la diversité des spécialisations disciplinaires qu'elle propose, se veut être une formation ouverte à une grande variété de débouchés professionnels. Les compétences particulières développées par la formation (capacités d'analyse, de logique et de synthèse, d'expression orale et écrite, ainsi qu'ouverture d'esprit et sens critique) doivent donner à ses étudiants d'importantes capacités d'adaptation.

- Poursuites d'études accessibles de plein droit

Master d'Histoire ; Master de Sociologie ; Master de Sciences économiques et Sociales ; Master de Géographie et Aménagement.

Master et concours Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)

- Poursuites d'études sélectives

Accès à plusieurs licences professionnelles après la L2 (« guide interprète conférencier », « gestion des associations », « coordination de l'action touristique locale et du développement des territoires »)

Après le L3 : Master Humanités et Management

Masters Métiers de la culture et de l'édition ; IEP, écoles de journalisme, etc ; Concours administratifs

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, ainsi que pour les débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<http://www.u-paris10.fr/formation/>

Les compétences visées par la formation se trouvent dans la fiche RNCP accessible depuis la fiche formation (encadré « Supports pédagogiques formation tout au long de la vie »).

Cette formation est proposée :

- en formation initiale.
- en formation continue.

Cette formation est proposée en présentiel:

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suiio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.parisnanterre.fr>

Les bibliothèques : <http://scd.parisnanterre.fr/>

UFR

Direction de l'UFR :

Directrice : COJANNOT LEBLANC Marianne, bureau D 211 D

Directeur adjoint : KYBURZ Olivier, bureau D 211 D

Responsable administratif de l'UFR : CAVA-JOLY Emmanuelle, Bureau D 211 E

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

Département / Formation

Secrétariat de la formation : CARDIA Anthony, Bureau D 213 A, 01 40 97 47 13, anthony.cardia@parisnanterre.fr

Responsables de la formation :

DEMONT Vincent, vdemont@parisnanterre.fr

BLEVIS Laure, lblevis@parisnanterre.fr

Enseignant(s) référent(s) L1 : Lacroix Annick, alacroix@parisnanterre.fr, Mathieu Grégoire, mgregoire@parisnanterre.fr

Responsable relations internationales : DEMONT Vincent, vdemont@uparisnanterre.fr

Responsable CPGE : Julie le Gac,

Site internet de la formation : <http://ufr-ssa.parisnanterre.fr/composantes-de-l-ufr/>

Référents formation continue

Accueil du Service de la Formation Continue : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Ingénieur.e de formation référent.e de l'UFR : HAMPAR, Véronique, bâtiment de la formation continue

Chargé.e de formation référent.e de l'UFR : BALTUS, Stéphanie, bâtiment de la formation continue

Site internet du SFC : <https://formation-continue.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC.

SERVICES NUMERIQUES

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire [...@parisnanterre.fr](mailto:..@parisnanterre.fr) est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :
- selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :
-portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
-ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

MAQUETTE DU DIPLOME

| | | | ECT S | COEFFIC IENT | NB HR S CM | NB HR S TD | NB TRAVAIL PERSONNE L | HRS |
|----------------------|---|--|-------------|-----------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|-----|
| SEMESTRE 1 | | | | | | | | |
| 3H1SSSM 1 | | | | | | | | |
| 3HSSUF1 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1 | | 16.5 | | | | | |
| | 1 UE OBLIGATOIRE | | | | | | | |
| 3HGE1X0 1 | Sociétés et territoires | | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HHC1X0 1 | Histoire contemporaine | | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSO1X0 2 | Introduction sociologie générale 1 | | 4.5 | | 24 | 22 | | |
| 3HSS1001 | Introduction à l'analyse économique | | 3 | | 24 | 18 | | |
| 3HSSUC 11 | UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S1 | | 4.5 | | | | | |
| 3HGE1X0 5 | Epistémologie 1 | | 3 | | | 24 | | |
| 3HSS100 2 | Techniques quantitatives 1 | | 1.5 | | | 24 | | |
| 3HSSUL1 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S1 | | 3 | | | | | |
| 3KNSIX1D | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | | |
| 3HDXIA2A | Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair | | | | | 18 | | |
| 3HDRIA2 A | Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3HDRIB1 A | Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3HDRIB2 A | Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3HDRIC1 A | Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIA1E | Espagnol non spé A1, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIA2E | Espagnol non spé A2, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIB1E | Espagnol non spé B1, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIB2E | Espagnol non spé B2, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIC1E | Espagnol non spé C1, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIA1D | Allemand non spé A1, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIA2D | Allemand non spé A2, Semestre Impair | | | | | | | |
| 3KNSIB1D | Allemand non spé B1, Semestre Impair | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|-------------|-------|-------------|-----------|-----------|--------------------------|
| 3KNSIB2D | Allemand non spé B2, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIC1 D | Allemand non spé C1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3HSSUS1 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S1 | 4,5 | | | | | |
| 3HSO1X0 4 | 1 EC au choix dans la liste | | | | | | |
| 3HGE1X0 2 | Introduction à l'approche géographique des questions environnementales | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HHM1X 01 | Histoire moderne | | | 18 | 24 | | |
| 3HSO1X0 1 | Stratification sociale | | | 24 | 22 | | |
| 3UME190 9 | Grands Repères 1/2 * | 4,5 | 4,5 | 36 | | | |
| 3HSSUP1 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S1 | 1,5 | | | | | |
| | 1 EC OBLIGATOIRE | | | | | | |
| | PRE-PROFESSIONNALISATION ETABLISSEMENT S1 | | | | | | |
| 3UME191 6 | Atelier de langue française* | 1,5 | 1,5 | | 18 | | |
| | | | ECT S | COEFFICIENT | NB HRS CM | NB HRS TD | NB HRS TRAVAIL PERSONNEL |
| SEMESTRE 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 3HSSUF2 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S2 | 16.5 | | | | | |
| | 1 UE OBLIGATOIRE | | | | | | |
| 3HGE2X0 1 | Espace géographique un espace habité | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HHV2X0 1 | Histoire médiévale | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSO2X0 1 | Sociologie des inégalités | 4,5 | | 24 | 22 | | |
| 3HSS2001 | Economie française dans la mondialisation | 3 | | 24 | | | |
| 3HSSUC 21 | UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S2 | 4.5 | | | | | |
| 3HSS2002 | Epistémologie 2 | 3 | | | 24 | | |
| 3HSS2003 | Techniques quantitatives 2 | 1,5 | | | 24 | | |
| 3HSSUL2 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2 | 3 | | | | | |
| 3KNSPX1 D | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| 3HDXPA2 A | Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Pair | | | | | 18 | |
| 3HDRPA2 A | Anglais SSA DE-A2, Semestre Pair | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|------------|------------|-----------|-----------|
| 3HDRPB1 A | Anglais SSA DE-B1, Semestre Pair | | | | | |
| 3HDRPB2 A | Anglais SSA DE-B2, Semestre Pair | | | | | |
| 3HDRPC1 A | Anglais SSA DE-C1, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPA1 E | Espagnol non spé A1, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPA2 E | Espagnol non spé A2, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPB1 E | Espagnol non spé B1, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPB2 E | Espagnol non spé B2, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPC1 E | Espagnol non spé C1, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPA1 D | Allemand non spé A1, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPA2 D | Allemand non spé A2, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPB1 D | Allemand non spé B1, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPB2 D | Allemand non spé B2, Semestre Pair | | | | | |
| 3KNSPC1 D | Allemand non spé C1, Semestre Pair | | | | | |
| 3HSSUS2 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT PERSONNALISE S2 | | 4,5 | | 36 | |
| 3HSO2X0 3 | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HGE2X0 2 | La France | | 4,5 | | 18 | 24 |
| 3HHA2X0 1 | His S2 Histoire ancienne | | 4,5 | | 18 | 24 |
| 3HSO200 3 | Le raisonnement sociologique | | 4,5 | | 24 | 22 |
| 3UME291 0 | Grands Repères 2/2 * | | 4,5 | 4,5 | 36 | |
| 3HSSUP2 1 | UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S2 | | 1,5 | 1.5 | | 12 |
| 3UPP2XM L | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3UPP2CM E | Métiers entreprise S2 | | 1,5 | | | |
| 3UPP2MP P | Méthodologie du Projet Professionnel S2 | | 1,5 | | | |
| 3UPP2MR S | Recherche de stage et emploi S2 | | 1,5 | | | |
| | * Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire. | | | | | |

| | | ECTS | COEFFICIENT | NB HRS CM | NB HRS TD | NB TRAVAIL PERSONNEL | HRS |
|-------------------|---|------|-------------|-----------|-----------|----------------------|-----|
| SEMESTRE 3 | | | | | | | |
| 3H2SSSM3 | | | | | | | |
| 3HSSUF31 | UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1 | 16.5 | | | | | |
| | 1 UE OBLIGATOIRE | | | | | | |
| 3HHAMX01 | Histoire ancienne | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSO3X01 | Introduction à la sociologie du travail | 4.5 | | 24 | 22 | | |
| 3HGE3X02 | Les pays en développement | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSS3001 | Microéconomie générale | 3 | | 36 | | | |
| 3HSSUC31 | UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 3 S3 | 4.5 | | | | | |
| 3HSS3002 | Epistémologie 3 | 3 | | | 24 | | |
| 3HZZUC31 | Techniques quantitatives 3 | 1,5 | | | 24 | | |
| 3HSSUL31 | UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 3 S3 | 3 | | | 18 | 18 | |
| 3KNSIX1J | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| 3HDXIA2A | Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair | | | | | | |
| 3HDRIA2A | Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair | | | | | | |
| 3HDRIB1A | Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3HDRIB2A | Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair | | | | | | |
| 3HDRIC1A | Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIA1E | Espagnol non spé A1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIA2E | Espagnol non spé A2, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIB1E | Espagnol non spé B1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIB2E | Espagnol non spé B2, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIC1E | Espagnol non spé C1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIA1D | Allemand non spé A1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIA2D | Allemand non spé A2, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-----|
| | Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIB1D | Allemand non spé B1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIB2D | Allemand non spé B2, Semestre Impair | | | | | | |
| 3KNSIC1D | Allemand non spé C1, Semestre Impair | | | | | | |
| 3HSSUS31 | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S3 | 4,5 | | | | | |
| 3HSO3X03 | 1 EC au choix dans la liste | | | | | | |
| 3HGE3X03 | Environnement, climatologie et biogéographie | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HHV3X01 | Histoire médiévale | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSO3X02 | Introduction à la sociologie culturelle | 4,5 | | 24 | 22 | | |
| 3HSSUP31 | UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPR O S3 | 1,5 | | | | | |
| | 1 EC OBLIGATOIRE | | | | | | |
| | PRE- PROFESSIONNALISATI ON ETABLISSEMENT S3 | | | | | | |
| 3UMEMA36 | Compétences numériques 2 : Web et travail collaboratif | 1,5 | 1,5 | | 18 | | |
| | * Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dégrogatoire. | | | | | | |
| | | ECTS | COEFF ICIENT | NB HRS CM | NB HRS TD | NB TRAVAIL PERSONNEL | HRS |
| SEMESTRE 4 | | | | | | | |
| 3H2SSSM4 | | | | | | | |
| 3HSSUF41 | UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 4 S4 | 16.5 | | | | | |
| | 1 UE OBLIGATOIRE | | | | | | |
| 3HHM4X01 | Histoire moderne | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HGE4X01 | Les grandes puissances | 4.5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSS4001 | Macroéconomie générale | 3 | | 36 | | | |
| 3HSO4X04 | Choix 1 EC de sociologie | | | | | | |
| 3HSO4X01 | Introduction à la sociologie politique | 4.5 | | 24 | 22 | | |
| 3HSO4X02 | Introduction à la sociologie urbaine | 4.5 | | 24 | 22 | | |
| 3HSSUC41 | UNITE D'ENSEIGNEMENT | 4.5 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-----|--|----|----|----|
| | COMPLEMENTAIRE 4 S4 | | | | | |
| Code en attente | Epistémologie 4 | 3 | | | 24 | |
| 3HSO4XA1 | Techniques quantitatives 4 | 1,5 | | | 24 | |
| 3HSSUL41 | UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 4 S4 | 3 | | | 18 | 18 |
| 3KNSPX1J | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HDXIA2A | Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair | | | | | |
| 3HDRIA2A | Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair | | | | | |
| 3HDRIB1A | Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair | | | | | |
| 3HDRIB2A | Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair | | | | | |
| 3HDRIC1A | Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIA1E | Espagnol non spé A1, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIA2E | Espagnol non spé A2, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIB1E | Espagnol non spé B1, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIB2E | Espagnol non spé B2, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIC1E | Espagnol non spé C1, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIA1D | Allemand non spé A1, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIA2D | Allemand non spé A2, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIB1D | Allemand non spé B1, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIB2D | Allemand non spé B2, Semestre Impair | | | | | |
| 3KNSIC1D | Allemand non spé C1, Semestre Impair | | | | | |
| 3HSSUS41 | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S4 | 4,5 | | | | |
| 3HSO4X05 | 1 EC au choix dans la liste | | | | | |
| 3HGE4X03 | Environnement, hydrogéomorphologie | 4,5 | | 18 | 24 | |
| 3HHC4X01 | Histoire contemporaine | 4,5 | | 18 | 24 | |
| 3HSO4X01 | Introduction à la sociologie politique | 4,5 | | 24 | 22 | |
| 3HSO4X02 | Introduction à la sociologie urbaine | 4,5 | | 24 | 22 | |
| 3HSSUP41 | UNITE | 1,5 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------|-----|
| | D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPR O S1 | | | | | | |
| | 1 EC OBLIGATOIRE | | | | | | |
| | PRE- PROFESSIONNALISATI ON ETABLISSEMENT S1 | | | | | | |
| 3UMEMA39 | Compétences numériques1 : Machines et logiciels | 1,5 | 1,5 | | 18 | | |
| | | ECTS | COEFF ICIENT | NB HRS CM | NB HRS TD | NB TRAVAIL PERSONNEL | HRS |
| SEMESTRE 5 | | | | | | | |
| Code en attente | | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 5 S5 | 16,5 | | | | | |
| | 1 UE OBLIGATOIRE | | | | | | |
| 3HGE5X02 | Aménagement et urbanisme | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSO5586 | Politiques publiques urbaines | 3 | | 24 | | | |
| 3HSO5X01 | Sociologie qualitative 1 | 1,5 | | | 24 | | |
| 3HHSS5001 | Régulation fordiste et capitalisme financiarisé | 3 | | 24 | | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| 3HHM5X01 | Histoire moderne | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HHC5X01 | Histoire contemporaine | 4,5 | | 18 | 24 | | |
| 3HSSUL21 | UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2 | 3 | | | 18 | 18 | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| | Anglais SSA DE-A2, Semestre Impair | | | | | | |
| | Anglais SSA DE-B1, Semestre Impair | | | | | | |
| | Anglais SSA DE-B2, Semestre Impair | | | | | | |
| | Anglais SSA DE-C1, Semestre Impair | | | | | | |
| | Espagnol non spé A1, Semestre Impair | | | | | | |
| | Espagnol non spé A2, Semestre Impair | | | | | | |
| | Espagnol non spé B1, Semestre Impair | | | | | | |
| | Espagnol non spé B2, Semestre Impair | | | | | | |
| | Espagnol non spé C1, Semestre Impair | | | | | | |
| | Allemand non spé A1, Semestre Impair | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|--|----|----|
| | Allemand non spé A2, Semestre Impair | | | | | |
| | Allemand non spé B1, Semestre Impair | | | | | |
| | Allemand non spé B2, Semestre Impair | | | | | |
| | Allemand non spé C1, Semestre Impair | | | | | |
| Parcours Sociologie/Economie | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE | | 9 | | | |
| 3HAE5X04 | Economie du travail | | 3 | | 24 | |
| 3HSO5STO | Sociologie du travail et des organisations | | 3 | | 24 | |
| 3HSO5X02 | Sociologie quantitative 1 | | 3 | | | 18 |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE | | | | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HSO5006 | Atelier d'étude | | 1,5 | | | 18 |
| Code en attente | Préprofessionnalisation établissement | | 1,5 | | | |
| Parcours Géographie | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION GEOGRAPHIE | | | | | |
| 3HGE5X01 | Environnement : les milieux | | 4,5 | | 18 | 24 |
| 3HGE5X06 | Diagnostic territorial L3 | | 3 | | | 24 |
| 3HGE5X05 | Méthodologie : système d'information géographique | | 1,5 | | | 24 |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 GEOGRAPHIE | | | | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HGE5X08 | Pratiques et métiers de la géographie | | 1,5 | | | 18 |
| Code en attente | Préprofessionnalisation établissement | | 1,5 | | | 18 |
| Parcours Histoire | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS | | | | 24 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|-----|--|--|----|--|
| | PERSONNALISE S5 OPTION HISTOIRE | | | | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HHI5X01 | Pouvoirs, savoirs, croyances I | 3 | | | 24 | |
| 3HHI5X02 | Les crises. Approches historiques 1 | 3 | | | 24 | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HHA5001 | Histoire de l'Orient grec et hellénisé | 3 | | | 24 | |
| 3HHA5003 | Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive | 3 | | | 24 | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HHV5002 | His S5 SAHV2 Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Age | 3 | | | 24 | |
| 3HHV5001 | Histoire du Haut Moyen âge | 3 | | | 24 | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 OPTION HISTOIRE | | | | | |
| <i>Code en attente</i> | <i>Préprofessionnalisation établissement</i> | 1,5 | | | 18 | |
| | | | | | | |

| | | ECTS | COEFFICIENT | NB HRS CM | NB HRS TD | NB HRS TRAVAIL PERSONNEL |
|-------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------------------|
| SEMESTRE 6 | | | | | | |
| Code en attente | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 5 S6 | 16,5 | | | | |
| | 1 UE OBLIGATOIRE | | | | | |
| 3HSS6002 | Action collective et démocratie Social Movements and Democracy | 3 | | 24 | | |
| 3HGE6X01 | Justice Spatiale | 4,5 | | 18 | 24 | |
| 3HSS6001 | Marché, Organisations et Institutions | 3 | | 24 | | |
| 3HSO6X01 | Sociologie qualitative 2 | 1,5 | | 24 | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | |
| 3HHA6X01 | HIS S6 Histoire ancienne | 4,5 | | 18 | 24 | |
| 3HHV6X01 | HIS S6 Histoire médiévale | 4,5 | | 18 | 24 | |
| Parcours Sociologie/Economie | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE | | | | | |
| 3HAEM008 | Economie de la protection sociale | 3 | | 24 | | |
| 3HSO6X04 | Sociologie des professions | 3 | | 24 | | |
| 3HSO6X02 | Sociologie quantitative 2 | 3 | | | 18 | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALISATION S6 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE | | | | | |
| 3HSO6X05 | Atelier d'étude spécialisé | 1,5 | | | 18 | |
| <i>Code en attente</i> | <i>Préprofessionnalisation établissement</i> | 1,5 | | | | |

| Parcours Géographie | | | | | | | |
|---------------------|--|-----|--|----|----|--|--|
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION GEOGRAPHIE | | | | | | |
| 3HGE6X05 | Initiation à la recherche en géo : études rurales et périurbaines | 3 | | 12 | 12 | | |
| 3HGE6X07 | Initiation à la recherche en géo : géographie de la santé (L3) | 3 | | 12 | 12 | | |
| 3HGE6X05 | Initiation à la recherche en géographie : études urbaines et aménagement. | 3 | | 12 | 12 | | |
| Code manquant | Initiation à la recherche en géographie : environnement | 3 | | 12 | 12 | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S6 GEOGRAPHIE | | | | | | |
| Code en attente | Préprofessionnalisation établissement | 1,5 | | | | | |
| Parcours Histoire | | | | | | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION HISTOIRE | | | | 24 | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| 3HHI6X02 | Les crises. Approches historiques II | 3 | | | 24 | | |
| 3HHI6X01 | Pouvoirs, savoirs, croyances 2 | 3 | | | 24 | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| 3HHM6002 | Histoire sociale et économique du monde moderne | 3 | | | 24 | | |
| 3HHM6003 | Histoire des expansions impériales de l'époque moderne | 3 | | | 24 | | |
| | 1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE | | | | | | |
| 3HHC6001 | Histoire politique et sociale du monde contemporain | 3 | | | 24 | | |
| 3HHC6002 | Histoire économique et sociale du monde contemporain | 3 | | | 24 | | |
| Code en attente | UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S6 HISTOIRE | | | | | | |
| Code en attente | Préprofessionnalisation établissement | 1,5 | | | | | |

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 1

Tronc commun

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| 3HHC1X01 | Histoire contemporaine | 18h CM 24h TD | Sylvie Aprile saprile@parisnanterre.fr |
| Les Européens et le monde au XIXe siècle (1815-1914) | | | |
| L'histoire du XIX ^e siècle est souvent présentée comme celle de la domination forcée de l'Europe sur le monde. On évoque également fréquemment la place charnière de ce siècle dans la mondialisation des migrations, des échanges, des circulations conduisant à la fois à une certaine uniformisation et à des revendications nationales et communautaires. Ce cours a pour ambition de mieux faire connaître les différentes formes de relations entre les Européens et le monde en montrant les va-et-vient, les regards croisés, les tensions et luttes qui ont été à l'œuvre, notamment dans le cadre de la colonisation et de la construction des empires. Il s'agira d'envisager ces liens dans des domaines variés, tant sociaux et politiques que culturels, en rendant compte à la fois de l'expansion des connaissances géographiques et scientifiques, de la circulation des hommes et des idées, de la mondialisation du travail dans le cadre de la première industrialisation, de la naissance de l'écologie, des expositions internationales, des emprunts artistiques... | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| OSTERHAMMEL Jürgen, <i>La transformation du monde: une histoire globale du XIXe siècle</i> , Paris, Nouveau monde éditions, 2017. BAYLY Christopher Alan, <i>La naissance du monde moderne: [(1780-1914)</i> , Paris, Les Ed. de l'Atelier, 2006. BAIROCH Paul, <i>Victoires et déboires: histoire économique et sociale du monde du XVIe siècle à nos jours</i> , tome 2, Paris, Gallimard (Folio histoire), 2001. SINGARAVELOU Pierre, VENAYRE Sylvain, CHAMBON Perrine et DEMANGE Odile, <i>Histoire du monde au XIXe siècle</i> , Paris, Fayard, 2017. Dossier "XIX siècle, Le monde est à nous!", L'Histoire, n°425-426, juillet-août 2016 | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table en 3h | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve finale sur table en 3h | | |
| Session 2 | Une épreuve finale sur table en 3h | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI | | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| 3HSO1X02 | Histoire de la sociologie | Laure, Blévis Grégory, Busquet gbusquet@parisnanterre.fr lblevis@parisnanterre.fr | 24 h CM 22 h TD |
| Depuis deux siècles, la sociologie propose un nouvel objet d'étude - le social - et de multiples cadres de réflexion - concepts, théories, méthodes - pour en rendre compte. L'objectif de ce cours est de présenter les logiques de développement de la sociologie en tant que pensée du social et en tant que discipline, de ses débuts au cours du XIXe siècle jusqu'aux défis qui se présentent au début du XXe siècle, en France comme dans le monde. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| - Berthelot Jean-Michel, <i>La construction de la sociologie</i> , Paris, PUF, coll. "Que sais-je", 1997. - Cuin Charles et Gresle François, <i>Histoire de la sociologie</i> , 2 vol., Paris, La Découverte, coll. "Repères", 1996. - Berger Peter L., <i>Invitation à la sociologie</i> , Paris, La Découverte, 2006 (1ère éd. américaine 1963). - Heilbronn Johann, <i>Naissance de la sociologie</i> , Marseille, Agone, 2006. Deux ouvrages obligatoires, dont les références seront données en début de semestre, seront travaillés en TD. | | | |
| Session 1 | Contrôle continu en TD et examen terminal en CM La note finale est la moyenne de la note de TD (50%, rendus et deux devoirs sur table de deux heures portant sur deux ouvrages étudiés) et d'une épreuve sur table de deux heures (50% : questions de cours) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures (questions de cours) | | |

| | |
|---|---|
| Session 2 | Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures (questions de cours) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| 3HGE1X01 | Introduction à la géographie humaine : Sociétés et territoires | Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr | 18h CM 24h TD |
| <p>Le cours vise à donner aux étudiants les connaissances de base sur la géographie régionale du Monde. Les grandes régions du Monde et les pays qui les composent sont présentés dans leurs aspects naturels, culturels, politiques, etc. Le cours aborde le monde grande région par grande région, selon le découpage indiqué ci-après. Il n'y pas de correspondance stricte entre les 9 séances de cours et le découpage régional, mais l'objectif est de couvrir l'ensemble des régions sur le semestre.</p> <p>En TD, l'enseignement consiste en des dossiers documentaires établis suivant les grands ensembles régionaux du globe, mettant en avant les critères de définition de ces ensembles, leurs singularités et dynamiques actuelles.</p> <p>A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de replacer n'importe quel pays dans son environnement régional et de traiter de façon simple de grandes questions de géographie générale à l'échelle de la planète. Ils doivent aussi maîtriser les bases du vocabulaire de la description géographique.</p> <p>En TD, l'enseignement vise à approfondir les éléments de géographie régionale abordés en CM. D'un point de vue méthodologique, il entend confronter les étudiants à divers types de documents (photos, cartes, textes, statistiques), provenant de sources diverses, et leur rappeler les principes de base d'analyse de chacun de ces types de documents, tout en proposant un travail d'analyse et de synthèse de l'ensemble du dossier.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Aucun ouvrage ne couvre le sujet de cet enseignement. Les étudiants sont invités à consulter la Géographie Universelle Belin/Reclus parue dans les années 1990, et à en actualiser les informations par des sources plus récentes.</p> | | | |
| Session 1 | <p>Pour le contrôle continu : évaluations lors des TD selon des modalités définies par chaque enseignant et une épreuve écrite en deux heures, lors de la session d'examen de fin de semestre. La note finale est la moyenne de la note de TD et de la note de CM.</p> <p><u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Une épreuve sur table en deux heures. Le sujet est identique à celui du contrôle continu</p> | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| 3HSS1001 | Introduction à l'analyse économique | Raphael Dépinoy rdepinoy@parisnanterre.fr | 24 h CM 18h TD |
| <p>La première partie du cours présente l'objet et les méthodes de la science économique et propose quelques rappels mathématiques indispensables à la compréhension de la suite du cours. La deuxième partie du cours présente les éléments de base de la microéconomie : modèle offre-demande, comportement du producteur et du consommateur. La troisième partie présente les grands agrégats macroéconomiques (PIB et croissance, consommation, investissement) ainsi que des éléments sur la monnaie et l'inflation.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Il existe un grand nombre de bons manuels d'introduction à l'analyse économique. En consulter plusieurs peut être profitable, et la liste ci-dessous est indicative. Pensez à la bibliothèque !</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Généreux, J. <i>Économie politique 1. Microéconomie et Économie politique 2. Macroéconomie et comptabilité nationale</i>, 4e éd., Paris, Hachette supérieur, coll. "Les Fondamentaux", ▪ Guerrien, B. <i>Dictionnaire d'analyse économique</i>, Paris, La découverte, Coll. Repères. ▪ Luzzi, A. <i>Microéconomie. Cours et exercices résolus</i>. Paris, Hachette, coll. "Les Fondamentaux". ▪ Mankiw, G. <i>Macroéconomie</i>, Bruxelles, de Boeck. ▪ Schlatter, D. <i>Comprendre la formulation économique en économie</i>, Paris, Hachette, coll. "Les Fondamentaux". ▪ Stiglitz, J., Walsh, C. <i>Principes d'économie moderne</i> (3ème éd.,) Bruxelles, De Boeck. ▪ Wasmer E. <i>Principes de microéconomie</i>, Paris, Pearson. <p>La lecture régulière des revues ci-dessous étoffera votre culture économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Alternatives Économiques</i> (magazine pédagogique en français, orientation anti-libérale) ▪ <i>The Economist</i> (le magazine de référence en anglais, orientation libérale) ▪ <i>Problèmes Économiques</i> (vulgarisation autour de thèmes d'actualité) ▪ <i>Cahiers Français</i> (une référence abordable dans tous les domaines des Sciences Sociales) | | | |
| Session 1 | Devoirs au cours du semestre (50% de la note) et devoir sur table final de 2h (50 % de la note) | | |
| Session 2 | Devoir sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui | | |

Module Sciences Sociales

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| 3HSS1002 | Techniques quantitatives 1 | Céline Clément, Aurélien Dasre ceclemen@parisnanterre.fr | 24h TD |
| <p>Ce module d'enseignement vise à réfléchir à l'usage des outils statistiques en sciences sociales et notamment en démographie. Il s'agit de comprendre les données démographiques, d'identifier leur intérêt, de leur donner un sens et d'apprendre leur construction afin de savoir les lire et les interpréter avec recul et réflexivité. On découvrira ainsi tout au long de ce cours comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser l'évolution d'une population • décrire la structure par âge d'une population et comprendre ses effets • analyser la mortalité (taux, quotient, espérance de vie à la naissance) • analyser la fécondité (ICF, descendance finale) • analyser les migrations | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <p>Rollet C., 2007, <i>Introduction à la démographie</i>. Nathan université, Sociologie, collection « 128 », n°99, Paris. Vallin J., 2001, <i>La population française</i>, La Découverte, collection « Repères » n°75, Paris. Véron Jacques, 1991, <i>Démographie</i>, Paris, A. Colin, Coll. "U flash".</p> | | | |
| Session 1 | Deux épreuves sur table de deux heures. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|---|----------------------|---------------|
| 3HGE1X05 | Epistémologie 1 | Non déterminé | 24h TD |
| <p>Introduction à l'étude de la carte topographique</p> <p>Après un aperçu sur l'histoire de la production des cartes topographiques françaises (évolutions techniques et politiques, modes de représentations) et un tour d'horizon des différents types de cartes qui existent permettant d'y situer les cartes topographiques, les étudiants apprendront d'abord à déchiffrer les figurés d'une carte (légende) à localiser un point (par coordonnées et carroyage), à calculer une distance entre deux points.</p> <p>Puis ils apprendront à repérer les éléments du relief (analyse des pentes, hydrographie etc.), et à les reconnaître pour les nommer avec un vocabulaire adapté. Enfin, ils apprendront à repérer les éléments anthropiques (habitat, activité, axes de communication) et à en analyser les localisations dans l'objectif de mettre en lien tous les éléments pour comprendre l'organisation socio-spatiale de la région étudiée.</p> <p>Le TD proposera une palette de types d'espaces variés (urbain, rural, mixte, montagne, littoral etc.)</p> <p>Le but de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec l'analyse de paysage à partir de cartes topographiques à grande échelle de régions de France (1/50000 ou au 1/25000).. les étudiants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtriser le vocabulaire de base utile à la description des grands ensembles naturels et anthropiques d'une carte ▪ pouvoir produire un commentaire écrit d'une carte mettant en cohérence l'ensemble des éléments identifiés ▪ être en mesure de produire le croquis de synthèse d'une carte ▪ être en mesure d'identifier des formes d'urbanisation, l'empreinte spatiale d'un développement économique | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BORD J.-P., L'univers des cartes, la carte et le cartographe, Paris, Belin, coll. « Mappemonde », 2012, 192 p. 2. DEFOSSE Jacques <i>Principes et méthodes du commentaire de cartes aux concours</i>, 2004 3. TIFFOU Jacky, <i>Commenter la carte topographique</i>, 2009 | | | |
| Session 1 | La note finale est la moyenne des notes correspondant à différents exercices écrits réalisés au cours de l'année, éventuellement affectées de coefficients en fonction de leur durée ou de leur difficulté. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures : un commentaire d'une carte topographique de la France illustré par au moins un croquis. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Parcours personnalisé (1 cours au choix parmi 4)

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| 3HHM1X01 | Histoire moderne | 18h CM 24h TD | Laurence Croq (laurence.croq@orange.fr) |
| La France de la 1^{er} modernité de Louis XII à la Fronde L'histoire de la France moderne court sur 3 siècles, de la fin du XVe siècle à la Révolution. Ce cours s'intéressera à sa première partie qui se clôt par une remise en cause des progrès de l'absolutisme monarchique. L'unité de cette période tient au poids des héritages médiévaux, aux mentalités et valeurs communes des élites et des gens du peuple, comme à l'intensité des débats politco-religieux. | | | |
| Bibliographie : Guy SAUPIN, <i>La France à l'époque moderne</i> , Armand Colin, 2010. Arlette JOUANA, <i>La France du XVI^e siècle, 1483-1598</i> , Paris, PUF, 1996. Robert DESCIMON et Christian JOUHAUD, <i>La France du premier XVII^e siècle, 1594-1661</i> , Paris, Belin Sup, 1996 (index et documents). François LEBRUN, <i>Le XVII^e siècle</i> , Armand Colin, 2003. | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | Contrôle continu. La note finale est la moyenne de la note de TD et de l'examen qui est passé à la fin du 1 ^{er} semestre. L'examen comprend une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve écrite en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Session 2 | Une épreuve écrite de trois heures (dissertation ou commentaire de document) | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI | | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------|
| 3HGE1X02 | Introduction à l'approche géographique des questions environnementales | Marie-Anne Germaine marie-anne.germaine@parisnanterre.fr | 18 h CM 24h TD |
| Ce cours vise à présenter les grandes questions environnementales contemporaines. Ces questions traiteront aussi bien de problèmes planétaires tels que le réchauffement climatique que des enjeux plus locaux concernant la gestion des ressources naturelles au niveau local (eau, énergies renouvelables). Une partie des séances de TD s'appuiera sur la lecture et l'analyse de cartes topographiques amenant à traiter de questions environnementales en France tandis que l'autre moitié s'appuiera sur l'analyse de corpus documentaires variés autour de cas d'étude étrangers. Objectifs : - Acquérir le vocabulaire de base en environnement (topographie, ...), à partir de la lecture de carte topographique (1/25 000, 1/50 000) et de corpus documentaire. - Développer un regard critique à partir de l'analyse d'un corpus documentaire varié sur les questions environnementales | | | |
| Orientation bibliographique 1. De Belizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017, <i>Géographie de l'environnement</i> , Armand Colin. 2. Veyret Y., 2011, <i>Géo-environnement</i> , coll. Campus, SEDES, 3. Arnould P., Simon L., 2007, <i>Géographie de l'environnement</i> , Belin, 303 p. 4. le site "Géoconfluences" (pour des exemples, des dossiers thématiques) : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/ 5. le site "Hypergéogé" (pour le vocabulaire, les définitions notamment) : http://www.hypergeo.eu/ | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel réalisé dans le cadre des TD comptant pour 50% de la note finale (devoir(s) sur table et/ou à réaliser en temps libre) et d'une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation) comptant également pour 50% de la note finale. <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| 3HSO1X01 | Stratification sociale | Anne Steiner Adresse mail Steiner.anne5@gmail.com | 24 h CM 22 h TD |
| Stratification sociale et mobilité : Étude de la différenciation des sociétés en groupes plus ou moins fermés disposant d'un inégal accès aux richesses et aux ressources et pouvant s'ordonner hiérarchiquement selon une échelle prenant simultanément en compte l'honneur, le prestige, la richesse et le pouvoir. Ce thème sera présenté, entre autres, à travers les auteurs suivants : Louis Dumont, Norbert Elias, Max Weber, Thorstein Veblen, Karl Marx, Edmont Goblot, Pierre Bourdieu. | | | |
| Orientation bibliographique Desrosières A., Thévenot L., <i>Les catégories socio-professionnelles</i> , Paris, La Découverte, 2002. Serge Bosc, <i>Stratification et classes sociales</i> , Armand Colin, 2005. | | | |
| Session 1 | Modalités de contrôle : 50% TD : constitution d'un dossier et contrôles réguliers sur les textes à lire. 50% examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures de type dissertation. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|----------------|
| | Grands repères 1 | Enseignement en ligne | 36 h CM |
| Le cours Grands Repères 1 cherche à montrer et faire expérimenter le fait que tout savoir est une construction. Il a donc un double objectif : mettre en perspective le savoir universitaire et initier une logique d'auto-apprentissage. C'est pourquoi ce cours aborde aussi bien des éléments de connaissances, qui fourniront aux étudiants de première année une culture commune, que des points de méthode. L'enseignement est composé de quatre parties qui seront tutorées de manière chronologique au long du semestre. | | | |
| Ecrire et organiser les savoirs depuis 5 000 ans : de la tablette d'argile à la tablette numérique Cette première partie propose une histoire, sur la longue durée, des différentes formes et des différents supports de l'écriture (lettres et nombres), établissant des comparaisons avec les évolutions liées à la numérisation. Elle met également en lumière la manière, dont, au fil du temps, se sont constitués de vastes projets encyclopédiques (dont témoigne aujourd'hui Wikipédia) ainsi que des bibliothèques, éléments déterminants dans la conservation et l'organisation des savoirs. | | | |
| Penser, construire les savoirs : l'humanisme Dans cette seconde partie, il s'agit de donner une profondeur historique et quelques jalons à la construction du/des savoir(s), mais aussi d'articuler la question du savoir à celle de l'humanisme/l'humain. Qu'est-ce que l'humanisme ? Quelles en sont les valeurs originelles et celles qu'on choisit, aujourd'hui, de souligner quand on parle d'humanisme ? | | | |
| Créer, copier, plagier : l'imitation et ses dérapages L'enjeu, dans cette troisième partie du cours, est de comprendre comment les sources sont mobilisées pour produire un savoir. On s'attache à montrer comment et pourquoi on est passé de la doctrine de l'imitation à la définition de la propriété intellectuelle et du plagiat. Une étude de cas est proposée autour de <i>l'Iliade</i> . | | | |
| Prouver, convaincre : la preuve dans tous ses états La dernière partie vise à faire comprendre les multiples enjeux du raisonnement et de la preuve (la preuve juridique, la preuve logique, l'argumentation). L'étudiant doit en effet, tout au long de son cursus, s'inscrire dans une démarche de vérification des sources et être capable de prouver ce qu'il avance. | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Préprofessionnalisation

| | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|--------------|
| 3UME1916 | Atelier de langue française | Enseignement en ligne | 18hTD |
| Cet atelier propose au premier semestre une méthode progressive pour améliorer les écrits des étudiants. Il définit une architecture des compétences d'expression écrite, et permet à l'étudiant de situer précisément ses difficultés, tout en lui proposant des fiches de cours et de très nombreux exercices, pour acquérir règles, principes et méthodes au fur à mesure des difficultés rencontrées. | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Semestre 2

Enseignements fondamentaux

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| 3HHV2X01 | Histoire médiévale | 18h CM 24h TD | Emmanuelle Tixier du Mesnil edumesnil@parisnanterre.fr Pauline Bouchaud Hélène Leuwers Raphaël Guérin François Wallerich |
| Orient et Occident du V^e au XI^e siècle Ce cours est une initiation à l'histoire médiévale de l'Orient et de l'Occident. L'écroulement de l'Empire romain entraîne la naissance de plusieurs entités impériales qui vont rythmer l'histoire du Haut Moyen Âge : l'Empire byzantin, du règne de Justinien jusqu'à l'orée des Croisades; l'Empire islamique, né de la prédication de Muhammad, et qui à l'issue d'un vaste mouvement de conquêtes étend la domination des califes de l'Indus aux Pyrénées; l'Empire carolingien enfin, qui tente de recréer sous la domination des Francs l'ancien Empire romain d'Occident. Il s'agira de comparer ces structures politiques, et le lien qu'elles entretiennent avec les deux religions universelles que sont le christianisme et l'islam. | | | |
| Orientation bibliographique Michel KAPLAN. (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMANN, <i>Le Moyen Age, IVe-Xe siècles</i> , tome I, collection Grand Amphi, Bréal, 1994, réed. 2000. | | | |
| Espace coursenligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition de la note de TD (50%) et de la note de partiel (une épreuve sur table en 3 heures ; au choix, commentaire ou dissertation) (50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation) | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI | | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 3HSO2X01 | Sociologie des inégalités | Gaspard Lion, ATER Lion.gaspard@gmail.com Leïla Frouillou, MCF Leila.frouillou@gmail.com | 24 h CM 22 h TD |
| Ce cours de sociologie a pour objectif d'aborder un concept central des sciences sociales devenu également un terme omniprésent dans les discours politiques et dans l'action publique. Or, si la notion elle-même ne va pas de soi, ce sont aussi ses usages, ses dimensions et ses mesures empiriques qui posent problème. Il reviendra sur les définitions, les usages et les significations variées de l'idée même d'inégalité dans des sociétés démocratiques marquées par l'idéal égalitaire depuis le milieu du XIX ^e siècle. On montrera comment l'histoire, le contexte socio-politique et les débats intellectuels façonnent progressivement les définitions et les approches du fait inégalitaire, mais aussi ses mesures empirique. Le cours insistera ensuite sur les différents types et les différents registres de construction des inégalités. Le triptyque « classe, sexe, race » constitue un élément central de la sociologie des inégalités et l'on déclinera ses rouages. Mais d'autres formes d'inégalités structurent aussi les rapports sociaux et on insistera aussi sur ces autres registres : âge et génération, espaces et territoires, santé et corps. On soulignera alors le caractère plus ou moins imbriqué et interdépendant de telles inégalités. Le cours s'interrogera aussi sur le caractère dynamique des inégalités, leurs évolutions contemporaines et leurs effets politiques. Si nos sociétés ne parviennent pas à supprimer ou à contenir les inégalités, si elles peuvent même en fabriquer certaines, comment l'action publique peut-elle agir ? On s'interrogera ici sur l'impératif politique de « lutte contre les inégalités », sur ses moyens et sur ses effets contrastés. | | | |

| | |
|---|---|
| Orientation bibliographique <i>Le système des inégalités</i> , par Alain Bihr et Roland Pfefferkorn, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008. <i>La France invisible</i> , par Stéphane Beaud, Joseph Confavreux et Jade Lindegaard (dir.), éd. La Découverte, 2006. <i>L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie</i> , par Marie Duru-Bellat, coll. La République des idées, éd. du Seuil, 2006. <i>L'état des inégalités en France 2009</i> , par Louis Maurin et Patrick Savidan (dir.), éd. Belin, 2008. <i>L'économie des inégalités</i> , par Thomas Piketty, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008 (nouvelle édition). | |
| Session 1 | Évaluation : La note finale est l'addition d'une note de TD en contrôle continu (50% : au moins deux exercices notés, sur table ou à la maison, oraux ou écrits) et une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%). |
| Formule dérogatoire session 1 | Évaluation : La note finale est l'addition d'une note de TD en contrôle continu (50% : au moins deux exercices notés, sur table ou à la maison, oraux ou écrits) et une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%). |
| Session 2 | Évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | |
| Oui | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| 3HGE2X01 | Villes et campagnes | C. Aragau, A. Gonin caragau@parisnanterre.fr agonin@parisnanterre.fr | 18h CM 24h TD |
| Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intra-urbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : Maîtriser des notions de base sur la géographie urbaine (centre-ville, périurbanisation...) et rurale (agriculture intensive, exode rural...). On insiste sur les interrelations entre les deux mondes. | | | |
| Orientation bibliographique : 1. Charvet J.-P., Sivignon M., <i>Géographie humaine</i> , Armand Colin, 2ème éd., 2011. 2. Chaléard J.-L., <i>Géographie agricole et rurale</i> , Paris, Belin, 2004 3. Paulet, Jean-Pierre. <i>La France: villes et systèmes urbains</i> . Armand Colin, 2010. 4. Véron J., <i>L'urbanisation du monde</i> , Paris, La Découverte « Repères », 2006, 128 pages. | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM. <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Une épreuve sur table en 2h | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| 3HSS2001 | L'économie française dans la mondialisation | Lionel Rischmann lionel.rischmann@parisnanterre.fr | 24h CM |
| L'objectif de ce cours est d'étudier la place de l'économie française au sein du mouvement de mondialisation actuel, dans le cadre d'une perspective à la fois historique, statistique et théorique. Après avoir replacé ce mouvement dans la tendance pluriséculaire d'ouverture des économies au commerce international, il s'agira dans un premier temps de présenter les principaux acteurs de la mondialisation contemporaine, leurs rôles et leurs enjeux. Puis il s'agira de développer certains éléments théoriques et pratiques d'explication de l'évolution du commerce international au cours du XX ^e siècle. Dans un dernier temps, l'économie française, ses caractéristiques et ses spécificités seront abordées en adoptant une approche de statistique descriptive, avant d'introduire aux débats existant au sein de la discipline économique sur les difficultés rencontrées par la France dans le contexte de la mondialisation. | | | |
| Orientation bibliographique : - Alternatives Economiques, <i>L'état de l'économie 2017</i> , hors-série n°111, février 2017 - Berthaud P. (2012), <i>Introduction à l'économie internationale : le commerce et l'investissement</i> , De Boeck - Lafay G. (2006), <i>Initiation à l'économie internationale</i> , Economica | | | |
| Session 1 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Modules sciences sociales

| | | | |
|--|----------------------------|--|---------------|
| 3HSS2002 | Epistémologie 2 | Raphael Dépinoy, Fabrice Tricou | 24h TD |
| Histoire de la pensée économique | | | |
| Cet enseignement présente chronologiquement les grands courants de la pensée économique, et notamment les approches mercantilistes et physiocratiques, les économies politiques classique et marxiste, l'école néo-classique et le courant keynésien. Le cours privilégie une perspective comparativiste, à la fois interne (en identifiant la diversité des théories économiques) et externe (en distinguant la spécificité du savoir économique vis-à-vis d'autres approches du social). | | | |
| Orientation bibliographique : | | | |
| Session 1 | Devoirs au fil du semestre | | |
| Session 2 | Devoir sur table | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| 3HSS2003 | Techniques Quantitatives | Annick Lacroix alacroix@parisnanterre.fr | 24h00 TD |
| Descriptif : Cet enseignement prolonge et complète celui du premier semestre, dispensé par les démographes, par une approche qui emprunte à l'histoire sociale et économique et à la sociologie. | | | |
| Plusieurs objectifs : extraire et interpréter les informations de tableaux, graphiques ou séries statistiques, utiliser un logiciel tableur, modéliser des séries de données portant sur les XIX ^e et XX ^e siècles et exprimer le sens historique, social et économique de ces mesures. Une enquête collective permettra de revenir sur toutes les étapes de la production de données chiffrées (collecte, traitement, interprétation). Plus largement, l'enseignement introduira une réflexion sur les conditions de production des chiffres et sur la construction des catégories mobilisées par les sciences sociales. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Fanny Bugeja-Bloch, Marie-Paule Couto, <i>Les Méthodes quantitatives</i> , Paris, Puf, 2015. | | | |
| Claire Lemerrier et Claire Zalc, <i>Méthodes quantitatives pour l'historien</i> , Paris, La Découverte, 2008. | | | |
| Olivier Martin, <i>L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes</i> , Paris, Armand Colin, 2005. | | | |
| Session 1 | Examen écrit en 2h comprenant des questions et des exercices. | | |
| Session 2 | Examen écrit en 2h comprenant des questions et des exercices | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Langues

Parcours personnalisé Sciences sociales (1 cours au choix parmi 4)

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| 3HHA2X01 | Histoire ancienne | 18h CM 24h TD | En attente |
| Introduction à l'histoire grecque | | | |
| Ce cours constitue une introduction à l'histoire et à la civilisation grecques antiques. Il en abordera successivement les aspects les plus caractéristiques, depuis les hautes époques jusqu'à l'avènement d'Alexandre le Grand : la Grèce des palais mycéniens, le monde de l'épopée homérique, le développement du modèle politique de la cité dans le contexte des guerres civiles et des tyrannies archaïques, l'affrontement entre les Grecs et les Perses, la rivalité entre les deux modèles athénien et spartiate et la montée en puissance de la Macédoine. L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance solide des réalités et événements fondamentaux du monde grec archaïque et classique. | | | |
| Orientation bibliographique : | | | |
| F. Ruzé et M.CI. Amouretti, <i>Le monde grec antique</i> , Paris, Hachette (plusieurs rééditions). | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | la note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (exercices brefs, interrogations de connaissance, compte rendu de lecture, etc.) et d'une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation). | | |
| Session 2 | une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation). | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |
| 3HGE2X02 | La France : diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement | Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@parisnanterre.fr Jean-Fabien Steck, jsteck@parisnanterre.fr | 18 h CM, 24 h TD |
| A partir d'une série de séances thématiques, l'enseignement permet d'esquisser une géographie régionale de la France et des dynamiques qui animent aujourd'hui le pays. Evoquant à la fois les principaux milieux naturels, mais aussi les grands enjeux d'aménagement de la France, il constitue donc un enseignement de géographie régionale appliquée à ce pays. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : | | | |
| Ce cours a tout d'abord pour objet l'acquisition de connaissances de base concernant le territoire français : enjeux environnementaux, inégalités économiques et sociales, phénomènes de polarisation, politiques d'aménagement du territoire sont autant d'éléments à maîtriser pour appréhender le territoire français dans une approche géographique. Ils sont également essentiels à la compréhension des découpages régionaux et de leurs limites. Cet enseignement entend en effet proposer en filigrane une réflexion sur la complexité de la notion de région, à partir du cas français. Les séances de TD reposent sur la lecture de carte topographique et des dossiers documentaires. L'objectif est ainsi d'approfondir les techniques du commentaire de carte topographique et d'analyse de documents de nature et de sources diverses. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| 1. FREMONT VANACORE A., <i>La France en Europe</i> , Paris : Armand Colin, 2009, 304p. | | | |
| 2. JEAN Y., VANIER M., <i>La France, aménager les territoires</i> , Paris : Armand Colin, 2009, 358 p. | | | |
| 3. PIERCY PH., <i>La France, le fait régional</i> , Paris : Hachette, 2009, 4 ^{ème} éd, 287 p. | | | |
| 4. REGHEZZA-ZITT M., <i>La France, une géographie en mouvement</i> , Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p. | | | |
| 5. VEYRET Y., <i>La France, Milieux physiques et environnement</i> , Paris : Armand Colin, 2003, 192 p. | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, dissertation ou croquis ou commentaire de documents) (50%) <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix : croquis ou dissertation ou commentaire de documents). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 3HSO2003 | Le raisonnement sociologique | Valérie Boussard Valerie.boussard@parisnanterre.fr | 24 h CM 22 h TD |
| Intitulé précis/descriptif du cours | | | |
| <p>Le cours cherche à faire saisir aux étudiants la spécificité du raisonnement sociologique en le comparant aux raisonnements des sciences sociales voisines. Le CM sera organisé en trois volets : la logique historique de constitution de la discipline sociologique autour de certaines méthodes ; les relations de la sociologie avec d'autres disciplines selon les espaces nationaux (France, Etats-Unis, Allemagne, Grande-Bretagne) ; enfin la mise en œuvre de possibles interdisciplinarités avec l'ethnologie, l'histoire, la philosophie, la géographie, la psychologie, l'économie... Les travaux dirigés se concentreront sur la manière dont les objets dits « sociaux » peuvent être traités de manière différente et éventuellement complémentaire par la sociologie et par d'autres disciplines.</p> <p>L'objectif général est de permettre aux étudiants de saisir à quel point la constitution historique des disciplines (en l'occurrence de la sociologie) signifie tout à la fois sa capacité à s'appropriier des méthodes mais aussi à travailler, de manière plus ou moins ouverte, en relation, plus ou moins étroite, avec d'autres disciplines.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jean-Michel Berthelot, Sociologie. <i>Epistémologie d'une discipline</i>, Bruxelles, De Boeck, 2000. - Johann Heilbron, <i>Naissance de la sociologie</i>, Marseille, Agone, 2006. - Gérald Bronner et Razmig Keucheyan, dir., <i>La théorie sociale contemporaine</i>, Paris, PUF, 2012. - Wolf Lepenies, <i>Les trois cultures. Entre science et littérature, l'avènement de la sociologie</i>, Paris, Editions de la Maison des sciences de l'homme, 1990. - Jean-Claude Passeron, <i>Le raisonnement sociologique</i>, Paris, Nathan, 1991. | | | |
| Session 1 | La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu en TD (qui peut elle-même être le produit de plusieurs notes) et d'une épreuve sur table de deux heures pour le CM. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Epreuve sur table de deux heures pour le CM. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|---------------|
| | Grands repères 2 | Enseignement en ligne | 36h CM |
| <p>Le module du premier semestre permet aux étudiants de comprendre comment les savoirs se constituent, dans une perspective historique large (de l'Antiquité à nos jours). Le module du second semestre s'intéresse, lui, à l'homme dans le monde contemporain vu selon trois angles: juridique, géographique et philosophique. Il donne à chaque notion abordée la profondeur historique indispensable pour la comprendre et propose une réflexion critique que chaque étudiant est invité à mener sur les questions qui travaillent son quotidien de citoyen du monde.</p> <p>Il comporte 3 parties :</p> <p>La première partie s'intéresse aux règles qui participent à l'organisation de la société. Elle étudie trois institutions publiques et privées : la famille, la cité (et la citoyenneté) et l'Etat. Après un chapitre qui présente la naissance historique de ces institutions, un second chapitre aborde leur état contemporain, éclairé par certains aspects historiques et notamment la tension entre l'individu et les institutions.</p> <p>Dans la seconde partie, on s'appuiera sur "La condition de l'homme moderne" d'Hanna Arendt pour se demander ce que peut signifier habiter un monde, fuir le monde, agir sur le monde, ou ne plus avoir de monde. L'objectif du cours sera d'abord d'examiner le sens donné par Arendt à un ensemble de distinctions générales définissant la « condition humaine » : vie contemplative/vie active, nature/monde, travail/œuvre/action. Il s'agira ensuite d'expliquer pourquoi elle en vient à définir l'époque contemporaine comme celle d'une perte d'« appartenance au monde ». La dernière partie abordera de manière critique et historique la notion de géopolitique. Définie par Yves Lacoste comme une « étude des rivalités entre les états », la géopolitique est un outil essentiel de décodage des discours politiques, journalistiques... et universitaires. Il traite du fonctionnement et de la diversité des frontières, de l'emboîtement des échelles d'encadrement des sociétés, en vue d'analyser la nature des conflits contemporains.</p> | | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

Préprofessionnalisation

Voir <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 3

Enseignements fondamentaux

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| 3HHAMX01 | Histoire ancienne | 18h CM 24h TD | Xavier Dupuis xdupuis@parisnanterre.fr |
| <p>L'apogée de l'Empire. Le monde romain sous les Flaviens et les Antonins (69-192 apr. J.-C.) A l'issue des guerres civiles, Auguste, fils adoptif de César, réussit à s'imposer à la tête de l'Etat romain et à mettre en place le système politique qu'on appelle l'Empire, qui parvint à résoudre les problèmes qu'avait connus la République aux II^e et I^{er} siècles av. J.-C. De 27 av. J.-C. à 68 apr. J.-C., le pouvoir fut détenu par Auguste et ses successeurs, ce qu'on appelle la dynastie julio-claudienne qui s'acheva tragiquement par le suicide de Néron dont la mort provoqua une crise politique et dix-huit mois de conflits et de guerres civiles. A la fin de 69, un nouvel empereur, Vespasien, réussit à s'imposer durablement et fonda la dynastie flavienne (69-96 apr. J.-C.), à laquelle succéda immédiatement la dynastie antonine qui dura jusqu'en 192 apr. J.-C. Pendant cette période, considérée comme « l'apogée de l'Empire », le système impérial parvint à une apparence de perfection idéale, le monde romain atteignit sa plus grande expansion, et la romanisation du territoire progressa constamment, préparant l'accession de l'ensemble des habitants du monde romain à la citoyenneté romaine en 212 apr. J.-C. Cependant, le II^e siècle apr. J.-C., souvent considérée comme celui de la « Paix romaine », fut aussi une période parfois fort difficile sur le plan militaire, pendant laquelle le monde romain commença à être menacé, en Orient comme en Occident, par des ennemis qui s'avèrent redoutables au siècle suivant.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique CHRISTOL M. et NONY D., <i>Rome et son empire</i>, 5^e éd., Paris, 2012 ; BRIAND-PONSART C. et HURLET F., <i>L'Empire romain d'Auguste à Domitien, 31 avant J.-C – 96 après J.-C.</i>, Paris, 2001 ; DENIAUX É., <i>Rome, de la cité-État à l'Empire. Institutions et vie politique</i>, Paris, 2001.</p> | | | |
| <p>Espace cours en ligne : oui</p> | | | |
| <p>Modalités de contrôle</p> | | | |
| Formule standard session 1 | Contrôle continu : la note finale est la moyenne d'une note de travail personnel (un travail écrit et un oral, 50 %) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation, 50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| <p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| 3HSO3X01 | Introduction sociologie du travail | Sabine Fortino, sfortino@parisnanterre.fr | 24 h CM 22 h TD |
| <p>Le travail occupe une place centrale dans notre société : il divise et hiérarchise les groupes sociaux tout en créant du lien social, des solidarités ; il permet aux individus et aux groupes sociaux de se définir, d'affirmer leur propre existence et leur utilité mais il blesse aussi les corps, asservit les temps sociaux, freine leur créativité... L'objectif de ce cours est pluriel. Il s'agit tout d'abord de faire découvrir aux étudiants la sociologie du travail, ses grands concepts et courants d'analyse, ses évolutions. L'analyse concrète des situations de travail, l'évolution des systèmes socio-productifs (taylorisme/fordisme, toyotisme...) et de la rationalisation du travail seront également présentées. Enfin, le cours s'emploiera à montrer les tensions importantes à l'œuvre au travail et dans l'emploi aujourd'hui : montée du chômage et de la précarité ; intensification du travail, souffrance et risques psychosociaux ; féminisation du marché du travail, inégalités, discriminations ; transformation du syndicalisme et des résistances à la domination ; essor des services, gestionnarisation...</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Robert Castel, <i>Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat</i>, Gallimard, Folio Essais, Paris, 1999. Michel Gollac, Serge Volkoff, Loup Wolff, <i>Les conditions de travail</i>, La découverte, Paris, 2014. Michel Lallement, <i>Le travail, une sociologie contemporaine</i>, Gallimard, Folio Essais, Paris, 2012. Danièle Linhart (dir) <i>Pourquoi travaillons-nous ?</i>, Erès, 2008. Robert Linhart, <i>L'établi</i>, Ed. de Minuit, Paris, 1981. Margaret Maruani, <i>Travail et emploi des femmes</i>, La Découverte, Paris, 2011.</p> | | | |

| | | |
|---|--|-----|
| Session 1 | Contrôle continu : La note finale est l'addition d'une note obtenue en TD (correspondant à l'évaluation d'une série de travaux personnels et comptant pour 50%) et d'une note de CM (de type épreuve sur table d'une durée de deux heures, portant sur le contenu du cours, comptant pour 50%). Contrôle terminal : Une épreuve sur table d'une durée de deux heures portant sur le contenu du cours | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table d'une durée de deux heures | |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures. | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | Oui |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| 3HGE3X02 | Les pays en développement | Emmanuel Lézy elezy@parisnanterre.fr | 18h CM 24h TD |
| Le concept très discuté de "développement" sera considéré à partir du cas des pays dits "émergents", et en particulier de l'Inde et du Brésil. Le phénomène de « l'émergence » dans le cadre de la mondialisation sera abordé à plusieurs échelles, depuis l'insertion dans le jeu économique et politique international jusqu'aux disparités socio-spatiales à l'intérieur des villes et des campagnes. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : Comprendre les dynamiques de deux pays émergents très différents, tels que l'Inde et le Brésil et souligner l'évolution des disparités socio-spatiales. En TD, le travail repose sur l'analyse et le commentaire de documents variés : cartes, graphiques et textes. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| 1. Cadène Ph., <i>Atlas de l'Inde</i> , Autrement, 2008 2. Landy F, Varrel, A., <i>L'Inde</i> , Armand Colin, 2015. 3. Théry H., <i>Le Brésil</i> , Armand Colin, 2012 (6 ^e édition). 4. Droulers M, <i>Brésil: Une géohistoire</i> , PUF, Paris, 2001, 5. Théry, H et Mello N, <i>Atlas du Brésil</i> , Documentation Française, Paris, 2004; | | | |
| Session 1 | Session 1 : La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM. Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---------------|
| 3HSS3001 | Microéconomie générale | Magali Dumontet magali.dumontet@parisnanterre.fr | 36h CM |
| S'appuyant sur le cours d'Introduction à l'Analyse Economique de la première année (qui présente notamment les comportements individuels rationnels), le cours développe la démarche microéconomique, qui relève de l'individualisme méthodologique. Les comportements rationnels du consommateur (chap. 1) et du producteur (chap. 2) sont d'abord revus. Ils débouchent sur la question de la coordination marchande, étudiée en « concurrence parfaite ». L'analyse est menée « en équilibre partiel » (chap. 3), c'est-à-dire sur un marché isolé, puis « en équilibre général » (chap. 4), soit pour une économie complète. Le problème de l'ajustement marchand est enfin repris en « concurrences imparfaites » (chap. 5) : situations de monopole, duopole, concurrence monopolistique, etc... | | | |
| On s'efforce de présenter les notions microéconomiques de base dans les trois espaces où elles prennent sens : termes conceptuels (des mots), expression algébrique (des équations) et représentation graphique (des dessins). L'usage des notions mathématiques est cependant minimisé, les quelques outils de formalisation mathématique nécessaires étant explicités dès l'introduction. Cette introduction explicite également la dualité des registres de développement de la microéconomie, à la fois « discours positif » ouvrant aux études empiriques de marchés et « discours normatifs » exprimant un propos de philosophie sociale. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Pindyck R., Rubinfeld D. [2012], "Microéconomie", 8ed.Pearson Defalvard H. [2003], « Fondements de la microéconomie », 2 volumes, De Boeck. Généreux J. [2008], « Economie politique ». Tome 2 : « Microéconomie », Hachette Supérieur. Rotillon G. [1992], « Introduction à la microéconomie », coll. Repères, La Découverte. Guerrien B. [2002], « Dictionnaire d'analyse économique », coll. Repères, La Découverte. | | | |
| Session 1 | Devoir sur table (2h) | | |
| Session 2 | Devoir sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Module Sciences sociales

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| 3HSS3002 | Epistémologie 3 | Vincent Demont vdemont@parisnanterre.fr Laure Machu laure.machu@parisnanterre.fr | 24h TD |
| Historiographie L'historiographie est l'activité de celui qui écrit l'histoire de son temps ou des périodes antérieures. En partant de cette définition très large, ce cours présente aux étudiants les évolutions de l'écriture de l'histoire, ainsi que les enjeux et les méthodes de celle-ci, de l'Antiquité à nos jours. Une attention particulière est accordée aux différentes écoles historiques ayant marqué l'époque contemporaine, et ayant débattu, sous diverses formes, avec d'autres disciplines des sciences humaines (géographie, sociologie, ethnologie, histoire de l'art). Le cours permet ainsi aux étudiants, y compris à ceux qui ne sont pas inscrits principalement en histoire, d'acquérir des notions de base sur le développement des sciences humaines en général. | | | |
| Orientation bibliographique ANTAMARIA, Yves, CADIOU, François, COULOMB, Clarisse, LEMONDE, Anne, <i>Comment se fait l'histoire : pratiques et enjeux</i> , Paris, La découverte (Repères), 2005. BIZIERE, Jean-Maurice, VAYSSIERE, Pierre, <i>Histoire et Historiens. Antiquité, Moyen-âge, France moderne et contemporaine</i> , Paris, Hachette, 2005. DELACROIX Christian, GARCIA Patrick, DOSSE François, <i>Les courants historiques en France XIX^e-XX^e siècle</i> , Paris, Gallimard, Folio-Histoire, 2007. DELACROIX Christian, GARCIA Patrick, DOSSE François, et OFFENSTADT Nicolas, sd., <i>Historiographies. Concepts et débats, I et II</i> , Paris, Gallimard, Folio-Histoire, 2010, 2 tomes. GRANGER Christophe, dir., <i>À quoi pensent les historiens ? Faire de l'histoire au XXI^e siècle</i> , Paris, Autrement, 2013. | | | |
| Session 1 | La moyenne esr composée - Des notes obtenues aux évaluations en cours de semestre - De la note obtenue à une épreuve sur table de deux heures se déroulant la dernière séance | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | oui |

| | | | |
|---|--|-------------------|---------------|
| 3HZZUC31 | Techniques quantitatives 3 | En attente | 24H TD |
| Sémiologie graphique et cartographie assistée par ordinateur La cartographie est un des langages les plus anciens au service de la construction des territoires et des savoirs géographiques. Elle repose sur un langage et une rhétorique, la sémiologie graphique, dont l'apprentissage des fondements constitue l'un des objectifs de ce cours. Deux approches de la sémiologie graphique sont proposées dans ce TD. Les étudiants choisiront en fonction de leur projet de formation. L'ambition est d'apprendre à construire des cartes qui visent non seulement à localiser et à illustrer mais à démontrer et à construire des typologies régionales. L'enseignement se fait sur ordinateur et passe par la maîtrise du logiciel de dessin Illustrator. C'est aussi, paradoxalement, un apprentissage du terrain, puisque les travaux des étudiants visent à explorer, à illustrer et à déconstruire des territoires littéraires. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique Il s'agit de se familiariser avec les logiciels Excel, Illustrator et philcarto pour apprendre à réaliser des illustrations graphiques en respectant les règles de sémiologie. | | | |
| Orientation bibliographique 1. Beguin M, Pumain D. La représentation des données géographiques. Paris : A. Colin. Coll Coursus. 192 p. 2. Bertin J. Sémiologie graphique ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p. 3. Levy J, Poucet P, Tricoire E. La carte, enjeu contemporain. Paris : la documentation française. 2013. Zanin C, Tremelo ML. Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris : Belin. 200p. | | | |
| Modalités de contrôle | Contrôle de connaissance à mi-parcours du TD + réalisation d'un dossier cartographique + partiel sur table | | |
| Session 1 | | | |
| Session 2 | Partiel sur table | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Langues

Parcours personnalisé Sciences sociales (1 au choix parmi 3)

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| 3HHV3X01 | Histoire médiévale | 18h CM 24h TD | Catherine Vincent (cavincen@parisnanterre.fr) Raphaël Guérin François Wallerich |
| L'Occident latin du début du XI^e siècle au début du XIV^e siècle | | | |
| Le cours envisage l'histoire de l'Occident en lui-même et dans ses relations avec ses voisins. Il mêle des séances chronologiques qui fixent le déroulement des principaux événements durant les trois siècles considérés et des séances thématiques qui permettent d'aborder les évolutions majeures dans les domaines suivants : l'économie, à savoir la croissance agricole ainsi que l'essor de l'artisanat et des échanges ; la vie sociale avec l'avènement d'une société urbaine d'une grande vitalité ; les modes d'exercice du pouvoir, de la société féodale au développement de l'état monarchique ; enfin, les pratiques religieuses, avec la Réforme grégorienne, et la vie culturelle, écoles urbaines, universités et floraison artistique. L'UE de renforcement associée permet de prolonger la chronologie par l'étude des XIV ^e et XV ^e siècles. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| C. VINCENT, <i>Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval</i> , Paris, 1995 (pour le début mais insuffisant à soi seul). Cl. GAUVARD, <i>La France au Moyen Age</i> , Paris, 1996 (les pages concernant notre période). L. JEGOU et D. PAMFILI, <i>L'Europe seigneuriale, 888-1215</i> , Paris, Armand Colin, 2015, « Coursus-Histoire » (une synthèse informée des dernières recherches). <i>Le vrai visage du Moyen Âge</i> , N. WEILL-PAROT et V. SALES dir., Paris Vendémiaire, 2017. | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | Contrôle continu à 50 % (commentaires écrits, plans de dissertation, fiches de lectures, interrogation de connaissances). Partiel à 50% : au choix, une dissertation ou un commentaire de documents. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| 3HGE3X03 | Environnement, climatologie et biogéographie | Edouard de Bélizal (edouard.db@parisnanterre.fr) | 18h CM 24h TD |
| Ce cours est une introduction à la climatologie et à la biogéographie. Après avoir rappelé les bases du système climatique (soleil et atmosphère) et de la biosphère (sols et végétation), ce cours mettra l'accent sur les dynamiques climatiques, à travers les circulations atmosphériques, océaniques et le cycle de l'eau afin de comprendre les différents climats terrestres, ainsi que les grandes formations végétales qui en découlent. Seront ensuite examinées les causes et les conséquences des variabilités climatiques à différentes échelles de temps pour analyser l'état des connaissances sur la question actuelle des changements globaux. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendre les données astronomiques, le bilan radiatif et la répartition spatiale des facteurs climatiques ▪ Savoir caractériser et représenter les grands types de climats terrestres ▪ Maîtriser les documents de climatologie et de biogéographie : diagramme ombrothermique, climogramme, bulletin météorologique, carte climatique et carte de végétation | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Alexandre F., Génin A. 2012. <i>Géographie de la végétation terrestre</i> , Armand Colin, coll. U , 304 p. Beltrando G. 2004. <i>Les climats. Processus, variabilité et risques</i> , U Colin. Godard A., Tabeaud M. 2004. <i>Les climats, mécanismes, variabilité et répartition</i> , Coursus Géo., Colin. Lecoeur Ch. (coord.), <i>Eléments de géographie physique</i> , collection Grand Amphi, Bréal, 448 p. Mélières M-A., Maréchal C., 2010. <i>Climat et société: climats passés, passage de l'homme, climat futur: repères essentiels</i> , SCEREN. Veyret Y., Vigneau J.-P. (dir.), 2002. <i>Géographie physique : milieux et environnement dans le système terre</i> , 368 p. | | | |
| Session 1 | Session 1 : la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) et de travail en temps limité (50%) Session 1 (formule dérogatoire) : travail en temps limité | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en temps limité (commentaire, dissertation, contrôle de connaissance...). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| 3HSO3X02 | Introduction à la sociologie culturelle | Sylvie, Pédron sylvie.pedron- colombani@parisnanterre.fr | 24 h CM 22 h TD |
| Intitulé précis/descriptif du cours | | | |
| Ce cours propose une première approche de la notion de culture en sociologie, et abordera un certain nombre de thématiques telles que celles de la mondialisation de la culture, des relations entre culture et stratification sociale, de la culture de masse et des débats, et des pratiques culturelles des français. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Appadurai Arjun, Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation, Paris, Payot, 2001. - Bourdieu Pierre, Darbel Alain, L'amour de l'art. Les musées d'art européens et leur public, Paris, Minuit, 1966. - Bromberger Christian (dir.) Passions ordinaires, Paris, Bayard, 1998. - Cuche Denys La notion de culture dans les sciences sociales, Paris, La découverte, 1996. - Donnat Olivier, Les français face à la culture. De l'exclusion à l'éclectisme, Paris, La découverte, 1994. - Hoggart Richard, La culture du pauvre. Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre, Paris, Minuit, 1970 (1957). - Lewis Oscar, Les enfants de Sanchez, Gallimard, 1963. - Le Wita Beatrix, Ni vue ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise, Paris, ed. de la MSH, 1988. - Jean-Pierre Warnier La mondialisation de la culture, Paris, La découverte, 1999. | | | |
| Session 1 | Contrôle continu : Pour les étudiants en contrôle continu, la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) obtenue en TD (plusieurs rendus obligatoires) et d'une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM (50%). Pour les étudiants en Contrôle Terminal, uniquement l'épreuve sur table de CM. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Contrôle terminal : Une épreuve sur table d'une durée de deux heures portant sur le contenu du cours | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 4

Tronc commun

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------------------|
| 3HHM4X01 | Histoire moderne | 18h CM 24h TD | V. Meyzie vmeysie@parisnanterre.fr |
| Les villes en Europe aux XVII^e et XVIII^e siècles | | | |
| Ce cours aura pour objectif de mettre en exergue les spécificités du phénomène urbain à l'époque moderne à l'échelle de l'Europe. Centré sur les XVII ^e et XVIII ^e siècles, il portera notamment sur les processus et les rythmes de l'urbanisation, la mise en place des capitales politiques et des réseaux urbains, les évolutions du paysage urbain, les hiérarchies et les dynamiques des sociétés urbaines, les mutations du pouvoir municipal en lien avec l'expansion étatique. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Peter CLARK, <i>European cities and towns, 400-2000</i> , Oxford-New York, Oxford University Press, 2009. Stéphane DURAND, <i>Les villes en France, XVI^e-XVIII^e siècle</i> , Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2006. Guy SAUPIN, <i>Les villes en France à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)</i> , Paris, Belin, 2002. Olivier ZELLER, dir., <i>La ville moderne, XVI^e-XVIII^e siècle. Histoire de l'Europe urbaine-3</i> , Paris, Seuil (coll. Points), 2012. | | | |
| Espace cours en ligne : non | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | Contrôle continu : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50 %) et d'une épreuve sur table (dissertation ou commentaire de document ; 50 %). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en trois heures (commentaire de texte ou de documents et/ou dissertation). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en trois heures (commentaire de texte ou de documents et/ou dissertation). | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : non | | | |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| 3HGE4X01 | Grandes Puissances | Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr | 18h CM 24h TD |
| Le cours présente une géographie régionale et thématique de l'Amérique du Nord (Etats-Unis, Canada) et du Japon. Ces deux espaces sont abordés dans une perspective comparatiste, qui fait également référence à l'espace européen. On analyse comment des Etats avancés, de niveau de développement comparable, organisent leur espace, face à des contraintes physiques variées et avec des héritages historiques et culturels différents. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : Géographie de l'Amérique du Nord et du Japon | | | |
| Les séances de CM et de TD sont consacrées alternativement à l'Amérique du Nord et au Japon. Dans la mesure du possible, les mêmes thèmes sont abordés à la suite dans les deux espaces. Les thèmes étudiés sont : le découpage régional, le peuplement, les villes, les campagnes et les questions agraires. Le contenu peut varier en fonction de l'actualité ou des questions posées par les étudiants. | | | |
| Les TD sont consacrés en alternance au Japon et à l'Amérique du Nord. Pour le Japon, on propose plutôt des dossiers thématiques en lien avec le CM (par exemple, un dossier de statistiques démographiques après le cours sur le peuplement, etc.), tandis que pour l'Amérique, du fait des contrastes régionaux plus marqués, on propose plutôt des dossiers de documents autour d'exemple régionaux. Quelques dossiers, jugés indispensables à la bonne compréhension des espaces en question, sont étudiés tous les ans (la démographie japonaise, les transports à Tokyo, la riziculture au Japon, la mégalopole américaine, la région des Grands lacs, le Sud, etc.), mais les étudiants sont invités à faire part de leurs questions et de leurs curiosités particulières s'ils souhaitent qu'on consacre une séance à un thème ou à une région en particulier. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Pour le Japon, les différents ouvrages de Philippe Pelletier. Pour l'Amérique du Nord, outre les manuels disponibles en français, les étudiants sont invités à consulter la bibliographie anglophone, et plus particulièrement les manuels de géographie à destination des étudiants américains. L'un d'eux est disponible à la bibliothèque de géographie. | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : Pour le contrôle continu: la note est la moyenne de la note obtenue en TD (commentaire de documents) et de la note du devoir sur table (durée 2h) organisé pendant la session d'examen. Une épreuve sur table de TD peut éventuellement être organisée sur le créneau du CM en semaine 9, 10, 11 ou 12. La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM. <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : un devoir sur table de 2h, sur le même sujet que le contrôle continu. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (commune EF et CC) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|---------------|
| 3HSS4001 | Macroéconomie Générale | Lionel Rischmann lionel.rischmann@parisnanterre.fr | 24h CM |
| Macroéconomie Générale S'appuyant sur le cours d'Introduction à l'Analyse Economique de la première année (qui analyse notamment les grandes fonctions macroéconomiques), ce cours de Macroéconomie expose les grandes représentations macroéconomiques dans une perspective synthétique. Il part des définitions de la Comptabilité nationale de l'activité économique et d'une représentation simplifiée de cette activité sous la forme d'un circuit économique (chapitre 1). Il introduit ensuite aux principes de la modélisation macroéconomique en économie fermée à travers l'étude du modèle keynésien de demande effective (chapitre 2). Puis il aborde le modèle IS-LM (chapitre 3), notamment sur la question des politiques économiques conjoncturelles. Enfin, il présente les débats au sein de la discipline sur la question de l'emploi et du chômage, à travers l'étude comparée du modèle classique avec primauté de l'offre et du modèle d'Offre Globale – Demande Globale (chapitre 4). En guise de conclusion, on exposera les problématiques de la macroéconomie contemporaine : la question de l'inflation et des anticipations à travers la courbe de Phillips, et la question de l'efficacité des politiques économiques en économie ouverte (chapitre 5). | | | |
| Orientation bibliographique - Blanchard O., Cohen D. et Johnson D. (2016), <i>Macroéconomie</i> , Pearson Education - Epaulard A. et Pommeret A. (2017), <i>Introduction à la macroéconomie</i> , La Découverte - Généreux J. (2016), <i>Economie politique. 3. Macroéconomie</i> , Hachette Education - Mankiw G. N. (2013), <i>Macroéconomie</i> , De Boeck | | | |
| Session 1 | Devoir sur table (2h) | | |
| Session 2 | Devoir sur table (2h) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

1 EC au choix parmi 2 :

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| 3HSO4X01 | Introduction à la sociologie politique | M. Pierre Sauvêtre psauvetre@paris10.fr | 24 h CM 22hTD |
| L'objet de ce cours est d'introduire aux principaux concepts, outils méthodologiques, auteurs et objets d'analyse de la sociologie politique. On adoptera une démarche historique et sociologique pour rendre compte des principaux phénomènes politiques des organisations politiques contemporaines : l'Etat, la nation, la mondialisation, le régime représentatif, les partis politiques, les mouvements sociaux et les révolutions. Le cours, à travers la mobilisation de classiques de la sociologie politiques comme de références contemporaines, mettra en évidence la tension entre la logique de la domination et la logique de l'émancipation qui caractérise la vie politique des sociétés occidentales. | | | |
| Orientation bibliographique Max WEBER, <i>Le savant et le politique</i> [1919], Paris, La Découverte, 2003. Norbert ELIAS, <i>La dynamique de l'Occident</i> [1939], Paris, Pocket « Agora », 2003. Robert MICHELS, <i>Sociologie du parti dans la démocratie moderne</i> [1911], Paris, Gallimard « Folio », 2015. Bernard MANIN, <i>Principes du gouvernement représentatif</i> [1996], Flammarion « Champs », 2012 Pierre BOURDIEU, <i>Propos sur le champ politique</i> , Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2000. Charles TILLY, <i>Les révolutions européennes, 1492-1992</i> , Paris, Seuil, 1993. Christian LAVAL, <i>L'ambition sociologique. Saint-Simon, Comte, Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber</i> [2002] Paris, Gallimard « Folio », 2012. | | | |
| Session 1 | Devoir sur table en 2h. Question de cours et de lecture | | |
| Session 2 | Devoir sur table en 2h. Question de cours | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| 3HSO4X02 | Introduction à la sociologie urbaine | Grégory, Busquet Anne, Raulin gbusquet@parisnanterre.fr araulin@-paris10.fr | 24 h CM 22 h TD |
| <p>La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaine est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions : Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ? Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique - Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004. - Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier, <i>Sociologie urbaine</i>, Armand Colin, 2008. - Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983. - Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007.</p> | | | |
| Session 1 | Contrôle continu en TD et examen terminal en CM La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Module sciences sociales

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------------|
| Code en attente | Epistémologie 4 | Julien Bernard | 24h TD |
| <p>A partir de la lecture d'articles présentant des débats théoriques et des enquêtes empiriques, le cours propose une réflexion sur les rapports entre la sociologie et les autres disciplines des sciences sociales. L'accent sera d'abord porté sur les questions épistémologiques relatives au corps et aux émotions, principalement en sociologie et en histoire, mais aussi en anthropologie, en géographie et en économie. Nous questionnerons ensuite certaines problématiques liées à la construction des objets de recherche et à la méthodologie, particulièrement dans les champs du funéraire, de la fin de vie et de la santé.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Ambroise-Rendu, A.-C., Demartini A.-E., Eck, H., Edelman, N. (dir.), <i>Emotions contemporaines (19^e-21^e siècles)</i>, Paris, Armand Colin, 2014 Bernard, J., <i>Croquemort, une anthropologie des émotions</i>, Paris, Métailié, 2009. Bernard, J., <i>La concurrence des sentiments, une sociologie des émotions</i>, Paris, Métailié, 2017. Clavandier, G., <i>Sociologie de la mort</i>, Armand Colin, 2009 Hochschild, A., <i>Le prix des sentiments, au cœur du travail émotionnel</i>, Paris, La Découverte, 2017 (1983). Le Breton, D., <i>Anthropologie du corps et modernité</i>, Paris, PUF, 1990.</p> | | | |
| Session 1 | La note finale est constituée d'une note de participation orale et d'une note d'épreuve sur table. | | |
| Session 2 | Epreuve sur table | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | oui |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 3HSO4XA1 | Techniques quantitatives 4 | Cécile Hardouin hardouin@parisnanterre.fr | 24 h TD |
| <p>L'étude des données sociologiques diffère en fonction de la nature des variables observées, quantitative ou qualitative. L'objectif de ce cours est de permettre la mise en oeuvre des traitements statistiques de base, en fonction du contexte.</p> <p>La première partie du cours (statistique descriptive) s'attache à décrire la variable observée, à l'aide de graphiques et d'indicateurs synthétisant la distribution ; ces graphiques et paramètres statistiques varient en fonction de la nature de la variable étudiée.</p> <p>La seconde partie du cours est une introduction à l'estimation, lorsque les observations sont faites sur un échantillon tiré de la population. On étudiera notamment l'estimation de la moyenne et de la variance, d'une proportion.</p> <p>La troisième partie concerne l'étude conjointe de deux variables. On étudiera comment établir l'existence ou l'absence d'un lien entre les deux variables.</p> <p>On travaillera de trois manières différentes : après avoir introduit les différentes notions statistiques, les graphiques et calculs seront d'abord réalisés à l'aide d'une calculatrice, puis avec un tableur dans un second temps ; on verra également comment lire des sorties produites par logiciels.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| - Statistique , T.H. Wonnacott et R.J. Wonnacott, 4eme ed. , Economica, 1999 | | | |
| - Statistiques en sciences humaines avec R, J-H. Guay, De Boeck, 2014 | | | |
| Session 1 | moyenne d'une note de contrôle de connaissance et d'une épreuve sur table | | |
| Session 2 | Epreuve sur table en 2h | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Langue vivante

Parcours personnalisé sciences sociales (1 au choix parmi 4)

| | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 3HHC4X01 | Histoire contemporaine | 18h CM 24h TD | Xavier Vigna (xvigna@parisnanterre.fr) |
| Histoire sociale de l'Europe occidentale au XX^e siècle | | | |
| Se concentrant principalement sur quatre territoires (la France, l'Italie, l'Allemagne et le Royaume-Uni), ce cours envisage d'aborder les immenses transformations qui ont affecté divers groupes sociaux (les ouvriers, les paysans, les jeunes, etc), leur travail, leur cadre de vie, mais aussi les mobilisations qui ont encouragé ou infléchi ces évolutions. Il commencera par un tableau des sociétés au début du siècle et portera jusqu'aux années 1970-1980. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Charle Christophe, <i>La crise des sociétés impériales</i> , Paris, Le Seuil, 2001 | | | |
| Kaelble Hartmut, <i>Vers une société européenne, 1880-1980</i> , Paris, Belin, 1988 | | | |
| Mazower Mark, <i>Le continent des ténèbres. Une histoire de l'Europe au XX^e siècle</i> , Bruxelles, Complexe, 2005 | | | |
| Espace cours en ligne : non | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Session 1 | Explication de texte ou dissertation | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Explication de texte ou dissertation | | |
| Session 2 | Explication de texte ou dissertation | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| 3HGE4X03 | Environnement, hydrogéomorphologie | David Blanchon dblanchon@gmail.com | 18 h CM 24h TD |
| Ce cours est une introduction à la géographie structurale (tectonique des plaques et formations du relief terrestre), à la géomorphologie dynamique (processus d'érosion) et aux hydrosystèmes. A travers la notion de risque et l'étude de ces géosystèmes, il présente également les liens entre environnement et société. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : | | | |
| ▪ Acquérir le vocabulaire de base en géomorphologie et en hydrologie | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| 1. Coque R. : <i>Géomorphologie</i> , Belin, Paris, ed. 2006. | | | |
| 2. Cosandey Cl. (dir) : <i>Les eaux courantes : géographie et environnement</i> , Belin, Paris, 2003. | | | |
| 3. Derruau M., 2008, <i>Les formes du relief terrestre</i> , 8 ^{ème} éd, Paris : Armand Colin, 120 p. | | | |
| Session 1 | Session 1 : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation. | | |
| | Session 1 (formule dérogatoire) : Une épreuve sur table de deux heures : dissertation | | |

| | |
|---|--|
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures : dissertation. |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | Oui |

1 EC au choix parmi 2 :

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| 3HSO4X01 | Introduction à la sociologie politique | M. Pierre Sauvêtre psauvêtre@paris10.fr | 24 h CM 22hTD |
| L'objet de ce cours est d'introduire aux principaux concepts, outils méthodologiques, auteurs et objets d'analyse de la sociologie politique. On adoptera une démarche historique et sociologique pour rendre compte des principaux phénomènes politiques des organisations politiques contemporaines : l'Etat, la nation, la mondialisation, le régime représentatif, les partis politiques, les mouvements sociaux et les révolutions. Le cours, à travers la mobilisation de classiques de la sociologie politiques comme de références contemporaines, mettra en évidence la tension entre la logique de la domination et la logique de l'émancipation qui caractérise la vie politique des sociétés occidentales. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Max WEBER, <i>Le savant et le politique</i> [1919], Paris, La Découverte, 2003. Norbert ELIAS, <i>La dynamique de l'Occident</i> [1939], Paris, Pocket « Agora », 2003. Robert MICHELS, <i>Sociologie du parti dans la démocratie moderne</i> [1911], Paris, Gallimard « Folio », 2015. Bernard MANIN, <i>Principes du gouvernement représentatif</i> [1996], Flammarion « Champs », 2012 Pierre BOURDIEU, <i>Propos sur le champ politique</i> , Lyon, Presses universitaires de Lyon, 2000. Charles TILLY, <i>Les révolutions européennes, 1492-1992</i> , Paris, Seuil, 1993. Christian LAVAL, <i>L'ambition sociologique. Saint-Simon, Comte, Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber</i> [2002] Paris, Gallimard « Folio », 2012. | | | |
| Session 1 | Devoir sur table en 2h. Question de cours et de lecture | | |
| Session 2 | Devoir sur table en 2h. Question de cours | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| 3HSO4X02 | Introduction à la sociologie urbaine | Grégory, Busquet Anne, Raulin gbusquet@parisnanterre.fr araulin@-paris10.fr | 24 h CM 22 h TD |
| Intitulé précis/descriptif du cours | | | |
| La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaine est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions : Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ? Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| - Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004. - Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier, <i>Sociologie urbaine</i> , Armand Colin, 2008. - Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983. - Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007. | | | |
| Session 1 | Contrôle continu en TD et examen terminal en CM La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Examen terminal : une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 5

Tronc commun

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| 3HGE5X02 | Aménagement et urbanisme | Pascale Philifert pascale.philifert@parisnanterre.fr | 18hCM 24h TD |
| <p>Cet enseignement est destiné notamment aux étudiants qui souhaitent s'investir plus tard dans l'aménagement et l'urbanisme. Il s'agit de les initier aux grands principes de l'aménagement urbain et de la planification territoriale, à la décentralisation, aux politiques d'urbanisme récentes (SRU, Lois Grenelle, etc) et à leurs outils (PLU, SCOT, etc), mais aussi à leur histoire depuis les années 1920 (cités jardins, villes nouvelles, etc). On intégrera les grands éléments d'analyse de la géographie urbaine à travers des études de cas. On abordera les dynamiques urbaines contemporaines (centralités, urbanisation périphérique, durabilité urbaine ...) et le rôle joué par des acteurs de la fabrication de la ville. Enfin, on traitera des politiques en direction des quartiers sensibles (histoire des grands ensembles, politiques de renouvellement urbain...). Des éclairages sur des cas étrangers seront mobilisés.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir les premières notions dans le domaine de l'aménagement et de l'urbanisme ▪ Comprendre l'histoire de l'aménagement en France depuis 1920 et ses dynamiques | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merlin P., 2005, L'urbanisme, Paris, PUF, 2005, 128 p. - Tribillon JF., L'urbanisme, 2009, ed. La Découverte - Vieillard-Baron H., Les banlieues, des singularités françaises aux réalités mondiales, Paris, Hachette sup., 2005. | | | |
| Session 1 | <p>Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD, et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre avec présentations orales) et d'une épreuve sur table en 3 heures (dissertation sur un sujet) (50%)</p> <p>Session 1 (formule dérogatoire) : une épreuve sur table en 3 h (dissertation sur un sujet)</p> | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en 3 heures (dissertation sur un sujet). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| 3HSO5586 A VERIF | Espaces publics, théâtres urbains (ex- Politiques publiques urbaines) | Anne, Raulin anne.raulin@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Ce cours considère la ville en tant qu'espace de représentation, comme scène collective d'expression, notamment sur le plan politique et culturel. On s'intéresse à l'historicité de la notion d'espace public, en effectuant un retour sur les genres dramatiques issus de la Cité pour justifier l'usage de la métaphore théâtrale au-delà de l'acception goffmanienne. Dans l'Europe contemporaine, les formes du renouveau ont fait place à l'expression de la diversité dans l'espace public, dans les registres politiques, religieux, culturels, commerciaux ou encore de genre. En dépit d'une focalisation politique et scientifique sur l'islam, il importera d'analyser l'inscription dans le paysage quotidien et festif d'un religieux qui est souvent dissimulé ou du moins difficile à décoder par les non-initiés. Une telle invisibilité concerne moins le judaïsme (le hassidisme en particulier) que les cultes protestants, notamment pour ce qui est de l'évangélisme, phénomène désormais structurant chez les familles itinérantes qui résident souvent dans les marges de la ville. Enfin, l'étude des interactions individuelles et quotidiennes comme celle des événements collectifs dans l'espace public, permettront de poursuivre dans ce contexte la réflexion sur les rapports entre mémoire, histoire et mythe, ou sur les permanences et les reformulations rituelles engageant la médiation spatiale.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean Duvignaud, <i>Sociologie du théâtre</i>, Paris, PUF, 1965. - Isaac Joseph (dir.), <i>Prendre place. Espace public et culture dramatique</i>, Paris, Plan Urbain, Editions Recherches, 1995. - Anne Raulin, <i>L'ethnique est quotidien. Diasporas, marchés et cultures métropolitaines</i>, Paris, L'Harmattan, 2000. - Anne Raulin, « Utopies locales et laboratoire social : l'exemple du 13ème arrondissement de Paris », <i>L'Année sociologique</i>, 2008, volume 58, 1, p. 47-70. - Anne Raulin et Simona Tersigni, « Avatars urbains de la théâtralité : l'espace public en France », in <i>Recherches. Culture et Histoire dans l'espace roman</i>, dossier sur la théâtralisation de l'espace public, sous la dir. de Myriam Chopin et Francesco D'Antonio, été 2014. - Danielle Tartakowsky, <i>Le pouvoir est dans la rue. Crises politiques et manifestations en France</i>, Paris, Aubier, 1998. - Simona Tersigni, « 'Dispositions religieuses', travail social et relations interethniques : malaise dans l'engagement », in D. Verba et F. Guelamine (dir.), <i>Interventions sociales et faits religieux</i>, Rennes, Presses de l'école nationale des hautes études en santé publique (EHESP), 2014, pp. 173-191. - Simona Tersigni, « Le fait religieux : croyances, pratiques et revendications », in J.-Y. Blum-Le Coat et M. Eberhard (dir.), <i>Les immigrés en France</i>, Paris, La Documentation Française, coll. les études de la Documentation Française, 2014. | | | |
| Session 1 | une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 3HSO5X01 | Sociologie qualitative 1 | Simona Tersigni MCF stersigni@parisnanterre.fr Sylvaine Conord MCF sconord@parisnanterre.fr Sabine Fortino MCF "Fortino Sabine" sfortino@parisnanterre.fr Anne Steiner MCF albrespy.steiner@wanadoo.fr | 24 h TD |
| Intitulé précis/descriptif du cours Afin d'approfondir les connaissances acquises dans les enseignements d'initiation à l'enquête qualitative (L1) et d'enquête (L2), ce TD aborde, tout au long du premier semestre, les fondements heuristiques et la pratique de la recherche sociologique. Cela conduira à aborder les apports et les limites des techniques d'observation, d'entretiens (biographiques notamment), d'analyse documentaire ainsi que les analyses de contenu (thématiques, formelles, structurales). L'expérimentation de ces connaissances impliquera la réalisation d'enquêtes exploratoires (individuelle ou en binôme) qui se fondent sur une ou plusieurs des techniques de recueil de données présentées. L'analyse du matériau constitué en discussion avec des éléments bibliographiques est au centre des échanges au fur et à mesure de l'avancement des travaux qui seront poursuivis au cours du second semestre de la L3. | | | |
| Orientation bibliographique Arborio, A.-M. Fournier, P., <i>L'Enquête et ses méthodes. L'observation directe</i> , Paris : Nathan, 1999. Beaud S., Weber F., <i>Guide de l'enquête de terrain : Produire et analyser des données ethnographiques</i> , La Découverte, Paris, 2003. Blanchet A., <i>Dire et faire dire. L'entretien</i> , Paris, Armand Colin, 1991. Becker H., <i>Outsiders</i> , Paris, Métailié, 1985 Becker H., <i>Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales</i> , Paris, La Découverte, 2002. Bertaux D., <i>L'enquête et ses méthodes. Le récit de vie</i> , Paris, Armand Colin, Coll. 128, 1997, 2006. Kaufmann J.-C., <i>L'entretien compréhensif</i> , Paris, Nathan, 1996. Laplantine, F., <i>La Description ethnographique</i> , Paris, Nathan, 1996. Peneff J., <i>La méthode biographique. De l'école de Chicago à l'histoire orale</i> , Paris, Armand Collin, 1990. Whyte W. F., <i>Street corner society, la structure sociale d'un quartier italo-américain</i> , Paris La Découverte, 1995. | | | |
| Session 1 | La note finale est la moyenne d'une présentation orale début décembre (25%) et d'un compte rendu de recherche menée au premier semestre (75%). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte) pour les étudiant.e.s qui sont inscrits en contrôle terminal | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte) pour les étudiant.e.s qui sont inscrits en contrôle terminal | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|--|----------------------|---------------|
| 3HHSS5001 | Régulation fordiste et capitalisme financiarisé | Valérie Oheix | 24h CM |
| L'objet de ce cours est d'analyser le développement d'un capitalisme financiarisé et globalisé. Les processus de financiarisation, puis de globalisation financière, ont conduit au développement d'une large industrie financière, qui occupe à présent une place incontournable notamment dans les économies développées. Quels mécanismes caractérisent les systèmes monétaires et financiers ? Leurs caractéristiques sont-elles les mêmes que par le passé ? Comment expliquer le développement de la sphère financière ? Quelles sont les conséquences de la financiarisation des économies ? Comment les analyser et y répondre ? | | | |
| Plan du cours | | | |
| 1^{ère} partie – Les caractéristiques des systèmes financiers contemporains | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Système monétaire - Système financier : intermédiaires financiers et marchés financiers - Shadow banking system | | | |
| 2^{ème} partie – Les conséquences de la financiarisation | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Interdépendance - Instabilité financière - Impact sur l'économie réelle | | | |
| 3^{ème} partie – Quelle analyse du capitalisme financiarisé ? | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - La sphère financière : grande oubliée des approches orthodoxes - Le capitalisme financiarisé d'après l'école de la régulation - Les apports des autres approches | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Aglietta M. (2016), <i>La monnaie entre dettes et souveraineté</i> , Odile Jacob, Paris. Aglietta M. et Rébérioux A. (2004), <i>Dérives du capitalisme financier</i> , Albin Michel, Paris. | | | |

| | |
|--|--|
| Aglietta M. et Rigot S. (2009), <i>Crise et rénovation de la finance</i> , Odile Jacob, Paris. | |
| Amable B. (2005), <i>Les cinq capitalismes</i> , Coll. Economie humaine, éd. du Seuil, Paris. | |
| Boyer R. (2004), <i>Théorie de la régulation</i> , Collection Repères, La découverte, Paris. | |
| Chavance B. (2012), <i>L'économie institutionnelle</i> , Coll. Repères, La Découverte, Paris. | |
| Hall P. and Soskice D. (2001), <i>Varieties of Capitalism</i> , Oxford University Press, Oxford. | |
| North D. (2005), <i>Le processus de développement économique</i> , Editions d'organisation, Paris. | |
| Session 1 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé (2h) |
| Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé (2h) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | |
| Oui | |

1 au choix dans liste d'ECs

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
| 3HHM5X01 | Histoire moderne | 18h CM 24h TD | Pierre Ragon pierre.ragon@parisnanterre.fr |
| Pouvoir et société en Amérique latine (XVIe-XVIIIe siècle) | | | |
| Il s'agira d'étudier la naissance, la stabilisation et les transformations de deux « ordres coloniaux d'Ancien Régime » relativement différents. Alors que la Couronne d'Espagne pense ses possessions américaines de la même manière que n'importe quel autre royaume d'Europe tout en s'adaptant de manière pragmatique à la diversité des sociétés issues de la conquête, celle du Portugal, qui dispose d'une expérience ancienne de l'outre-mer, innove très tôt. Dans les deux cas, entre le XVIe et le XVIIIe siècle, des évolutions apparaissent aussi qui s'accroissent au temps des Lumières. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| LAVALLÉ Bernard, <i>L'Amérique espagnole de Colomb à Bolivar</i> , Paris, Belin-Sup Histoire, 1993. CALVO Thomas, <i>L'Amérique ibérique de 1570 à 1910</i> , Paris, Nathan Université, Fac Histoire, 1994. MATTOSO Katia de Queiroz, <i>Etre esclave au Brésil XVI-XIX s</i> , Paris, 1979. | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale est la moyenne des exercices donnés en TD (50 %) et de la note obtenue à l'examen final (une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix (50 %)) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix. | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 3HHC5X01 | Histoire contemporaine Late Modern History | 18h CM (français anglais) 24h TD | ou | Sylvie Aprile (saprile@parisnanterre.fr) Julie Le Gac (jlegac@parisnanterre.fr) |
| Empires et impérialismes aux 19eme et 20eme siècles. | | | | |
| Descriptif "Le cours propose en premier lieu une approche des concepts et stratégies qui ont accompagné, à l'époque contemporaine, l'expansion, la critique et la destruction des empires. Il analysera les structures impériales qui ne relèvent pas seulement des formes hiérarchisées de la domination, mais se fondent aussi sur un tissu relationnel qui vise à unir sur le plan social, politique, économique et culturel, les parties diverses de l'ensemble. Le cours s'intéressera dès lors tant aux acteurs des empires (individus, groupes, réseaux, peuples, nations...), qu'aux instruments de la domination impériale (droits, territoires, violences...) et aux rencontres impériales (cultures, commerce...). A partir d'une définition minimale des empires comme « vastes unités politiques, expansionnistes ou conservant le souvenir d'un pouvoir étendu dans l'espace, qui maintiennent la distinction et la hiérarchie à mesure qu'elles incorporent de nouvelles populations », le cours envisagera l'étude de cas spécifiques permettant de comprendre et de comparer les situations impériales. | | | | |
| Orientation bibliographique | | | | |
| Christopher A. Bayly, <i>La Naissance du monde moderne (1780-1914)</i> , Éditions de l'Atelier, 2006 Frederick Cooper et Jane Burbank, <i>Empires. De la Chine ancienne à nos jours</i> , Histoire Payot, 2011 John Darwin, <i>After Tamelane : The Global History of Empire since 1405</i> , London, Allen Lane, 2007. Pierre Singaravélou (dir), <i>Les Empires coloniaux, XIXe-XXe siècle</i> , Points Histoire, Le Seuil, 2013. | | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | | |
| Modalités de contrôle | | | | |
| Formule standard session 1 | Une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation) en temps limité. | | | |

| | |
|---|--|
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation)en temps limité. |
| Session 2 | Une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation) en temps limité. |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | |

Langue vivante

Parcours Géographie

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| 3HGE5X01 | Environnement : les milieux | Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@parisnanterre.fr | 18 h CM 24 h TD |
| <p>Cet enseignement vise à aborder la complexité des écosystèmes non plus suivant les catégorisations classiques (géomorphologie, climatologie, biogéographie) étudiées dans les semestres précédents, mais à placer les étudiants en situation d'analyse de la complexité d'un milieu localisé. Au travers de l'étude de plusieurs milieux, des thématiques transversales constitueront un fil directeur de l'enseignement : quels critères de délimitation des milieux ? Quelle place pour des formes spécifiques dans chacun d'entre eux ? Quels rapports entre réalités biophysiques et sociétés ? En TD sont abordés des études de cas illustrant les grands types de milieux abordés en CM, à partir de corpus documentaires.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtrise du vocabulaire de base propre à chaque milieu, notamment du point de vue des formes (relief, modelé) ▪ Maîtrise des problématiques générales de l'environnement appliquées à divers milieux ▪ Maîtrise de l'analyse croisée de documents complexes. ▪ | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DEMANGEOT J., 1998, <i>Les milieux « naturels » du globe</i>, Paris : Armand Colin, 338 p. 2. GUNNELL Y., 2009, <i>Ecologie et société</i>, Paris : Armand Colin, 415 p. 3. ANDRE M-F., GODARD A., 2013, <i>Les milieux polaires</i>, Paris : Armand Colin, 461 p. 4. ROBIC M.-C. (sous la dir.), <i>Du milieu à l'environnement. Pratiques et représentations du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i>, P. Economica, 1992. | | | |
| Session 1 | <p><u>Session 1</u> : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en 3 heures (deux sujets au choix : dissertation et/ou commentaire de documents) (50%)</p> <p><u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Une épreuve sur table en 3 heures</p> | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--------------|
| 3HGE5X06 | Diagnostic territorial L3 | Hélène Nessi nessi.h@parisnanterre.fr Anne Labroille alabroille@parisnanterre.fr | 24hTD |
| <p>Diagnostic territorial L3</p> <p>Cet enseignement a pour objectif l'apprentissage des méthodes de l'analyse territoriale et du diagnostic, en mobilisant les outils des sciences humaines (géographie, histoire, sociologie, démographie...). Il s'agit, à partir d'un cas concret, de comprendre la situation d'un territoire et les enjeux de son aménagement pour les différents acteurs qui en ont la charge. L'ensemble sera restitué sous forme à la fois écrite, graphique et orale. Un autre objectif de cette unité d'enseignement est l'apprentissage du travail en groupe (sous forme d'ateliers).</p> <p>Objectifs de l'enseignement : Cet enseignement alterne séance méthodologique et sortie de terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir les outils du diagnostic territorial ▪ Apprendre à travailler en groupe sous forme d'atelier et s'organiser en mode « projet » ▪ Savoir traiter et produire des données issues d'un territoire afin d'en définir une problématique, une méthodologie cohérente et des résultats ▪ Réaliser un rapport illustré de cartes, de tableaux et de photos, avec un plan organisé et une bibliographie | | | |
| <p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DE KETELE J-M., ROEGIERS X., 2015, <i>Méthodologie du recueil d'informations. Fondements des méthodes d'observation, de questionnaire, d'interview et d'étude de documents</i>, De Boeck supérieur. 2. LACAZE J-P., 2008, <i>Les méthodes de l'urbanisme</i>, PUF, Paris, 128 p. 3. MERLIN P., 2005, <i>L'urbanisme</i>, Paris, PUF, 2005, 128 p. 4. PANERAI P., DEPAULE J.-C. et DEMORGON M., 1999, <i>Analyse urbaine</i>, Paris Ed. Parenthèses. <p> WACHTER S. (dir), 2009, <i>Dictionnaire de l'aménagement du territoire. État des lieux et prospective</i>, Paris,</p> | | | |

| | |
|--|--|
| Belin, 320p. | |
| 6. Revues: <i>Urbanisme, Traits urbains, Diagonal</i> | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est l'addition d'une note de travail d'un exercice de groupe (50%) et d'une note individuelle pour le travail individuel fourni au sein du travail de groupe (50%) <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Diagnostic de 20 pages sur un quartier défini par les enseignants en suivant le guide méthodologique sur l'espace cours en ligne. |
| Session 2 | Travail sur table à partir du diagnostic corrigé |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | |
| Oui/non | |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| 3HGE5X05 | Méthodologie : système d'information géographique | Alexis Gonin agonin@parisnanterre.fr | 24h TD |
| <p>Les systèmes d'information géographique (SIG) sont couramment utilisés par les collectivités territoriales, les grandes administrations ou les sociétés privées pour la gestion des bases de données à référence spatiale. Le cours vise à donner aux étudiants les bases de la théorie et de la pratique des SIG. Ce TD nécessite des acquis en statistiques et la maîtrise du logiciel Excel. L'enseignement du SIG se fera en salle informatique sous un logiciel libre en open source, le logiciel Qgis. De ce fait, les étudiants auront la possibilité de télécharger le logiciel afin de pouvoir manipuler le logiciel plus régulièrement et sans contrainte de licence (http://www.qgis.org/).</p> <p>Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique</p> <p><i>Attention : cette EC n'est pas ouverte aux contrôles terminaux pour des raisons pédagogiques. Veuillez contacter le responsable pour tout complément d'information</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les principes du SIG et les différents types de données : données géographiques (vecteur, raster), données attributaires, métadonnées... ▪ Acquérir les bases de SIG à partir du logiciel libre Qgis : gestion des données, jointures, requête, géotraitement... ▪ Savoir produire des cartes thématiques et géographiques à partir de données existantes ou créées. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Minvielle E, Souiah S-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale: statistiques, cartographie, télédétection, SIG (Editions Du Temps) - Steinberg J., 2003. Cartographie, systèmes d'information géographique et télédétection, Armand Colin, Collection Campus, 159 p. | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : des exercices réalisés en salle informatique pendant les séances ou à la maison sont évalués) et d'une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité à la dernière séance (50%) <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité. | | |
| Session 2 | Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| Code apogée (saisi par l'UFR) 3HGE5X08 | Pratiques et métiers de la géographie | Stéphane Rican srican@parisnanterre.fr | 18H TD |
| <p>Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir aux étudiants différentes facettes du métier de géographe et les différentes ouvertures offertes par les formations de master en géographie. Il vise en particulier à amener les étudiants à construire leur itinéraire professionnel en fonction de leurs attentes. L'accent est mis sur la rencontre avec des professionnels permettant l'échange d'expériences, une meilleure appréhension des cursus offrant des débouchés professionnels et les conditions d'insertion professionnelle.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir le monde professionnel accessible à partir d'une licence de géographie ▪ Savoir réaliser des entretiens auprès de professionnels et les restituer ▪ Apprendre à se présenter et à exposer son projet professionnel à l'oral ▪ | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <p>Chabrol M, Monot A. Je réussis en géo. Paris : A. Colin. Bavoux JJ. La géographie. Objet, méthodes, débats. Paris : A. Colin.</p> | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : Dossier à réaliser permettant de préparer les étudiants à postuler dans des masters <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Dissertation de 2h | | |
| Session 2 | Dissertation de 2H | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Parcours Histoire

1 au choix dans liste d'EC

| | | | |
|--|---|---------|--|
| 3HHI5X01 | Pouvoirs, savoirs, croyances I | 24 h TD | Hervé Inglebert Herve.inglebert@parisnante.fr Catherine Vincent catherine.vincent@parisnante.fr |
| <p>Les séances consacrées à l'Antiquité porteront sur Pouvoir impérial, savoirs religieux et croyances sur le monde dans l'Antiquité tardive (285-438). De la mise en place d'une administration romaine renforcée à partir de 285 à la publication du Code Théodosien en 438, le pouvoir impérial tardoantique a constamment tenté de mieux contrôler la société romaine. Ce faisant, il a combattu des comportements religieux estimés déviants (chrétiens jusqu'en 311, puis païens à partir de 324) et fut suspicieux envers des savoirs techniques jugés dangereux pour le pouvoir (magie, astrologie). En revanche, il n'a pu contrôler efficacement l'émergence de nouvelles formes de pouvoir social, celles des holy men et des reliques des saints.</p> <p>Les séances consacrées au Moyen Âge aborderont quelques exemples qui permettent de saisir les liens tissés entre le pouvoir, le monde du savoir et les croyances en Occident, au fil de la période ; ce sera aussi l'occasion d'observer comment ces liens ont évolué. On envisagera successivement les évêques à l'époque mérovingienne, la cour carolingienne, le « miracle royal » capétien (la guérison des écrouelles), le sacre, la sainteté royale (Louis IX) et l'écriture d'une histoire imbriquée de l'Eglise et du royaume de France.</p> | | | |
| <p>Œuvres au programme et/ou Bibliographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christophe Badel et Hervé Inglebert, <i>Grand Atlas de l'Antiquité romaine</i>, Atlas Autrement, Paris, 2014. - Hervé Inglebert, <i>Histoire de la civilisation romaine</i>, Paris, 2005. - Peter Brown, <i>Pouvoir et persuasion dans l'Antiquité tardive : vers un empire chrétien</i>, Paris 1998. - <i>Histoire du christianisme en France</i>, A. Tallon et C. Vincent dir, Paris, Colin, 2014, chapitres 2, 3, 6 et 8. - Y. Sassier, <i>Royauté et idéologie au Moyen Âge (IV^e- XII^e siècle)</i>, Paris, Colin, 2002. - C. Beaune, <i>Naissance de la nation France</i>, Paris, Gallimard, 1985. | | | |
| <p>Espace cours en ligne : OUI</p> | | | |
| <p>Modalités de contrôle</p> | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : fiche de lecture thématique) et d'une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation sur l'une des deux périodes enseignées)(50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) | | |
| <p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI</p> | | | |

| | | | |
|---|--------------|--------|---|
| 3HHI5X02 | Les crises 1 | 24h TD | Patrice Baubeau patrice.baubeau@orange.fr Clément Bady clement.bady@gmail.com |
| <p>Comment penser les crises en histoire ?</p> <p>Ce séminaire a pour objectif d'interroger les conditions d'application du terme de « crise » en histoire dans une multiplicité de champs (politique, économique, social), à travers quatre moments décisifs, par une analyse des discours produits par les contemporains comme par celle des constructions du concept dans l'historiographie.</p> <p>1. Contemporaine : « L'Europe en crise au milieu du XIX^e s. » (Patrice Baubeau)</p> <p>La crise économique multiforme qui balaye l'Europe de 1846 à 1852 fragilise les belles constructions libérales, inspirées de A. Smith ou J.-B. Say et ainsi que les équilibres dynastiques de l'Europe de Vienne. Elle remet en cause les explications comme les médications usuelles, et ouvre la voie à de nouvelles conceptions sociales, économiques et politiques dont le <i>Manifeste du parti communiste</i> demeure le meilleur exemple. En analysant les discours et les faits autour de cette période de crise(s), nous essaierons de réfléchir à la manière dont s'articulent les différentes facettes de la crise, du social au politique, du psychologique au culturel, pour les contemporains comme dans l'historiographie, en centrant l'étude sur la France. Nous verrons ainsi comment chacun élabore « sa » crise au sein de « la » crise.</p> <p>2. Ancienne (romaine) : « Rome et son Empire de 68 à 98 après J.-C. : une période d'entre-deux-crisis ? » (Clément Bady)</p> <p>De la fin des Julio-Claudiens aux premiers Antonins, Rome et son Empire ont connu deux crises dynastiques qui ont mis à l'épreuve les structures politiques, économiques, sociales et culturelles du principat. L'arrivée au pouvoir des Flaviens a été vue comme un retour à la stabilité politique, entre ruptures et continuités. Pourtant, la restauration du</p> | | | |

pouvoir impérial et l'extension de l'Empire ne se font pas sans à-coups. En présentant les différents bouleversements et défis qu'a connus cette période et en analysant les discours produits sur ceux-ci par les sources antiques et l'historiographie, nous essayerons d'interroger le caractère opératoire de la notion de « crise » pour délimiter et caractériser une période de transition.

Contemporaine:

Sylvie Aprile, *1815-1870 la Révolution inachevée*, Coll. Histoire de France, sld Joël Cornette, Belin, 2010, 670 p.
 Patrice Baubeau, « Crise et révolution. Que reste-t-il des causes économiques de 1848 ? », in Monica Heintz & C. Müller (ed.), *Transitions historiques*, Paris, Ed. De Boccard, 2016, p. 125-139.
 Fernand Braudel et Ernest Labrousse (éd.), *Histoire économique et sociale de la France*, volume III, 1789-1880, Paris, PUF, [1976], 1993, 1089 p.
 Ernest Labrousse (dir.), *Aspects de la crise et de la dépression de l'économie française au milieu du XIXe siècle (1846-1851)*, La Roche-sur-Yon, Imprimerie centrale de l'Ouest, 1956, XXIV-356 p.
 Anthony Rowley, « Deux crises économiques modernes : 1846 et 1848 », *1848, Révolutions et mutations au XIXe siècle*, *Bulletin de la Société d'histoire de la Révolution de 1848 et des révolutions du XIXe siècle*, 1986, pp. 81-90.s

Ancienne:

Source : Suétone, *Vie des douze Césars*
 Cl. Briand-Ponsart et F. Hurllet, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien*, Paris, A. Colin, 2016³
 P. Cosme, *L'année des quatre empereurs*, Paris, Fayard, 2012.
 C. Salles, *La Rome des Flaviens*, Paris, Perrin, 2002.

Espace cours en ligne : oui

Modalités de contrôle

| | |
|-------------------------------|---|
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50%) constituée d'un travail écrit et d'un travail oral, et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). |

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui

2 au choix dans liste d'EC

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| 3HHA5001 | Histoire de l'Orient grec hellénisé | 24h TD | Marie-Françoise Boussac boussac.marie.francoise@gmail.com |
| <p>Histoire de l'Orient grec et hellénisé Les Ptolémées, de souche gréco-macédonienne, ont contrôlé l'Égypte de 323 (dès la mort d'Alexandre) jusqu'en 30 av. J.-C. La richesse du pays, mais aussi leur politique attirèrent quantité d'immigrants venus de tout le monde grec. Ces derniers s'installèrent dans un univers apolitique (seules trois cités états sont attestées), ce qui ne les gênait guère du moment qu'ils pouvaient continuer à vivre à la grecque. Le cours étudiera les structures et le fonctionnement de l'état lagide, depuis la phase initiale de formation de l'État lagide jusqu'à son élimination par Rome et analysera aussi les changements apportés par ce dernier pouvoir. Il portera cependant avant tout sur l'évolution des sociétés en contact avec d'autres cultures et traditions. Il analysera les modes de vie, les activités et le statut de ces nouveaux venus et les relations qu'ils entretenaient avec les Égyptiens : leur ouverture aux traditions locales est beaucoup plus ancienne que ce que l'on croyait, même à Alexandrie. Ces nécessaires adaptations et évolutions, qui aboutirent à une civilisation hybride/multiculturelle, seront analysées grâce notamment à une extraordinaire documentation écrite (papyri), depuis le 3e s. (archives de Zénon) jusqu'à la fin du 2e s. (archives de Dryton, officier de la cavalerie stationné en Haute Égypte et marié à une gréco-égyptienne) et à l'époque augustéenne (contrats de mariage). Les sources archéologiques et papyrologiques (en traduction) permettent d'appréhender le fonctionnement des sociétés (éducation, familles, statut des femmes, formes du mariage, etc) et d'étudier une série de cas particuliers, et, à travers eux, d'analyser le fonctionnement administratif et économique du pays, les évolutions /interactions sociales et culturelles, sur lesquels se penchent divers travaux récents</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Etudes M. Chauveau, <i>L'Égypte au temps de Cléopâtre 180-30 av. J.-C.</i>, Coll. La vie quotidienne, Paris, 1997 W. Clarysse, D. Thompson, <i>Counting the people in Hellenistic Egypt. (P. Count)</i>. Cambridge classical studies, Cambridge university press, Cambridge, 2006. R. Criore, <i>Gymnastics of the Mind: Greek Education in Hellenistic and Roman Egypt</i>, Princeton 2005. B. Legras, Néotès. <i>Recherches sur les jeunes Grecs dans l'Égypte ptolémaïque et romaine</i>, Genève, Droz, collection Hautes Études du Monde gréco-romain, EPHE, IVe Section, 1999. B. Legras, <i>L'Égypte grecque et romaine</i>, Paris, Colin, 2004 B. Legras, <i>Hommes et femmes d'Égypte IVe s. av. J.-C.-IVe s. n. ère</i>, Paris, Colin, 2010 B. Legras, <i>Les reclus grecs du Sarapieion de Memphis : une enquête sur l'hellénisme égyptien</i>, Leuven, 2011.</p> | | | |

J.G. Manning, *The last Pharaohs*, Princeton, Princeton Univ Press, 2010
 A. Monson, *From the Ptolemies to the Romans: Political and Economic Change in Egypt*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.
 L. Mooren éd., *Le rôle et le statut de la femme en Égypte hellénistique, romaine et Byzantine*, Studia Hellenistica 37, Leuven 2002.
 M.-D. Nenna éd., *L'enfant et la mort dans l'Antiquité II. Études Alexandrines 26*, Centre d'Études Alexandrines, Alexandrie, 2012.

(Quelques) sources papyrologiques

R. Bagnall, *Oxford Handbook of Papyrology*, Oxford, 2009
 R. Burnet, *L'Égypte ancienne à travers les papyrus : vie quotidienne*, Paris : Ed. Pygmalion, 2003
 W. Clarysse et K. Vandorpe, *Zénon. Un homme d'affaires grec à l'ombre des pyramides*, PU Louvain, 1995
 C. Orrieux, *Les papyrus de Zénon. L'horizon d'un Grec en Égypte au IIIe s. av. J.-C.*, Paris, Macula, 1983
 K. Vandorpe, *The Bilingual Family Archive of Dryton, his Wife Apollonia and their Daughter Senmouthis* (Collectanea Hellenistica 4), Brussel, 2002.

Un site utile

<http://www.trismegistos.org>

Espace cours en ligne : non

Modalités de contrôle

| | |
|-------------------------------|--|
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation). |
| Session 2 | Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation). |

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui

| | | | |
|-----------------|--|---------------|--|
| 3HHA5003 | Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive | 24h TD | Hervé Inglebert (hinglebe@parisnanterre.fr) |
|-----------------|--|---------------|--|

Le monde méditerranéen de 395 à 527 : pouvoirs, religions et cultures

Après 395, les deux parties de l'empire romain connurent des destinées divergentes. En Occident, les empereurs n'arrivèrent pas à gérer les invasions et migrations, principalement germaniques, et l'empire se rétracta avant de disparaître vers 476-480, alors qu'en Orient, l'empire subsista autour de sa capitale Constantinople. Mais ces évolutions militaires et politiques, avec leurs conséquences fiscales, économiques et sociales, ne doivent pas masquer la persistance du sentiment méditerranéen d'appartenance à un monde post-romain, défini par les aspects religieux et culturels. Le V^e siècle reste dominé par les héritages théodosiens, et ce sont les conquêtes justiniennes, après 527, qui vont disloquer un monde qu'elles prétendaient vouloir réunifier.

Orientation bibliographique

-Peter Brown, *Naissance du christianisme occidental. Triomphe et diversité (200-1000)*, Paris, 1997.
 -Pierre Chuvin, *Chronique des derniers païens*, Paris, 1990 (2^e édition)
 -Hervé Inglebert, *Atlas de Rome et des barbares*, Paris, Autrement, 2011.
 -*Histoire du christianisme. Tome 3 : Les Églises d'Orient et d'Occident (432-610)*, Desclée, 1998.
 -Serge Lancel, *Saint Augustin*, Paris, 1999.
 -Cécile Morrisson, *Le monde byzantin I : L'empire romain d'orient (330-641)*, Paris, Nouvelle Clio, 2004.

Espace cours en ligne : oui

Modalités de contrôle

| | |
|-------------------------------|---|
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (un résumé d'un chapitre en anglais) pour 50% et d'une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation) pour 50%. |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation). |
| Session 2 | Une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation). |

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------------|---|
| 3HHV5001 | Histoire du Haut Moyen Âge | 24h TD | Josiane Barbier (josiane.barbier@parisnanterre.fr) |
|-----------------|-----------------------------------|---------------|---|

L'Europe occidentale a été marquée, à la fin du v^e siècle, par la disparition de l'Empire romain d'Occident, remplacé par de nouvelles formes politiques, les « royaumes barbares ». On s'intéressera ici au plus vaste de ces royaumes, le

| | |
|--|---|
| royaume des Francs, qui s'est formé dans le cadre de l'ancienne Gaule romaine sous les règnes de Clovis I ^{er} (481-511) et de ses fils : on étudiera ses caractères, ses évolutions et sa place en Europe occidentale et dans les relations internationales jusqu'à l'avènement de Charlemagne (768). On examinera les transformations de la société (famille, groupes sociaux, valeurs), de l'économie (modes d'exploitation de la terre, nature et circuits des échanges) et de la culture matérielle, religieuse et intellectuelle qui ont accompagné ces changements politiques. | |
| Orientation bibliographique * Stéphane LEBECQ, <i>Nouvelle histoire de la France médiévale. I. Les origines franques, ve-xi^e siècle</i> , Paris, 1990. * Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, <i>La France avant la France. 481-888</i> , Paris, 2010 (Histoire de France). | |
| Espace cours en ligne : non | |
| Modalités de contrôle | |
| Formule standard session 1 | Deux épreuves sur table au cours du semestre (commentaires de texte), chacune de trois heures. La note finale est la moyenne des deux épreuves (50% chacune). |
| Formule dérogatoire session 1 | Un commentaire de texte à rendre. |
| Session 2 | Une épreuve sur table (commentaire de texte). |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| 3HHV5002 | Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Âge | 24h TD | Catherine Vincent (cavincen@parisnanterre.fr) |
| L'écriture des femmes en religion du XII^e au XV^e siècle : entre orthodoxie et hétérodoxie Le séminaire se penchera sur les œuvres laissées par quelques femmes issues de divers mouvements religieux de l'Occident latin : monde monastique bénédictin (Hroswitha de Gandersheim ou Hildegarde de Bingen), milieu des Béguines (Béatrice de Nazareth ou Marguerite Porète), femmes dans la mouvance des ordres mendiants, principalement franciscains et dominicains (Claire d'Assise, Angèle de Foligno Catherine de Sienne) ou laïques entrées en religion dans une deuxième phase de leur existence comme Brigitte de Suède. Cet état de fait bouscula les représentations des clercs qui eurent du mal à admettre que de simples femmes puissent leur en remontrer en ce domaine, au point d'en venir à rejeter quelques-unes du côté de l'hétérodoxie. Dans l'approche, on privilégiera les textes, en prose ou en vers, directement produits par ces femmes, dont certaines se révèlent visionnaires ou mystiques, sur les œuvres qu'elles ont inspirées à leurs directeurs spirituels, de manière à mettre en évidence leur apport à l'écriture de soi dans le monde occidental. | | | |
| Orientation bibliographique A. Vauchez, <i>les Laïcs au Moyen Âge</i> , Paris, Le Cerf, 1987, parties 4 (« La femme entre le mariage et les noces spirituelles ») et 5 (« La parole inspirée »). P. L'Hermite-Leclercq, <i>L'Église et les femmes dans l'Occident chrétien, des origines à la fin du Moyen Âge</i> , Turnhout, Brepols, 1997 (avec de nombreux textes). G. Épinay-Burgard et E. Zum Brunn, <i>Femmes troubadours de Dieu</i> , Turnhout, Brepols, 1988 (recueil de textes). | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | Le cours est évalué par une épreuve écrite en 3 heures (commentaire d'un texte Et par un oral (bref exposé suivi de questions, sur le contenu du cours; 20' de préparation et 20' d'exposé et questions) ; la note finale est obtenue par moyenne non pondérée des notes de chacune des épreuves. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Le cours est évalué par une épreuve écrite en 3 heures (commentaire d'un texte, extrait d'un document et par un oral (bref exposé suivi de questions, sur le contenu du cours; 20' de préparation et 20' d'exposé et questions) ; la note finale est obtenue par moyenne non pondérée des notes de chacune des épreuves. | | |
| Session 2 | Le cours est évalué par une épreuve écrite en 3 heures (commentaire d'un texte). | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Sociologie et Economie

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| 3HAE5X04 | Economie du travail | Fabienne Llense flense@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| Le cours "Economie du travail" entend permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances économiques de base pour analyser les principaux mécanismes à l'œuvre sur le marché du travail et comprendre les enjeux liés aux politiques de l'emploi (SMIC, allègement des charges sur les bas salaires, accompagnement des demandeurs d'emploi, etc...). Dans un premier temps seront abordés les principaux indicateurs objectifs permettant de décrire l'état du marché du travail. Dans un second temps seront exposés les principales théories et les principaux concepts mobilisés par l'économie du travail. On procédera ensuite à l'analyse de quelques politiques de l'emploi spécifiques. Enfin, on complètera les éléments précédents par une analyse des données subjectives (bien-être, confiance, qualité de la coopération managers-employés, etc...) qui caractérisent l'état des relations professionnelles. | | | |
| Orientation bibliographique "Le marché du travail", P. Cahuc et A.Zylberberg, Bruxelles: De Boeck Université, 2001, "Ouvertures économiques. Série Prémises". | | | |
| Session 1 | Formule standard : contrôle terminal : devoir sur table d'une durée de 2h (questions et exercices) Formule dérogatoire :devoir sur table, deux heures (questions et exercice). | | |
| Session 2 | La note finale correspond à un devoir sur table d'une durée de 2h (questions et exercices) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| 3HSO5STO | Sociologie du travail et des organisations | Valérie Boussard valerie.boussard@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| Intitulé précis/descriptif du cours Les organisations ne sont pas des phénomènes naturels, mais des construits sociaux qui n'ont donc rien d'évident. La possibilité des organisations et leurs formes, sont donc une question en soi dont la sociologie s'est emparée, en particulier depuis les travaux de M. Weber. Le travail prend place au sein de ces organisations. Il s'agira alors dans ce cours d'étudier les relations réciproques entre travail et organisations. Ce cours fournira des repères pour interroger les situations de travail concrètes produites par les organisations, ainsi que la façon dont les situations de travail «travaillent» elles-mêmes l'organisation. Une attention particulière sera portée à l'étude des rapports sociaux qui se jouent au sein des organisations, ainsi qu'aux phénomènes de pouvoir et culturels qui en marquent le fonctionnement. Le cours est construit à partir de la projection d'un film –Ressources humaines de Laurent Cantet- qui permet d'illustrer empiriquement les phénomènes qui seront approfondis théoriquement. | | | |
| Orientation bibliographique Bernoux, P., 2014, Sociologie des organisations, Paris, Seuil, 6 ^{ème} édition Boussard et alii., Le socio-manager, Paris, Dunod, 2004 Crozier M., Friedberg E., L'acteur et le système, Seuil, 1977 Dubar, C., 1991, La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles, Paris, Armand Colin Lallement, M., 2007. Le travail, une sociologie contemporaine, Paris, Gallimard -De Terssac G., L'autonomie dans le travail, Paris, PUF, 1992 | | | |
| Session 1 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|----------------|
| 3HSO5X02 | Sociologie quantitative 1 | Mathieu Grégoire, mathieu.gregoire@parisnanterre.fr , MCF | 18 h TD |
| Intitulé précis/descriptif du cours Révisions et applications des outils statistiques (tableau de contingence, indicateurs de tendance centrale et de dispersion, corrélation) et introduction à la statistique inférentielle. | | | |
| Orientation bibliographique - Cibois Philippe, <i>L'analyse des données en sociologie</i> , Paris, PUF 1984. - Martin Olivier, <i>L'analyse de données quantitatives</i> , Paris, Armand Colin, 2011. - Novi Michel, <i>Pourcentages et tableaux statistiques</i> , Paris, PUF, 1998. - Selz Marion et Maillochon Florence, <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i> , Paris, PUF, 2009. | | | |
| Session 1 | Une épreuve sur table de deux heures. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table de deux heures. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table de deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 3HSO5006 | Atelier d'étude | Stéphane, Dufoix stephane.dufoix@wanadoo.fr | 18 h TD |
| Organisé sur les deux semestres, l'atelier d'étude a pour but d'encadrer les étudiants dans la mise en place d'un premier véritable travail de recherche. Au premier semestre, il s'agira de réfléchir au choix d'un sujet, à la constitution d'une bibliographie, au choix éventuel d'un terrain, aux méthodes à mettre en œuvre. Selon le nombre d'étudiants, cette invitation à la sociologie s'accomplira soit de manière collective dans un premier temps avec la formation de groupes de travail, soit de manière individualisée. | | | |
| Orientation bibliographique : non | | | |
| Session 1 | La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu de fin de semestre. | | |
| Session 2 | La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu de fin de semestre. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

Semestre 6

Tronc commun

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| 3HSS6002 | Action collective et démocratie Social Movements and Democracy | Laure Blévis lblevis@gmail.com | 24 h CM |
| Intitulé précis/descriptif du cours | | | |
| Ce cours se propose de présenter les principaux apports et réflexions de la sociologie de l'action collective et des mouvements sociaux. Alliant études empiriques (historiques et contemporaines) et analyses théoriques, l'objectif est dès lors de comprendre comment un régime politique particulier (la démocratie) encadre et donne une forme particulière aux actions collectives, à travers une législation mais également un espace public aux règles de fonctionnement spécifiques. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Cefaï Daniel., <i>Pourquoi se mobilise-t-on ? Théories de l'action collective</i> , Paris, La Découverte, 2007 (Collection « Recherches », 730 p.) | | | |
| Deloye Yves, <i>Sociologie historique du politique</i> , Paris, La Découverte, coll "Repères", 2007. | | | |
| François Bastien, Lagroye Jacques et Sawicki Frédéric, <i>Sociologie politique</i> , Paris, Presse de la FNSP/Dalloz, 2012. | | | |
| Neveu Erik, <i>Sociologie des mouvements sociaux</i> , Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2015 | | | |
| Session 1 | Epreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Epreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| 3HGE6X01 | Justice Spatiale | Frédéric Dufaux Philippe Gervais-Lambony fdufaux@parisnanterre.fr gervais@parisnanterre.fr | 18H CM 24H TD |
| Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les réflexions développées aujourd'hui sur la question de la justice en géographie et en aménagement. En effet, dimension fondamentale des sociétés humaines, l'organisation de l'espace est la traduction géographique des faits de société et rétroagit elle-même sur les relations sociales (Lefèbvre, 1974). En conséquence, la justice et l'injustice s'y donnent à voir. L'analyse des interactions entre espace et société est ainsi nécessaire à la compréhension des injustices sociales et à la réflexion appliquée sur les politiques territoriales visant à les réduire. Le concept de justice spatiale questionne toutes les échelles d'étude et la combinaison des échelles. A l'échelle mondiale, il interroge la répartition des richesses, entre grands ensembles géographiques, et les inégalités Nord-Sud, notamment dans la phase actuelle de la mondialisation. A l'échelle nationale, la question est celle du caractère juste ou injuste des politiques d'aménagement du territoire. A l'échelle locale, si le milieu urbain a d'abord été privilégié, notamment par la géographie radicale aux Etats-Unis dans les années 1970-1980, les espaces et les thématiques abordées se diversifient. Nous tenterons dans ce cours de donner un aperçu de ces débats et des enjeux pratiques, théoriques et méthodologiques qu'ils recouvrent. | | | |
| Objectifs de l'enseignement : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir les connaissances du cadre théorique des différentes approches de la justice ▪ Apprendre à conceptualiser des enjeux liés à l'espace à travers la notion de justice. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| 1. Revue en ligne bilingue <i>Justice spatiale/Spatial Justice</i> www.jssj.org | | | |
| 2. « Justice Spatiale », <i>Annales de géographie</i> 2009/1-2 (n° 665-666). 176 pages. | | | |
| 3. Dejean Frédéric, « État de littérature. La « justice spatiale » : revue des savoirs francophones et anglophones », <i>Critique internationale</i> 4/ 2013 (N° 61), p. 171-183 | | | |
| 4. Dufaux F. et Philifert P. (Ed.) <i>Justice Spatiale et politiques territoriales</i> , Presses Universitaires de Paris Ouest, 2013. (et tous les autres ouvrages de la collection « Espace et Justice » aux Presses universitaires de Paris Nanterre). | | | |
| Session 1 | Session 1 : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours, et la réalisation d'un dossier associé) et d'une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Une épreuve sur table en 3 heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| 3HSS6001 | Marché, Organisations et Institutions | Sophie Harnay sharnay@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| <p>Intitulé précis/descriptif du cours Ce cours a pour objet l'étude de la coordination économique qui ne repose pas sur le mécanisme de marché de la théorie standard, les organisations et les institutions étant comprises comme des « moyens » de se coordonner pour atteindre un objectif collectif. Une organisation est plus particulièrement analysée, l'entreprise. Les théories présentées relèvent toutes de l'individualisme méthodologique mais s'appuient sur différentes conceptions de la rationalité individuelle.</p> <p>Introduction générale : <i>Marché, organisations et institutions : définitions</i> Chapitre 1 – L'approche contractualiste de l'entreprise Chapitre 2 – La coordination hiérarchique Chapitre 3 – La coordination par les règles</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Armen Alchian & Harold Demsetz (1972), « Production, Information Costs and Economic Organization », <i>The American Economic Review</i>. Ronald H. Coase (1937), « The Nature of the Firm », <i>Economica</i> Olivier Favereau (1989), « Marchés internes, marchés externes », <i>Revue économique</i>. Albert O. Hirschman (1970), Exit, Voice, and Loyalty M.C. Jensen & W.H. Meckling (1976), « A Theory of the Firm : Managerial Behavior, Agency Costs and Ownership Structure », <i>Journal of Financial Economics</i>. Mancur Olson (1965), <i>Logic of Collective Action</i>. Oliver Williamson (1975), <i>Markets and Hierarchies : Analysis and Antitrust Implications</i></p> <p>Références « Poche » : Bernard Baudry et Virgile Chassagnon (2014), <i>Les théories économiques de l'entreprise</i>, Repères n°636, <i>La Découverte</i>. Benjamin Coriat et Olivier Weinstein (1995), <i>Les nouvelles théories de l'entreprise</i>, <i>Le Livre de Poche</i>. François Eymard-Duvernay (2004), <i>Économie politique de l'entreprise</i>, Repères n°392, <i>La Découverte</i>. Claude Ménard (2012), <i>L'économie des organisations</i>, Repères n°86, <i>La Découverte</i>.</p> | | | |
| Session 1 | Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. | | |
| Session 2 | Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|----------------|
| 3HSO6X01 | Sociologie qualitative 2 | Simona Tersigni MCF stersigni@parisnanterre.fr Sylvaine Conord MCF sconord@parisnanterre.fr Sabine Fortino MCF "Fortino Sabine" sfortino@parisnanterre.fr Anne Steiner MCF albrespy.steiner@wanadoo.fr | 24 h TD |
| <p>Intitulé précis/descriptif du cours Ce TD est pensé en continuité avec celui du premier semestre. Au cours du second semestre il est possible de prolonger l'enquête démarrée en septembre ou d'en entreprendre une nouvelle si pendant la première expérience de recherche des problèmes majeurs ont surgi. Dans tous les cas, il s'agira de poursuivre le travail d'articulation entre l'appareil conceptuel et l'analyse des matériaux construits sur le terrain. L'analyse des données biographiques sera développée ainsi que celle comparative. L'objectif de cet enseignement est également d'outiller les étudiant.e.s sur la catégorisation sociologique et sur le choix des modèles d'analyse sociologiques en vue d'une professionnalisation et afin de poser les bases d'une majeure autonomie pour celles et ceux qui souhaitent poursuivre leurs études en 3e cycle.</p> | | | |
| <p>Orientation bibliographique Beaud S., « L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'"entretien ethnographique" », <i>Politix</i>, n° 35, 1996, p. 226-257 Bessin M., Bidart C., Grossetti M. (dir.), <i>Les sciences sociales face aux ruptures et à l'évènement</i>, Paris, La Découverte, 2010 Lahire B., « Risquer l'interprétation. Pertinences interprétatives et surinterprétation en sciences sociales », <i>Enquête</i>, n° 35, 1996, p. 226-257 Memmi D., 1999, « L'enquêteur enquêté. De la connaissance par corps dans l'entretien sociologique », <i>Genèses</i>, n°35, pp. 131-145 Payet J.-P., Rostaing C., Giuliani F., <i>La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles</i>, Rennes, PUR, 2010 Schawrtz Olivier, 1993 « L'empirisme irréductible », postface à l'édition française du livre de Nels Anderson, <i>Le Hobo</i>, Paris, Nathan, p. 265-308</p> | | | |

| | |
|---|--|
| Session 1 | La note finale est la moyenne d'une présentation orale de l'enquête en avril (25%) et d'un dossier de recherche (75%). |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte) pour les étudiant.e.s qui sont inscrits en contrôle terminal |
| Session 2 | Une épreuve sur table en 2 heures (commentaire de texte) pour les étudiant.e.s qui sont inscrits en contrôle terminal |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | |
| Oui/non | |

1 au choix dans la liste d'ECs

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| 3HHA6X01 | Histoire ancienne | 18h CM 24h TD | Charlotte Lerouge (charlotte.lerouge@wanadoo.fr) |
| Les Grecs et leurs dieux, de l'époque archaïque à la fin de l'époque hellénistique | | | |
| Le cours a pour but de présenter les principaux aspects de la vie religieuse dans le monde grec, tels qu'ils se mettent en place dès l'époque archaïque. Nous présenterons les lieux du culte, ses acteurs (prêtres et prêtresses), ses actes principaux tels que le sacrifice animal, et insisterons sur le lien étroit qui dans l'Antiquité grecque unit vie religieuse et vie politique, dans le cadre de la cité comme dans celui du royaume. Nous mettrons en lumière les permanences, nombreuses, mais également les évolutions que subit la religion au fil des siècles. Le cadre géographique envisagé est large : monde des cités grecques égéennes mais également, à partir de la conquête d'Alexandre, Egypte, Babylonie, et jusqu'à la Bactriane (Afghanistan actuel). Les sources abordées seront variées : archéologiques, numismatiques, littéraires et épigraphiques (inscriptions). | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| M. Jost, <i>Aspects de la vie religieuse en Grèce</i> , Paris, 1992 (épuisé, mais facile à trouver en bibliothèque) L. Bruit-Zaidmann, <i>La religion grecque dans les cités à l'époque classique</i> , 5 ^e édition, 2017 | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un devoir sur table, une interrogation de connaissances, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

| | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|---|
| 3HHV6X01 | Histoire médiévale | 18h CM 24h TD | Franck Collard (collard.franck@wanadoo.fr) |
| L'Occident à la fin du Moyen Âge : les monarchies, XIVe-XVe s. La « grant monarchie de France », 1461-1515 | | | |
| Période charnière assez peu étudiée pour cette raison, le demi-siècle qui va de la mort de Charles VII à l'avènement de François I ^{er} constitue un moment essentiel dans la construction de l'Etat royal et l'affirmation du roi de France comme le souverain le plus puissant de la chrétienté. Appuyés sur des éditions de sources renouvelées, les enseignements proposés décriront les ingrédients de cette puissance, ses manifestations, ses limites, la perception qu'en ont les penseurs du pouvoir, les populations et les voisins. Un permanent souci de comparaison avec les autres monarchies permettra de dégager les spécificités de ce que le conseiller de Louis XII, Claude de Seyssel, a appelé dans son traité ainsi intitulé la « grant monarchie de France ». | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Fr. Collard, <i>Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale (Ve-XVe s.)</i> , Paris, Hachette, 1999 (dernier chapitre) Ph. Hamon, <i>Le temps des Renaissances (1453-1559)</i> , Paris, Belin, 2010 (<i>Histoire de France</i> , t. 5) J. Favier, <i>Louis XI</i> , Paris, Fayard, 2001. J. Blanchard, <i>Louis XI</i> , Paris, Perrin, 2015 L. Scordia, <i>Louis XI, mythes et réalités</i> , Paris, Ellipses, 2015 D. Le Fur, <i>Charles VIII</i> , Paris, Perrin, 2006 D. Le Fur, <i>Louis XII, un autre César</i> , Paris, Perrin, 2012 N. Hochner, <i>Louis XII. Les dérèglements de l'image royale (1498-1515)</i> , Seyssel, Champ Vallon, 2006 J. Dumont, Lilia florent. <i>L'imaginaire politique et social à la cour de France durant les Premières Guerres d'Italie (1494-1525)</i> , Paris, Champion, 2013 | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |

| Modalités de contrôle | |
|---|---|
| Formule standard session 1 | Nombre d'épreuves : 3 ; type d'épreuve : un oral ou son équivalent + un contrôle des connaissances sur table + un devoir sur table de 3 h |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en 3 heures (commentaire de document ou dissertation sur sujets adaptés) |
| Session 2 | Une épreuve sur table en trois heures (commentaire ou dissertation) |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | |

Parcours Géographie

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| 3HGE6X05 | Initiation à la recherche en géo : études rurales et périurbaines | Claire Aragau claire.aragau@parisnanterre.fr | 18CM/12TD |
| Descriptif de l'enseignement : 12 séances (CM/TD) de 2h | | | |
| <p>Si au Nord comme au Sud, les espaces ruraux ne peuvent plus se penser sans leur rapport à la ville, ils ne sont pourtant pas la ville. Quelles réalités recouvrent-ils ? Quelles sont les formes d'occupation des espaces ruraux les plus isolés jusqu'aux espaces périurbains les plus imbriqués à la ville ? Quelles sont aussi les politiques d'aménagement mises en œuvre pour envisager leur développement et leur durabilité ? Un ensemble de questions posées par les études rurales qui nécessite, pour y répondre, de mobiliser des connaissances en épistémologie de la discipline mais qui réclame aussi l'analyse de certaines données statistiques et cartographiques.</p> <p>Ce cours propose de confronter lectures d'articles, rendant compte des avancées de la recherche, et maniement de quelques outils géographiques dans le but d'approfondir vos connaissances sur la ruralité et la périurbanité et de bien comprendre que recherche et aménagement agissent en interaction pour envisager le développement des territoires.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <p>-Beauchemin C., 2005, <i>Les migrations et l'effritement du modèle ivoirien : chronique d'une guerre annoncée ?</i>, Presses de Science Po, Critique internationale, /3 n°28, p. 19-42</p> <p>-Landy, F., 2009, <i>Feeding India. The Spatial Parameters of Food Grain Policies</i>, Manohar-CSH, Delhi, 310 p.</p> <p>- <i>L'Économie politique</i> 2018/2 (N° 78). Le sol, une marchandise comme une autre ? 116 p.</p> <p>-Poulot M., 2012, Le développement rural au sud et au nord : enjeu d'une géographie rurale "indifférenciée". <i>Enquêtes rurales</i>, vol. 14 (N special : " Géographie rurale et interdisciplinarité "), p. 23-43.</p> <p>-Rieutort L, 2009, <i>La re-territorialisation de l'agriculture</i>, <i>L'Information géographique</i>, vol. 13, p. 30-48</p> | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : Évaluations intermédiaires et épreuve sur table finale en deux heures (travail argumentatif) | | |
| | <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : épreuve sur table finale en deux heures (travail argumentatif) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (travail argumentatif) | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| 3HGE6X07 | Initiation à la recherche en géo : géographie de la santé (L3) | Zoé Vaillant, Audrey Bochaton, Anne-Peggy Hellequin zoe.vaillant@parisnanterre.fr abochaton@parisnanterre.fr ap.hellequin@parisnanterre.fr | 18CM/12TD |
| <p>La démarche géographique vise à étudier l'espace pour comprendre la société, à « <i>administrer des preuves de correspondance entre agencement spatial et logiques sociales</i> » [Salem, 1998]. Les indicateurs choisis pour établir cette correspondance sont variés. En géographie de la santé, il s'agit de marqueurs sanitaires tels que la mortalité, la morbidité, les équipements, la desserte médicale, le bien-être, etc. En initiation à la recherche, il s'agit de comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis. Plusieurs étapes dans l'apprentissage de la démarche en recherche : élaborer une question de recherche, formuler des hypothèses de recherche et une problématique, faire un travail bibliographique en lien avec la problématique, faire le choix d'une méthodologie en fonction du questionnement posé, collecte d'informations sur le terrain, analyse des données collectées, restitution des résultats sous la forme d'une démonstration (power point/poster).</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <p>En initiation à la recherche, comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <p> Salem G, Rican S, Jougla E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006.</p> <p>2. Salem G, Rican S, Jougla E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006.</p> <p>3. Vaillant Z., Salem G., Atlas mondial de la santé. Quelles inégalités ? Quelle mondialisation ? éd. Autrement, coll. Atlas/Monde, 2008, 80p.</p> <p>4. Fleuret S, Thouez J-P, 2007. Géographie de la santé : Un panorama. Editeur(s) : Economica Collection : Anthropos - Géographie, 302 p</p> <p>5. Fleuret, Sébastien ; Hoyez, Anne-Cécile (2011) Santé et géographie ; Nouveaux regards, Paris, Economica Anthropos, 302 p. (Géographie)</p> <p>6. Arborio Anne-Marie, Fournier Pierre, 2008. L'observation directe, Paris, Armand Colin, 127p.</p> <p>7. Beaud Stéphane, Weber Florence, 2003. Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques, Paris : La découverte, 357p.</p> <p>8. Dumez H., 2016. M Méthodologie de la recherche qualitative, les questions clefs de la démarche compréhensive, Vuibert, 256p</p> | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est composée de deux notes collectives (un dossier écrit et une présentation orale de 20 min) et d'une note de travail personnel sur les enseignements tirés de la | | |

| | |
|---|---|
| | démarche de terrain (apprentissage personnel, le travail en groupe, apprentissage méthodologique, apports conceptuels, compréhension de la démarche de recherche) <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : Un travail personnel à rendre sous forme de dossier sur un terrain proche de l'université ou une épreuve orale sur un sujet tiré au sort. |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (dissertation) |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | |
| Oui | |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------|
| 3HGE6X05 | Initiation à la recherche en géographie : études urbaines et aménagement. | Marie-Hélène Bacqué mbacque@parisnanterre.fr | 12H CM 12H TD |
| Intitulé précis/descriptif du cours | | | |
| Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les grands thèmes abordés par la recherche en géographie urbaine, en urbanisme et en aménagement, les différents courants de recherche, les thématiques et les méthodes, au Nord comme au Sud. Seront présentés des travaux portant par exemple sur l'analyse des processus ségrégatifs, les modèles urbains, la participation, la durabilité, le logement, les acteurs de la ville, la néolibéralisation et les formes de gouvernance urbaine. A partir de l'analyse et de la discussion de différentes recherches on reviendra sur les méthodes utilisées, leurs apports et leurs limites, permettant de réfléchir à la construction même du champ des études urbaines. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Barthel P-A, Verdeil E., Experts embarqués dans le « tournant financier ». Des grands projets urbains au sud de la Méditerranée, <i>Annales de la recherche urbaine</i> , n°104, pp.38-48. Brun J., Rhein C. (éd), 1994, La ségrégation dans la ville. Concepts et mesures, L'Harmattan, 1994. Davis M., City of Quartz, Los Angeles capitale du futur, La Découverte, 1990 et 1997. Morange M. et Fol S., « Ville, néolibéralisation et justice », <i>Justice spatiale spatial justice</i> , n° 6 juin 2014. Duhau E. et Jacquin C., « Les ensembles de logement géants de Mexico. » Nouvelles formes de l'habitat social, cadres de vie et reformulations par les habitants, <i>Autrepart</i> , 2008/3 n° 47, p. 169-185. Signoles P., « Acteurs publics et acteurs privés dans le développement des villes du monde arabe » in <i>L'urbain dans le monde arabe, politiques, instruments et acteurs</i> dir. Pierre Signoles, Galila El Kadi, Rachid Sidi Boumedine, Paris, CNRS éd., 1999 | | | |
| Session 1 | <u>Session 1</u> : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) <u>Session 1 (formule dérogatoire)</u> : une épreuve sur table | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | |
| Oui | | | |

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Histoire

1 au choix dans liste d'EC

| | | | |
|--|---|--|---------|
| 3HH16X01 | Pouvoirs, savoirs, croyance 2 | Nicolas Schapira nschapira@parisnanterre.fr Simon Sarlin ssarlin@parisnanterre.fr | (CM/TD) |
| <p>Religions et sociétés en France du XVIIe au XIXe siècle</p> <p>En tant que fait social, les religions ont été fréquemment étudiées à l'aune de leur capacité supposée ou de leur prétention à exercer une tutelle englobante sur les sociétés. Les historiens sont ainsi d'accord pour penser que la réforme catholique initiée par le concile de Trente a débouché sur un encadrement inédit des populations par un clergé lui-même mieux instruit. On s'intéressera dans la première partie du semestre à des phénomènes qui témoignent à la fois d'une emprise du religieux et de formes de résistances à celle-ci aux XVIIe et XVIIIe siècles : mysticisme, sorcellerie, possession diabolique, libertinage dans les couvents. La question du rapport entre religion et pouvoir sera ainsi interrogée sous de multiples angles. La partie contemporaine reviendra sur le vaste mouvement de sécularisation qui a marqué l'histoire des religions et des sociétés au XIXe s. Définie comme un mouvement d'autonomisation des consciences et de différenciation institutionnelle vis-à-vis des religions, la sécularisation a été étroitement associée à la modernisation sociale suivant un paradigme opposant religion et modernité. Pour autant, elle ne suppose pas de disparition du religieux, mais une recomposition dans lesquelles les religions n'ont été inactives sur aucun terrain (politique, social ou culturel).</p> <p>Orientation bibliographique Baubérot, Jean, et Séverine Mathieu. 2002. <i>Religion, modernité et culture au Royaume-Uni et en France: 1800-1914</i>. Paris: Seuil (Points). Certeau, Michel de, 1970. <i>La Possession de Loudun</i>, nvelle édition, folio-histoire 2005. Cholvy, Gérard. 2001. <i>Christianisme et société en France au XIXe siècle: 1790-1914</i>. Paris: Seuil (Points). Muchembled, Robert, 1979. <i>La sorcière au village</i>, nvelle éd., folio histoire, 1991. Rémond, René. 2001. <i>Religion et société en Europe: la sécularisation aux XIXe et XXe siècles</i>. Paris, France: Ed. du Seuil (Points). Roy, Olivier. 2012. <i>La sainte ignorance: le temps de la religion sans culture</i>. Paris: Éd. Seuil (Points).</p> | | | |
| Session 1 | La note finale sera la moyenne à parts égales d'un petit mémoire individuel et d'une épreuve sur table en 2h (une question sur chaque période). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en deux heures (une question sur chaque période). | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (une question sur chaque période). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | oui |

| | | | |
|---|--------------|--------|---|
| 3HHI6X02 | Les crises 2 | 24h TD | François Wallerich francois.wallerich91@orange.fr Guillaume Bazière guillaume.baziere@parisnanterre.fr |
| <p>Ce séminaire a pour objectif d'interroger les conditions d'application du terme de « crise » en histoire dans une multiplicité de champs (politique, économique, social), à travers quatre moments décisifs, par une analyse des discours produits par les contemporains comme par celle des constructions du concept dans l'historiographie.</p> <p>1. Médiévale : « Les crises sous Charles VI (1380-1422) » (François Wallerich) Le règne de Charles VI multiplie les crises sous différentes modalités: crises fiscales liées au contexte de la guerre de Cent Ans et de la minorité de Charles VI ; crise d'autorité liée à la folie du roi à partir de 1392 ; crise politique liée à la dissension entre le duc d'Orléans et le duc de Bourgogne puis à la guerre entre Armagnacs et Bourguignons ; crise de croissance de l'État monarchique ; crise enfin religieuse et ecclésiale d'une ampleur occidentale puisque l'Église est divisée en deux papes, l'un à Rome, l'autre à Avignon : c'est le Grand Schisme (1378-1417).</p> <p>2. Moderne : « Les crises de la Fronde (1648 - 1653) » (Guillaume Bazière) La multitude de troubles politiques et sociaux qui constituent la Fronde (1648 – 1653) apparaît comme particulièrement complexe et semble résister à toute entreprise d'explication globalisante définissant une unique situation de crise avec ses différents facteurs explicatifs. Nous reviendrons donc sur les différentes interprétations historiographiques de cette période avant d'examiner des situations de crise localisée (à l'échelle municipale, autour d'un prince du sang, au niveau du parlement de Paris) afin de voir comment des situations de crise ayant leur logique propre viennent nourrir une situation globale de troubles politiques, sociaux, économiques et fiscaux. Nous nous intéresserons aussi au rôle de la production pamphlétaire à travers l'étude du phénomène des mazarinades envisagées comme des actions de publication venant nourrir la crise politique et sociale.</p> <p>Médiévale:</p> | | | |

B. Bove, *Le temps de la guerre de Cent ans. 1328-1453*, Paris, 2009.
 P. Payan, *Entre Rome et Avignon : une histoire du Grand Schisme (1378-1417)*, Paris, 2009.
 B. Schnerb, *Les Armagnacs et les Bourguignons*, Paris, 2001.
 B. Guenée, *Un meurtre, une société. L'assassinat du duc d'Orléans, 23 novembre 1407*, Paris, 1987.
 B. Guenée, *La folie de Charles VI, roi bien aimé*, Paris, 2004.

Moderne:
 R. Descimon et Ch. Jouhaud, *La France du premier XVIIe siècle (1594-1661)*, Paris, Belin, 1996.
 O. Ranum, *La Fronde*, Paris, Seuil, 1995.
 Ch. Jouhaud, *Mazarinades. La Fronde des mots*, Paris, Aubier, 1985.
 K. Béguin, *Les princes de Condé. Rebelles, courtisans et mécènes dans la France du Grand siècle*, Seyssel, Champ Vallon, 1999.

Espace cours en ligne : non

Modalités de contrôle

| | |
|-------------------------------|---|
| Formule standard session 1 | La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un travail écrit, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). |

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui

2 au choix dans liste d'EC

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| 3HHM6002 | Histoire sociale et économique de l'époque moderne | 24h TD | Nicolas Schapira (nicolas.schapira@gmail.com) |
| <p>Culture et société dans la France des 17^e et 18^e siècles Le cours concerne les profonds changements qui se produisent aux 17^e et 18^e siècles dans le rapport des populations à la culture : première scolarisation de masse, forte progression de l'alphabétisation, circulation intense des livres imprimés, multiplication des espaces voués à la culture et au savoir (théâtres, bibliothèques, librairies, académies, loges franc-maçonniques). Il vise à mesurer l'intensité des bouleversements sociaux et politiques liés à ce changement culturel, en s'intéressant quelques lieux névralgiques de cette nouvelle culture. On travaillera sur le théâtre et le collège comme des lieux centraux dans les villes de l'Ancien Régime. On s'intéressera à des artisans qui font imprimer des livres pour faire connaître leurs découvertes. On réfléchira à l'essor de la pratique qui consiste à écrire un récit de sa vie ou à tenir un journal, même pour des gens modestes. On verra le rôle que la religion catholique assigne aux livres dans le cadre de la contre-réforme, et comment cela s'est traduit pour les fidèles. On s'intéressera aussi aux effets de la circulation des livres sur la manière de faire de la politique sous l'Ancien Régime. Il s'agit au total de donner une vision concrète des partages culturels et des usages de la culture dans une grande variété de situation et de milieux sociaux.</p> | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| <p>Chartier, Roger et Martin, Henri-Jean, <i>Histoire de l'édition française</i>, [1983-86], Paris, Fayard, 1989-91, 4 vol. Compère, Marie-Madeleine, <i>Du collège au lycée, 1500-1850. Généalogie de l'enseignement secondaire français</i>, Paris, Gallimard/Julliard, 1985. Darnton, Robert, <i>Edition et sédition. L'univers de la littérature clandestine au XVIIIe siècle</i>, Paris, Gallimard, 1991</p> | | | |
| Espace cours en ligne : non | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | Contrôle continu La note finale est la moyenne d'une présentation orale en cours (50%) et d'une épreuve sur table en 2 heures (50%) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en deux heures (dissertation ou commentaire de document au choix) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (dissertation ou commentaire de document au choix) | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| 3HHM6003 | Histoire moderne | 24h TD | Marc Belissa (marc.belissa@parisnanterre.fr) |
| Histoire politique de la France sous le Consulat et l'Empire (1799-1815) Il s'agira dans cet enseignement de présenter aux étudiants les grandes lignes de l'histoire politique d'une période rarement enseignée dans les universités : celle du Consulat et de l'Empire (1799-1815). Si les ouvrages sur Napoléon et ses armées sont plus que pléthoriques (et souvent aussi médiocres que redondants), les études sur la politique dans la période consulaire et impériale sont beaucoup moins nombreuses. Or, l'histoire des Français de 1799 à 1815 ne se résume pas à celle de Napoléon Bonaparte, malgré la position éminente du Premier Consul, puis de l'Empereur. On s'intéressera en particulier à la manière dont se met en place la dictature, à la mise au pas de "l'opinion", aux formes d'opposition (ou du moins de résistances), mais aussi aux manifestations d'acceptation du retour à une forme de régime monarchique après la période révolutionnaire. | | | |
| Orientation bibliographique Jean-Paul BERTAUD, <i>Le Consulat et l'Empire</i> , Armand Colin, rééd. 2007. Jacques Olivier BOUDON, <i>Histoire du Consulat et de l'Empire</i> , Perrin, 2000. Jacques-Olivier BOUDON, <i>La France et l'Europe de Napoléon</i> , Armand Colin, 2006. Jean-Luc CHAPPEY et Bernard GAINOT, <i>Atlas de l'Empire napoléonien, 1799-1815</i> , Autrement, 2008. Aurélien LIGNEREUX, <i>L'Empire des Français, 1799-1815</i> , Histoire de la France contemporaine, Seuil, 2012. Jean TULARD (dir.), <i>Dictionnaire Napoléon</i> , Fayard, 1989. | | | |
| Espace cours en ligne : non | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | Exposé oral (50 %), épreuve en 2 heures, dissertation ou commentaire de document (50 %) | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Épreuve en 2 heures, dissertation ou commentaire de document | | |
| Session 2 | Épreuve en 2 heures, dissertation ou commentaire de document | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

1 EC au choix

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| 3HHC6001 | Histoire politique et sociale du monde contemporain | 24h TD | Simon Sarlin ssarlin@parisnanterre.fr |
| Les violences politiques à l'époque contemporaine « On ne saurait s'intéresser à l'histoire et à la politique sans se rendre compte du rôle immense que la violence n'a cessé de jouer dans les affaires et dans le comportement des hommes, et il paraît assez surprenant, à première vue, que la violence ait si rarement fait l'objet d'une analyse ou d'une étude particulière ». En partant de ce constat formulé par la philosophe allemande Hannah Arendt en 1969, ce séminaire entend revenir sur le rôle que la violence a joué dans l'histoire politique et l'évolution des formes qu'elle a prises au cours l'époque contemporaine, en s'intéressant aux divers travaux et approches que les violences politiques ont inspirés depuis. Il s'agira ainsi, en mobilisant différentes sciences du social, de replacer dans une perspective historique les phénomènes de violence politique – répressions, violences policières, terrorisme, révoltes, etc. – qui ont marqué et continuent de marquer le monde contemporain. | | | |
| Orientation bibliographique H. Arendt, <i>Sur la violence</i> , in <i>Du mensonge à la violence</i> , trad. G. Durand, Paris, Calmann-Lévy, 1972 Ph. Braud, <i>Violences politiques</i> , Paris, Ed. du Seuil, coll. Points Essai, 2004. Ph. Braud, « La violence politique : repères et problèmes », <i>Cultures & Conflits</i> [En ligne], 09-10 printemps-été 1993. URL : http://journals.openedition.org/conflits/406 | | | |
| Espace cours en ligne : oui | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale sera la moyenne à parts égales d'une fiche individuelle à remettre au cours du semestre et d'une épreuve sur table en 2h (dissertation). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve finale sur table (dissertation) | | |
| Session 2 | Une épreuve finale sur table (dissertation) | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| 3HHC6002 | Histoire économique et sociale du monde contemporain | 24h TD | Xavier Vigna (xvigna@parisnanterre.fr) |
| Le cours portera sur l'histoire de la société française de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours. Il insistera sur les tensions et les conflits qui traversent la société française, entend démonter le mythe des "Trente glorieuses" et interroger le temps présent à travers les grilles d'analyses formulées aussi par la sociologie et les sciences politiques. | | | |
| Orientation bibliographique Tony Judt, <i>Après guerre. Une histoire de l'Europe après 1945</i> , Fayard, 2008 Ralph Schor, <i>Histoire de la société française au XX^e siècle</i> , Paris, Belin, 2004 Michelle Zancarini-Fournel et Christian Delacroix, <i>La France du temps présent, 1945-2005</i> , Belin, 2010 | | | |
| Espace cours en ligne : non | | | |
| Modalités de contrôle | | | |
| Formule standard session 1 | La note finale sera la moyenne à parts égales d'une fiche individuelle à remettre au cours du semestre et d'une épreuve sur table en 2h (dissertation). | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve finale sur table (dissertation) | | |
| Session 2 | Une épreuve finale sur table (dissertation) | | |
| Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui | | | |

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Sociologie et économie

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 3HAEM008 | Economie de la protection sociale | Fabienne Lense Magali Dumontet Fllense@parisnanterre.fr magali.dumontet@parisnanterre.fr | 24 h CM |
| Ce cours permet d'examiner de manière systématique les risques sociaux (santé, vieillesse, maternité, chômage, pauvreté,...) sous l'angle de la relation d'agence et comment les différentes institutions garantissent ces risques. Les étudiants devront maîtriser, à l'issue du module, la notion de relation d'agence, les différents systèmes de protection sociale et leur logique, l'évolution des réformes, connaître l'actualité de la protection sociale et apprendre à évaluer la pertinence des chiffres donnés dans le débat public | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| - Caire Gilles, 2002, <i>Economie de la protection sociale</i> , Bréal. - Barbier Jean-Claude et Bruno Théret, 2009, <i>Le système français de protection sociale</i> , La - Découverte (Repères n°382) - Elbaum Mireille, 2011, <i>Economie politique de la protection sociale</i> , PUF, Quadrige Manuels | | | |
| Session 1 | Formule standard : contrôle terminal : épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse) Formule dérogatoire : épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse) | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse). | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| 3HSO6X04 | Sociologie des professions | Charles, Gadéa Charles.gadea@gmail.com | 24 h CM |
| Intitulé précis/descriptif du cours | | | |
| Les organisations contemporaines, qu'il s'agisse d'entreprises, d'administrations ou d'associations, fonctionnent grâce au travail de professionnels de divers métiers. Ces métiers résultent de processus complexes de division du travail, de stratégies parfois séculaires de recherche de reconnaissance de ses compétences, parfois de conquête de monopoles. Cette UE s'appuie sur une perspective historique avant d'aborder les auteurs et concepts de la sociologie des groupes professionnels. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| Boussard V., Dubar C., Tripier P., <i>La sociologie des professions</i> , Paris, Colin, 2011 Demazière D., Gadea C., <i>Sociologie des groupes professionnels. Acquis récents et nouveaux défis</i> . Paris, La Découverte, 2009 Bercot R., Divay S., Gadea C., <i>Les groupes professionnels en tension. Frontières, tournants, régulations</i> . Toulouse, Octarès, 2012 | | | |
| Session 1 | Examen sur table en deux heures en fin de semestre : questions de cours, comptant pour moitié de la note, l'autre moitié étant fournie par la note de TD. | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures : questions de cours | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |
| 3HSO6X02 | Sociologie quantitative 2 | Fanny Bugeja-Bloch, fbugeja@parisnanterre.fr , MCF et Julie Pannetier, julie.pannetier@ceped.org MCF | 18 h TD |
| Dans cet atelier de lecture, les étudiants apprennent à lire, avec distance et critique, des données chiffrées construites à partir d'outils statistiques complexes et valoriser dans des articles académiques. Les articles scientifiques sont donc choisis au regard de leur approche quantitativiste et des méthodes mobilisées. Cet enseignement présente ainsi les principes des deux grandes méthodes statistiques que sont l'analyse factorielle et l'analyse de régression. Comme en première année, il s'agit là de développer un savoir-lire et non pas un savoir-faire, lequel est l'objet des enseignements de master. C'est également l'occasion de réfléchir à l'articulation des méthodes quantitatives et qualitatives. | | | |
| Orientation bibliographique | | | |
| - Serge Paugam (dir.), <i>L'enquête sociologique</i> , PUF, coll. « Quadrige Manuels », 2010, 458 p. | | | |
| Session 1 | Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note d'exposé oral (en groupe) et d'un devoir sur table de deux heures. | | |
| Formule dérogatoire session 1 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Session 2 | Une épreuve sur table en deux heures | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui |

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| 3HSO6X05 | Atelier d'étude spécialisé | Stéphane, Dufoix (coordinateur) stephane.dufoix@wanadoo.fr | 18 h TD |
| Dans la continuité de l'atelier d'étude du premier semestre, l'enseignement se poursuit par la mise en œuvre empirique de l'enquête envisagée (qu'il s'agisse de travail de terrain, de dépouillement d'archives, d'analyse de discours, de travail statistique, d'analyse d'image etc.). Pour ce semestre, seront également abordés les problèmes liés à la construction d'un plan, à la mise en place des notes de bas de page, à la rédaction... Il est attendu de chaque étudiant un rendu final relatif au travail de toute l'année | | | |
| Orientation bibliographique : non | | | |
| Session 1 | La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu individuel de fin de semestre. | | |
| Session 2 | La note finale consiste en la remise du travail individuel demandé dans le cadre de l'enseignement. | | |
| Cours ouvert aux étudiants internationaux | | | Oui/non |

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

Bonus aux diplômés

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômés ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour la formation initiale :

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Contact pour les stages : pas d'objet

2/ Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Accueil : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant·e·s en situation de handicap et à besoins spécifiques
 - Charte des étudiant·e·s d'échanges
 - Charte des sportifs de haut niveau
 - Charte des engagements.

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT (<https://ent.parisnanterre.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.