

LIVRET DE L'ÉTUDIANT·E 2016-2017



NIVEAU Licence

MENTION : Sciences sociales

Parcours Géographie, Histoire, Sociologie et Economie

Version provisoire

université
Paris Ovest
■ ■ ■
Nanterre La Défense



SOMMAIRE

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2016-2017	3
ORGANIGRAMME ET CONTACTS	4
UNIVERSITE	4
UFR	4
DEPARTEMENT / FORMATION	4
PRESENTATION DE LA FORMATION	5
MAQUETTE DU DIPLOME	7
PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS	18
ANNEE / SEMESTRE	18
MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME	59
MODULES TRANSVERSAUX	59
LANGUE VIVANTE	59
BONUS AUX DIPLOMES	59
STAGES	60
MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS	61
MODALITES GENERALES	61
MODALITES SPECIFIQUES	61
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	61
DELIVRANCE DU DIPLOME	61
CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE	62

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2016-2017

Semaine d'accueil : du lundi 05 au vendredi 09 septembre 2016

1er semestre : du lundi 12 septembre au vendredi 16 décembre 2016

- Début des cours : lundi 12 septembre 2016
- Vacances de la Toussaint : du jeudi 27 octobre au mardi 1er novembre 2016
- Semaine de révision tutorée : du lundi 05 décembre samedi 10 décembre 2016
- Fin des enseignements : vendredi 16 décembre 2016
- Vacances de Noël : du lundi 19 décembre 2016 au dimanche 1er janvier 2017
- Examens : du lundi 02 janvier au samedi 14 janvier 2017

2e trimestre : du lundi 16 janvier au vendredi 21 avril 2017

- Début des cours : lundi 16 janvier 2017
- Vacances d'hiver : du lundi 13 février au dimanche 19 février 2017
- Vacances de printemps : du lundi 10 avril au dimanche 16 avril 2017
- Fin des enseignements : vendredi 21 avril 2017
- Semaine de révision tutorée : du lundi 24 avril au samedi 29 avril 2017
- Examens : du mardi 02 mai au mercredi 16 mai 2017
- Jury de la 1re session : du lundi 23 mai au vendredi 26 mai 2017

2e session du lundi 29 mai au jeudi 13 juillet 2017

- Semaine de révision tutorée : du lundi 29 mai au samedi 10 juin 2017
- Examens : du lundi 12 juin au mardi 27 juin
- Jury de la 2e session : du mercredi 05 juillet au mercredi 12 juillet 2017

Jours fériés

- Toussaint : Mardi 01 novembre 2016
- Armistice 1918 : Vendredi 11 novembre 2016
- Lundi de Pâques : Lundi 17 avril 2017
- Fête du travail : Lundi 1er mai 2017
- Victoire 1945 : Lundi 08 mai 2017
- Jeudi de l'ascension : Jeudi 25 mai 2017
- Lundi de Pentecôte : Lundi 05 juin 2017
- Fête nationale : Vendredi 14 juillet 2017

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suiio.u-paris10.fr/>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.u-paris10.fr/>

UFR

Direction de l'UFR :

Directrice : COJANNOT LEBLANC Marianne, bureau D 211 D

Directeur adjoint : KYBURZ Olivier, bureau D 211 D

Responsable administratif de l'UFR : VILLARD Norbert, Bureau D 2011 E

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.u-paris10.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

Département / Formation

Secrétariat de la formation : CARDIA Anthony, Bureau D 213 A, 01 40 97 47 13, anthony.cardia@u-paris10.fr

Responsables de la formation :

DEMONT Vincent, vdemont@u-paris10.fr

BLEVIS Laure, lblevis@u-paris10.fr

Enseignant(s) référent(s) L1 : SARLIN Simon, simon.sarlin@gmail.com; VAILLANT Zoé, zoe.vaillant@u-paris10.fr

Responsable relations internationales : DEMONT Vincent, vdemont@u-paris10.fr

Responsable CPGE : DEMONT Vincent, vdemont@u-paris10.fr

Site internet de la formation : <http://ufr-ssa.u-paris10.fr/composantes-de-l-ufr/>

PRESENTATION DE LA FORMATION

Objectifs de la formation

La licence Sciences sociales est **une formation pluridisciplinaire de haut niveau**, préparant à des poursuites d'études variées et construisant des compétences mobilisables dans la recherche de débouchés professionnels très ouverts. Elle offre aux étudiants la possibilité de construire un parcours d'étude cohérent, mais aussi de développer une capacité d'analyse et de compréhension des changements économiques, sociaux et politiques du monde dans lequel ils vivront. Elle vise moins à la juxtaposition ou à l'addition de connaissances et de compétences propres à chacune des disciplines qu'au renforcement, par le croisement de celles-ci, de capacités d'analyse et de compréhension définissant un « bagage scientifique commun » des sciences sociales.

Plus précisément, on attendra d'un étudiant ayant obtenu la licence Sciences Sociales :

- une compréhension des grands enjeux de chacune des disciplines : modes d'occupation de la planète, d'organisation de leurs espaces et de définitions de leurs territoires par les sociétés, contextualisation des événements et processus historiques dans la longue durée, appréhension de la réalité économique et sociale par le biais des principaux concepts de la sociologie et de l'économie ;
- une connaissance des savoirs fondamentaux de chacune des disciplines : connaissance de la France, de l'Europe et d'au moins une autre région du monde, des enjeux de l'aménagement des territoires, des problématiques et des problèmes du développement durable, connaissance générale du cadre chronologique des principales périodes historiques (toutes quatre étudiées au cours de la formation), connaissance des principaux champs de la sociologie articulés avec les enjeux majeurs de la société contemporaine, connaissance des principales écoles de pensée économiques et des paradigmes développés par celles-ci ;
- une connaissance de l'histoire propre à chacune des quatre disciplines participant à la formation (économie, histoire, géographie, sociologie), en particulier par la fréquentation des textes scientifiques majeurs de l'évolution de celles-ci.
- la connaissance des outils méthodologiques communs aux différentes disciplines (techniques quantitatives, capacité à lire et exploiter des documents et tableaux de divers types) ou propres à l'une d'entre elles.

Structure des enseignements et compétences à acquérir

Les deux premières années (L1 et L2) comprennent un tronc commun associant 4 disciplines : la Géographie, l'Histoire (toutes les périodes), la Sociologie et l'Économie (cours pour non spécialistes). Ces enseignements fondamentaux sont complétés par un « module Sciences sociales » (comprenant une histoire croisée des différentes disciplines) et des enseignements transversaux de méthodologie (en particulier de techniques quantitatives). **La troisième année** (L3), l'étudiant poursuit le tronc commun de L1-L2 et implique le **choix d'un parcours** en « Histoire », en « Géographie » ou en « Sociologie et Économie ».

Le **tronc commun** se compose de **cours magistraux** (CM) accompagnés ou non de séances de **travaux dirigés** (TD) (**L1 au L3**). Ils permettent l'acquisition d'un socle de connaissances donnant les prérequis indispensables à une poursuite d'études en deuxième cycle universitaire. Les compétences attendues sont en particulier la capacité à prendre des notes et à comparer des informations provenant de sources différentes (CM, TD, mais aussi recherches bibliographiques), ce qui implique l'acquisition d'une autonomie dans le travail qui distingue l'enseignement supérieur de l'enseignement secondaire.

Le **module sciences sociales** (TD uniquement) se compose de deux types d'enseignements :

- un enseignement d'épistémologie, qui introduit à l'histoire de chacune des disciplines enseignées et du dialogue engagé avec les autres disciplines. Cette approche chronologique permet d'inscrire la formation reçue par les étudiants dans l'histoire d'un dialogue interdisciplinaire, et de montrer la réalité de rencontres pratiques entre l'économie, la géographie, l'histoire et la sociologie. L'enseignement permet ainsi aux étudiants de comprendre et de donner sens aux enseignements disciplinaires qu'ils reçoivent, en les resituant dans une perspective propre à la licence Sciences Sociales.
- un enseignement de méthodologie, ayant pour but d'inculquer aux étudiants la rigueur méthodologique et le souci d'établissement des preuves permettant de se constituer une information de première main. Cet enseignement concerne particulièrement les données non textuelles, que celles-ci soient présentées sous forme cartographique ou sous forme statistique. Il permet en particulier aux étudiants, au terme de leur cursus, de maîtriser la lecture et l'interprétation de données quantitatives (statistiques descriptives), et de savoir manier les principaux tests statistiques utilisés par les sciences sociales (analyses factorielles, régressions, tests du chi², etc.).

Le « **parcours personnalisé** » permet l'exploration des orientations disciplinaires possibles en master (géographie, histoire ou sociologie). Il comprend des enseignements choisis parmi les cours proposés par les licences de géographie, d'histoire ou de sociologie, afin de permettre un approfondissement de ces différentes disciplines dans toutes les dimensions qui les composent.

Les **cours d'informatique (TD, L2)** permettent de se former à l'usage des technologies de l'information et de la communication requises pour l'obtention du C2i.

Débouchés et/ou poursuites d'études

La licence Sciences Sociales, par la progressivité des choix d'orientation qu'elle organise et la diversité des spécialisations disciplinaires qu'elle propose, se veut être une formation ouverte à une grande variété de débouchés professionnels. Les compétences particulières développées par la formation (capacités d'analyse, de logique et de synthèse, d'expression orale et écrite, ainsi qu'ouverture d'esprit et sens critique) doivent donner à ses étudiants d'importantes capacités d'adaptation.

- Poursuites d'études accessibles de plein droit

Master d'Histoire ; Master de Sociologie ; Master de Sciences économiques et Sociales ; Master de Géographie et Aménagement.

Master et concours Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)

- Poursuites d'études sélectives

Accès à plusieurs licences professionnelles après la L2 (« guide interprète conférencier », « gestion des associations », « coordination de l'action touristique locale et du développement des territoires »)

Après le L3 : Master Humanités et Management

Masters Métiers de la culture et de l'édition ; IEP, écoles de journalisme, etc ; Concours administratifs

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, ainsi que pour les débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<http://www.u-paris10.fr/formation/>

MAQUETTE DU DIPLOME

			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 1							
3H1SSM1							
3HSSUF11	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1		16.5				
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HGE1X01	Sociétés et territoires		4.5		18	24	
3HHC1X01	Histoire contemporaine		4.5		18	24	
3HSO1X02	Introduction sociologie générale 1		4.5		24	22	
3HSS1001	Introduction à l'analyse économique		3		24	18	
3HSSUC11	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S1		4.5				
3HGE1X05	Epistémologie 1		3			24	
3HSS1002	Techniques quantitatives 1		1.5			24	
3HSSUL11	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S1		3				
3KNSIX1D	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HDXIA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair					18	
3HDRIA2A	Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair						
3HDRIB1A	Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair						
3HDRIB2A	Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair						
3HDRIC1A	Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair						
3KNSIA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Impair						
3KNSIA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Impair						
3KNSIB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Impair						
3KNSIB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Impair						
3KNSIA1D	Allemand non spé A1, Semestre Impair						

3KNSIA2D	Allemand non spé A2, Semestre Impair					
3KNSIB1D	Allemand non spé B1, Semestre Impair					
3KNSIB2D	Allemand non spé B2, Semestre Impair					
3KNSIC1D	Allemand non spé C1, Semestre Impair					
3HSSUS11	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S1	4,5				
3HSO1X04	1 EC au choix dans la liste					
3HGE1X02	Introduction à l'approche géographique des questions environnementales	4.5		18	24	
3HHM1X01	Histoire moderne			18	24	
3HSO1X01	Stratification sociale			24	22	
3UME1909	Grands Repères 1/2 *	4,5	4,5	36		
3HSSUP11	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPR O S1	1,5				
	1 EC OBLIGATOIRE					
	PRE- PROFESSIONNALISATIO N ETABLISSEMENT S1					
3UME1916	Atelier de langue française*	1,5	1,5		18	

			ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL	HRS
SEMESTRE 2								
3HSSUF21	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S2		16.5					
	1 UE OBLIGATOIRE							
3HGE2X01	Espace géographique un espace habité		4,5		18	24		
3HHV2X01	Histoire médiévale		4,5		18	24		
3HSO2X01	Sociologie des inégalités		4,5		24	22		
3HSS2001	Economie française dans la mondialisation		3		24			
3HSSUC21	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 1 S2		4.5					
3HSS2002	Épistémologie 2		3			24		
3HSS2003	Techniques quantitatives 2		1,5			24		
3HSSUL21	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2		3					
3KNSPX1D	1 EC AU CHOIX DANS LA							

	LISTE						
3HDXPA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Pair					18	
3HDRPA2A	Anglais SSA DE-A2, Semestre Pair						
3HDRPB1A	Anglais SSA DE-B1, Semestre Pair						
3HDRPB2A	Anglais SSA DE-B2, Semestre Pair						
3HDRPC1A	Anglais SSA DE-C1, Semestre Pair						
3KNSPA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Pair						
3KNSPA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Pair						
3KNSPB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Pair						
3KNSPB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Pair						
3KNSPC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Pair						
3KNSPA1D	Allemand non spé A1, Semestre Pair						
3KNSPA2D	Allemand non spé A2, Semestre Pair						
3KNSPB1D	Allemand non spé B1, Semestre Pair						
3KNSPB2D	Allemand non spé B2, Semestre Pair						
3KNSPC1D	Allemand non spé C1, Semestre Pair						
3HSSUS21	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S2		4,5			36	
3HSO2X03	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HGE2X02	La France		4,5			18	24
3HHA2X01	His S2 Histoire ancienne		4,5			18	24
3HSO2003	Le raisonnement sociologique		4,5			24	22
3UME2910	Grands Repères 2/2 *		4,5	4,5		36	
3HSSUP21	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPRO S2		1,5	1.5			12
3UPP2XML	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3UPP2CME	Métiers entreprise S2		1,5				
3UPP2MPP	Méthodologie du Projet Professionnel S2		1,5				
3UPP2MRS	Recherche de stage et emploi S2		1,5				
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						

		ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL	HRS
SEMESTRE 3							
3H2SSSM3							
3HSSUF31	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 1 S1	16.5					
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HHAMX01	Histoire ancienne	4.5		18	24		
3HSO3X01	Introduction à la sociologie du travail	4.5		24	22		
3HGE3X02	Les pays en développement	4.5		18	24		
3HSS3001	Microéconomie générale	3		36			
3HSSUC31	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 3 S3	4.5					
3HSS3002	Epistémologie 3	3			24		
3HZZUC31	Techniques quantitatives 3	1,5			24		
3HSSUL31	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 3 S3	3			18	18	
3KNSIX1J	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HDXIA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair						
3HDRIA2A	Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair						
3HDRIB1A	Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair						
3HDRIB2A	Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair						
3HDRIC1A	Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair						
3KNSIA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Impair						
3KNSIA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Impair						
3KNSIB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Impair						
3KNSIB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Impair						
3KNSIA1D	Allemand non spé A1, Semestre Impair						
3KNSIA2D	Allemand non spé A2,						

	Semestre Impair						
3KNSIB1D	Allemand non spé B1, Semestre Impair						
3KNSIB2D	Allemand non spé B2, Semestre Impair						
3KNSIC1D	Allemand non spé C1, Semestre Impair						
3HSSUS31	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S3	4,5					
3HSO3X03	1 EC au choix dans la liste						
3HGE3X03	Environnement, climatologie et biogéographie	4,5		18	24		
3HHV3X01	Histoire médiévale	4,5		18	24		
3HSO3X02	Introduction à la sociologie culturelle	4,5		24	22		
3HSSUP31	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPETENCES/PREPR O S3	1,5					
	1 EC OBLIGATOIRE						
	PRE- PROFESSIONNALISATI ON ETABLISSEMENT S3						
3UMEMA36	C2i: Web et travail collaboratif D2, D4, D5*	1,5	1,5		18		
	* Cours médiatisé. Pas d'inscription en formule dérogatoire.						
		ECTS	COEFF ICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL	HRS
SEMESTRE 4							
3H2SSSM4							
3HSSUF41	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 4 S4	16.5					
	1 UE OBLIGATOIRE						
3HHM4X01	Histoire moderne	4.5		18	24		
3HGE4X01	Les grandes puissances	4.5		18	24		
3HSS4001	Macroéconomie générale	3		36			
3HSO4X04	Choix 1 EC de sociologie						
3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	4.5		24	22		
3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	4.5		24	22		
3HSSUC41	UNITE D'ENSEIGNEMENT COMPLEMENTAIRE 4	4.5					

	S4					
3HHI4X01	Epistémologie 4	3			24	
3HSO4XA1	Techniques quantitatives 4	1,5			24	
3HSSUL41	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 4 S4	3			18	18
3KNSPX1J	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HDXIA2A	Anglais SSA Remise à Niveaux L1 Semestre Impair					
3HDRIA2A	Anglais SSA DR-A2, Semestre Impair					
3HDRIB1A	Anglais SSA DR-B1, Semestre Impair					
3HDRIB2A	Anglais SSA DR-B2, Semestre Impair					
3HDRIC1A	Anglais SSA DR-C1, Semestre Impair					
3KNSIA1E	Espagnol non spé A1, Semestre Impair					
3KNSIA2E	Espagnol non spé A2, Semestre Impair					
3KNSIB1E	Espagnol non spé B1, Semestre Impair					
3KNSIB2E	Espagnol non spé B2, Semestre Impair					
3KNSIC1E	Espagnol non spé C1, Semestre Impair					
3KNSIA1D	Allemand non spé A1, Semestre Impair					
3KNSIA2D	Allemand non spé A2, Semestre Impair					
3KNSIB1D	Allemand non spé B1, Semestre Impair					
3KNSIB2D	Allemand non spé B2, Semestre Impair					
3KNSIC1D	Allemand non spé C1, Semestre Impair					
3HSSUS41	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S4	4,5				
3HSO4X05	1 EC au choix dans la liste					
3HGE4X03	Environnement, hydrogéomorphologie	4,5		18	24	
3HHC4X01	Histoire contemporaine	4,5		18	24	
3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	4,5		24	22	
3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	4,5		24	22	
3HSSUP41	UNITE D'ENSEIGNEMENT	1,5				

	COMPETENCES/PREPRO S1					
	1 EC OBLIGATOIRE					
	PRE-PROFESSIONNALISATION ETABLISSEMENT S1					
3UMEMA39	C2i: Machines et logiciels D1, D3	1,5	1,5		18	
		ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB TRAVAIL PERSONNEL HRS
SEMESTRE 5						
Code en attente						
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 5 S5	16,5				
	1 UE OBLIGATOIRE					
3HGE5X02	Aménagement et urbanisme	4,5		18	24	
3HSO5586	Politiques publiques urbaines	3		24		
3HSO5X01	Sociologie qualitative 1	1,5			24	
3HHSS5001	Régulation fordiste et capitalisme financiarisé	3		24		
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHM5X01	Histoire moderne	4,5		18	24	
3HHC5X01	Histoire contemporaine	4,5		18	24	
3HSSUL21	UNITE D'ENSEIGNEMENT LANGUE VIVANTE 1 S2	3			18	18
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
	Anglais SSA DE-A2, Semestre Impair					
	Anglais SSA DE-B1, Semestre Impair					
	Anglais SSA DE-B2, Semestre Impair					
	Anglais SSA DE-C1, Semestre Impair					
	Espagnol non spé A1, Semestre Impair					
	Espagnol non spé A2, Semestre Impair					
	Espagnol non spé B1, Semestre Impair					
	Espagnol non spé B2, Semestre Impair					
	Espagnol non spé C1, Semestre Impair					
	Allemand non spé A1, Semestre Impair					
	Allemand non spé A2,					

	Semestre Impair						
	Allemand non spé B1, Semestre Impair						
	Allemand non spé B2, Semestre Impair						
	Allemand non spé C1, Semestre Impair						
Parcours Sociologie/Economie							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE		9				
3HAE5X04	Economie du travail		3		24		
3HSO5STO	Sociologie du travail et des organisations		3		24		
3HSO5X02	Sociologie quantitative 1		3			18	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE						
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HSO5006	Atelier d'étude		1,5			18	
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5				
Parcours Géographie							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5 OPTION GEOGRAPHIE						
3HGE5X01	Environnement : les milieux		4,5		18	24	
3HGE5X06	Diagnostic territorial L3		3			24	
3HGE5X05	Méthodologie : système d'information géographique		1,5			24	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S5 GEOGRAPHIE						
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE						
3HGE5X08	Pratiques et métiers de la géographie		1,5			18	
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement		1,5			18	
Parcours Histoire							
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S5					24	

	OPTION HISTOIRE					
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHI5X01	Pouvoirs, savoirs, croyances I	3			24	
3HHI5X02	Les crises. Approches historiques 1	3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHA5001	Histoire de l'Orient grec et hellénisé	3			24	
3HHA5003	Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive	3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHV5002	His S5 SAHV2 Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Age	3			24	
3HHV5001	Histoire du Haut Moyen âge	3			24	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALISATION S5 OPTION HISTOIRE					
<i>Code en attente</i>	<i>Préprofessionnalisation établissement</i>	1,5			18	

		ECTS	COEFFICIENT	NB HRS CM	NB HRS TD	NB HRS TRAVAIL PERSONNEL
SEMESTRE 6						
Code en attente						
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT FONDAMENTALE 5 S6	16,5				
	1 UE OBLIGATOIRE					
3HSS6002	Action collective et démocratie	3		24		
3HGE6X01	Justice Spatiale	4,5		18	24	
3HSS6001	Marché, Organisations et Institutions	3		24		
3HSO6X01	Sociologie qualitative 2	1,5		24		
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHA6X01	HIS S6 Histoire ancienne	4,5		18	24	
3HHV6X01	HIS S6 Histoire médiévale	4,5		18	24	
Parcours Sociologie/Economie						
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE					
3HAEM008	Economie de la protection sociale	3		24		
3HSO6X04	Sociologie des professions	3		24		
3HSO6X02	Sociologie quantitative 2	3			18	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALISATION S6 OPTION SOCIOLOGIE ET ECONOMIE					
3HSO6X05	Atelier d'étude spécialisé	1,5			18	
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement	1,5				

Parcours Géographie						
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION GEOGRAPHIE					
3HGE6X05	Initiation à la recherche en géo : études rurales et périurbaines	3		12	12	
3HGE6X07	Initiation à la recherche en géo : géographie de la santé (L3)	3		12	12	
3HGE6X05	Initiation à la recherche en géographie : études urbaines et aménagement.	3		12	12	
Code manquant	Initiation à la recherche en géographie : environnement	3		12	12	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION GEOGRAPHIE S6					
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement	1,5				
Parcours Histoire						
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PARCOURS PERSONNALISE S6 OPTION HISTOIRE				24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHI6X02	Les crises. Approches historiques II	3			24	
3HHI6X01	Pouvoirs, savoirs, croyances 2	3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHM6002	Histoire sociale et économique du monde moderne	3			24	
3HHM6003	Histoire des expansions impériales de l'époque moderne	3			24	
	1 EC AU CHOIX DANS LA LISTE					
3HHC6001	Histoire politique et sociale du monde contemporain	3			24	
3HHC6002	Histoire économique et sociale du monde contemporain	3			24	
Code en attente	UNITE D'ENSEIGNEMENT PREPROFESSIONNALI SATION S6 HISTOIRE					
Code en attente	Préprofessionnalisation établissement	1,5				

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 1

Tronc commun

3HHC1X01	Histoire contemporaine	18h CM 24h TD	Simon Sarlin (ssarlin@u-paris10.fr)
L'Europe du XIXe siècle			
Siècle des nationalités', 'siècle de la bourgeoisie', 'siècles des révolutions' ou 'siècle du progrès'... autant d'expressions qui servent communément à désigner les cent ans qui séparent la chute de l'Empire napoléonien en 1814-1815 et le déclenchement de la Première Guerre mondiale en 1914. Toutes renvoient au même constat : celui de profonds changements, à la fois politiques, sociaux et culturels, qui ont fait sortir l'Europe de l'Ancien Régime et ont ouvert la voie à la modernité. C'est à une approche générale de ces grandes mutations que ce cours est consacré.			
Orientation bibliographique			
Eric ANCEAU, <i>Introduction au XIXe siècle</i> , Belin, Coll. Atouts, 2 vol. (1. 1815-1870 et 2. 1871-1914). Pierre MILZA et Serge BERSTEIN, <i>Histoire de l'Europe contemporaine. Tome 4, Nationalismes et concert européens, 1815-1919</i> , Hatier.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale sera la moyenne à part égale d'une note de contrôle continu et d'une épreuve finale sur table.		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve finale sur table.		
Session 2	Une épreuve sur table.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HSO1X02	Histoire de la sociologie	Laure Blévis Grégory Busquet lblevis@u-paris10.fr gbusquet@u-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
Depuis deux siècles, la sociologie propose un nouvel objet d'étude - le social - et de multiples cadres de réflexion - concepts, théories, méthodes - pour en rendre compte. L'objectif de ce cours est de présenter les logiques de développement de la sociologie en tant que pensée du social et en tant que discipline, de ses débuts au cours du XIXe siècle jusqu'aux défis qui se présentent au début du XXe siècle, en France comme dans le monde.			
Orientation bibliographique			
- Berthelot Jean-Michel, <i>La construction de la sociologie</i> , Paris, PUF, coll. "Que sais-je", 1997. - Cuin Charles et Gresle François, <i>Histoire de la sociologie</i> , 2 vol., Paris, La Découverte, coll. "Repères", 1996. - Berger Peter L., <i>Invitation à la sociologie</i> , Paris, La Découverte, 2006 (1ère éd. américaine 1963). - Heilbronn Johann, <i>Naissance de la sociologie</i> , Marseille, Agone, 2006. Deux ouvrages obligatoires, dont les références seront données en début de semestre, seront travaillés en TD.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en Travaux dirigés (50% : rendus et deux devoirs sur table portant sur deux ouvrages obligatoires) et d'une épreuve sur table en deux heures (50% : questions portant sur le CM).		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE1X01	Introduction à la géographie humaine : Sociétés et territoires	Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr	18h CM 24h TD
Le cours vise à donner aux étudiants les connaissances de base sur la géographie régionale du Monde. Les grandes régions du Monde et les pays qui les composent sont présentés dans leurs aspects naturels, culturels, politiques, etc. Le cours aborde le monde grande région par grande région, selon le découpage indiqué ci-après. Il n'y a pas de correspondance stricte entre les 9 séances de cours et le découpage régional, mais l'objectif est de couvrir l'ensemble des régions sur le semestre. En TD, l'enseignement consiste en des dossiers documentaires établis suivant les grands ensembles régionaux du globe, mettant en avant les critères de définition de ces ensembles, leurs singularités et dynamiques actuelles.			

<p>A l'issue de cet enseignement, les étudiants doivent être capables de replacer n'importe quel pays dans son environnement régional et de traiter de façon simple de grandes questions de géographie générale à l'échelle de la planète. Ils doivent aussi maîtriser les bases du vocabulaire de la description géographique.</p> <p>En TD, l'enseignement vise à approfondir les éléments de géographie régionale abordés en CM. D'un point de vue méthodologique, il entend confronter les étudiants à divers types de documents (photos, cartes, textes, statistiques), provenant de sources diverses, et leur rappeler les principes de base d'analyse de chacun de ces types de documents, tout en proposant un travail d'analyse et de synthèse de l'ensemble du dossier.</p>		
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Aucun ouvrage ne couvre le sujet de cet enseignement. Les étudiants sont invités à consulter la Géographie Universelle Belin/Reclus parue dans les années 1990, et à en actualiser les informations par des sources plus récentes.</p>		
Session 1	La note finale est la moyenne de la note moyenne du TD et de la note de l'évaluation du CM.	
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).	
Cours ouvert aux étudiants internationaux		Oui

3HSS1001	Introduction à l'analyse économique	Raphael Dépinoy rdepinoy@u-paris10.fr	24 h CM 18h TD
<p>La première partie du cours présente l'objet et les méthodes de la science économique et propose quelques rappels mathématiques indispensables à la compréhension de la suite du cours. La deuxième partie du cours présente les éléments de base de la microéconomie : modèle offre-demande, comportement du producteur et du consommateur. La troisième partie présente les grands agrégats macroéconomiques (PIB et croissance, consommation, investissement) ainsi que des éléments sur la monnaie et l'inflation.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Il existe un grand nombre de bons manuels d'introduction à l'analyse économique. En consulter plusieurs peut être profitable, et la liste ci-dessous est indicative. Pensez à la bibliothèque !</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Généreux, J. <i>Économie politique 1. Microéconomie et Économie politique 2. Macroéconomie et comptabilité nationale</i>, 4e éd., Paris, Hachette supérieur, coll. "Les Fondamentaux", ▪ Guerrien, B. <i>Dictionnaire d'analyse économique</i>, Paris, La découverte, Coll. Repères. ▪ Luzzi, A. <i>Microéconomie. Cours et exercices résolus</i>. Paris, Hachette, coll. "Les Fondamentaux". ▪ Mankiw, G. <i>Macroéconomie</i>, Bruxelles, de Boeck. ▪ Schlatter, D. <i>Comprendre la formulation économique en économie</i>, Paris, Hachette, coll. "Les Fondamentaux". ▪ Stiglitz, J., Walsh, C. <i>Principes d'économie moderne</i> (3ème éd.), Bruxelles, De Boeck. ▪ Wasmer E. <i>Principes de microéconomie</i>, Paris, Pearson. <p>La lecture régulière des revues ci-dessous étoffera votre culture économique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Alternatives Économiques</i> (magazine pédagogique en français, orientation anti-libérale) ▪ <i>The Economist</i> (le magazine de référence en anglais, orientation libérale) ▪ <i>Problèmes Économiques</i> (vulgarisation autour de thèmes d'actualité) ▪ <i>Cahiers Français</i> (une référence abordable dans tous les domaines des Sciences Sociales) 			
Session 1	Devoirs au cours du semestre (50% de la note) et devoir sur table final de 2h (50 % de la note)		
Session 2	Devoir sur table (2h)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Module Sciences Sociales

3HSS1002	Techniques quantitatives 1	Céline Clément, Aurélien Dasre ceclemen@u-paris10.fr	24h TD
<p>Ce module d'enseignement vise à réfléchir à l'usage des outils statistiques en sciences sociales et notamment en démographie. Il s'agit de comprendre les données démographiques, d'identifier leur intérêt, de leur donner un sens et d'apprendre leur construction afin de savoir les lire et les interpréter avec recul et réflexivité. On découvrira ainsi tout au long de ce cours comment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser l'évolution d'une population • décrire la structure par âge d'une population et comprendre ses effets • analyser la mortalité (taux, quotient, espérance de vie à la naissance) • analyser la fécondité (ICF, descendance finale) • analyser les migrations 			
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Rollet C., 2007, <i>Introduction à la démographie</i>. Nathan université, Sociologie, collection « 128 », n°99, Paris.</p> <p>Vallin J., 2001, <i>La population française</i>, La Découverte, collection « Repères » n°75, Paris.</p> <p>Véron Jacques, 1991, <i>Démographie</i>, Paris, A. Colin, Coll. "U flash".</p>			

Session 1	Deux épreuves sur table de deux heures.
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures.
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

3HGE1X05	Epistémologie 1	Non déterminé	24h TD
Introduction à l'étude de la carte topographique			
Après un aperçu sur l'histoire de la production des cartes topographiques françaises (évolutions techniques et politiques, modes de représentations) et un tour d'horizon des différents types de cartes qui existent permettant d'y situer les cartes topographiques, les étudiants apprendront d'abord à déchiffrer les figurés d'une carte (légende) à localiser un point (par coordonnées et carroyage), à calculer une distance entre deux points. Puis ils apprendront à repérer les éléments du relief (analyse des pentes, hydrographie etc.), et à les reconnaître pour les nommer avec un vocabulaire adapté. Enfin, ils apprendront à repérer les éléments anthropiques (habitat, activité, axes de communication) et à en analyser les localisations dans l'objectif de mettre en lien tous les éléments pour comprendre l'organisation socio-spatiale de la région étudiée.			
Le TD proposera une palette de types d'espaces variés (urbain, rural, mixte, montagne, littoral etc.)			
Le but de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec l'analyse de paysage à partir de cartes topographiques à grande échelle de régions de France (1/50000 ou au 1/25000).. les étudiants doivent :			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ maîtriser le vocabulaire de base utile à la description des grands ensembles naturels et anthropiques d'une carte ▪ pouvoir produire un commentaire écrit d'une carte mettant en cohérence l'ensemble des éléments identifiés ▪ être en mesure de produire le croquis de synthèse d'une carte ▪ être en mesure d'identifier des formes d'urbanisation, l'empreinte spatiale d'un développement économique 			
Orientation bibliographique			
1. BORD J.-P., L'univers des cartes, la carte et le cartographe, Paris, Belin, coll. « Mappemonde », 2012, 192 p.			
2. DEFOSSE Jacques <i>Principes et méthodes du commentaire de cartes aux concours</i> , 2004			
3. TIFFOU Jacky, <i>Commenter la carte topographique</i> , 2009			
Session 1	La note finale est la moyenne des notes correspondant à différents exercices écrits réalisés au cours de l'année, éventuellement affectées de coefficients en fonction de leur durée ou de leur difficulté.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures : un commentaire d'une carte topographique de la France illustré par au moins un croquis.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Parcours personnalisé (1 cours au choix parmi 4)

3HHM1X01	Histoire moderne	18h CM 24h TD	Laurence Croq (laurence.croq@orange.fr)
La France moderne (1515-1789)			
La France moderne s'ouvre sur l'accès au trône d'un roi de 21 ans qui sera une des premières figures de l'absolutisme, elle se clôt avec l'ouverture des états généraux qui sonne le glas de ce type de monarchie. Ce cours présentera les formes et les étapes de la modernisation inachevée de la vie politique et de la société française, sans associer de valeur positive à la notion de modernité.			
Bibliographie : GUY SAUPIN, <i>La France à l'époque moderne</i> , Armand Colin, 2010. Arlette JOUANNA, <i>La France du XVI^e siècle, 1483-1598</i> , Paris, PUF, 1996. Robert DESCIMON et Christian JOUHAUD, <i>La France du premier XVII^e siècle, 1594-1661</i> , Paris, Belin Sup, 1996 (index et documents). François LEBRUN, <i>Le XVII^e siècle</i> , Armand Colin, 2003. Monique COTTRET, <i>Culture et politique dans la France des Lumières (1715-1792)</i> , Armand Colin, 2002.			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est la moyenne de la note de TD et de l'examen qui est passé à la fin du 1 ^e semestre. L'examen comprend une épreuve sur table en 3 heures (commentaire ou dissertation).		
Formule dérogatoire session 1	La note est celle de l'examen qui comprend une épreuve sur table en 3 heures (commentaire ou dissertation).		
Session 2	La note finale est celle de l'examen (la note de TD ne compte pas). L'examen comprend une épreuve sur table en 3 heures (commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : OUI			

3HGE1X02	Introduction à l'approche géographique des questions environnementales	Marie-Anne Germaine & Elise Temple-Boyer marie-anne.germaine@u-paris10.fr etempleboyer@u-paris10.fr	18 h CM 24h TD
<p>Ce cours vise à présenter les grandes questions environnementales contemporaines. Ces questions traiteront aussi bien de problèmes planétaires tels que le réchauffement climatique que des enjeux plus locaux concernant la gestion des ressources naturelles au niveau local (eau, énergies renouvelables). Une partie des séances de TD s'appuiera sur la lecture et l'analyse de cartes topographiques amenant à traiter de questions environnementales en France tandis que l'autre moitié s'appuiera sur l'analyse de corpus documentaires variés autour de cas d'étude étrangers.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir le vocabulaire de base en environnement (topographie, ...), à partir de la lecture de carte topographique (1/25 000, 1/50 000) et de corpus documentaire. - Développer un regard critique à partir de l'analyse d'un corpus documentaire varié sur les questions environnementales 			
<p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veyret Y., 2011, <i>Géo-environnement</i>, coll. Campus, SEDES, 2. Desailly B., Vergnolle-Mainar C., 2005, <i>Environnement et sociétés - Territoires, risques, développement, éducation</i>, Canopé, CRDP Toulouse, 364 p. 3. Arnould P., Simon L., 2007, <i>Géographie de l'environnement</i>, Belin, 303 p. 4. le site "Géoconfluences" (pour des exemples, des dossiers thématiques) : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/ le site "Hypergé" (pour le vocabulaire, les définitions notamment) : http://www.hypergeo.eu/ 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel réalisé dans le cadre des TD comptant pour 50% de la note finale (devoir(s) sur table et/ou à réaliser en temps libre) et d'une épreuve sur table en 2 h (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation) comptant également pour 50% de la note finale.		
Session 2	Epreuve sur table en deux heures (commentaire de documents, questions de cours ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO1X01	Stratification sociale	Anne Steiner Steiner.anne5@gmail.com	24 h CM 22 h TD
<p>Stratification sociale et mobilité :</p> <p>Étude de la différenciation des sociétés en groupes plus ou moins fermés disposant d'un inégal accès aux richesses et aux ressources et pouvant s'ordonner hiérarchiquement selon une échelle prenant simultanément en compte l'honneur, le prestige, la richesse et le pouvoir.</p> <p>Ce thème sera présenté, entre autres, à travers les auteurs suivants : Louis Dumont, Norbert Elias, Max Weber, Thorstein Veblen, Karl Marx, Edmont Goblot, Pierre Bourdieu.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Desrosières A., Thévenot L., <i>Les catégories socio-professionnelles</i>, Paris, La Découverte, 2002. Serge Bosc, <i>Stratification et classes sociales</i>, Armand Colin, 2005.</p>			
Session 1	Modalités de contrôle : 50% TD : constitution d'un dossier et contrôles réguliers sur les textes à lire. 50% examen final portant sur les connaissances vues en cours sous la forme de questions de cours à traiter.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures de type dissertation.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

	Grands repères 1	Enseignement en ligne	36 h CM
<p>Le cours Grands Repères 1 cherche à montrer et faire expérimenter le fait que tout savoir est une construction. Il a donc un double objectif : mettre en perspective le savoir universitaire et initier une logique d'auto-apprentissage. C'est pourquoi ce cours aborde aussi bien des éléments de connaissances, qui fourniront aux étudiants de première année une culture commune, que des points de méthode. L'enseignement est composé de quatre parties qui seront tutorées de manière chronologique au long du semestre.</p> <p>Ecrire et organiser les savoirs depuis 5 000 ans : de la tablette d'argile à la tablette numérique Cette première partie propose une histoire, sur la longue durée, des différentes formes et des différents supports de l'écriture (lettres et nombres), établissant des comparaisons avec les évolutions liées à la numérisation. Elle met également en lumière la manière, dont, au fil du temps, se sont constitués de vastes projets encyclopédiques (dont témoigne aujourd'hui Wikipédia) ainsi que des bibliothèques, éléments déterminants dans la conservation et l'organisation des savoirs.</p> <p>Penser, construire les savoirs : l'humanisme Dans cette seconde partie, il s'agit de donner une profondeur historique et quelques jalons à la construction du/des savoir(s), mais aussi d'articuler la question du savoir à celle de l'humanisme/l'humain. Qu'est-ce que l'humanisme ? Quelles en sont les valeurs originelles et celles qu'on choisit, aujourd'hui, de souligner quand on parle d'humanisme ?</p> <p>Créer, copier, plagier : l'imitation et ses dérapages L'enjeu, dans cette troisième partie du cours, est de comprendre comment les sources sont mobilisées pour produire un savoir. On s'attache à montrer comment et pourquoi on est passé de la doctrine de l'imitation à la définition de la propriété intellectuelle et du plagiat. Une étude de cas est proposée autour de l'<i>Illiade</i>.</p> <p>Prouver, convaincre : la preuve dans tous ses états La dernière partie vise à faire comprendre les multiples enjeux du raisonnement et de la preuve (la preuve juridique, la preuve logique, l'argumentation). L'étudiant doit en effet, tout au long de son cursus, s'inscrire dans une démarche de vérification des sources et être capable de prouver ce qu'il avance.</p>			
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Préprofessionnalisation

3UME1916	Atelier de langue française	Enseignement en ligne	18hTD
<p>Cet atelier propose au premier semestre une méthode progressive pour améliorer les écrits des étudiants. Il définit une architecture des compétences d'expression écrite, et permet à l'étudiant de situer précisément ses difficultés, tout en lui proposant des fiches de cours et de très nombreux exercices, pour acquérir règles, principes et méthodes au fur à mesure des difficultés rencontrées.</p>			
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Semestre 2

Enseignements fondamentaux

3HHV2X01	Histoire médiévale	18h CM 24h TD	Emmanuelle Tixier Du Mesnil (edumesnil@u-paris10.fr)
Orient et Occident du Ve au XIe siècle.			
Le cours est destiné à donner une culture générale sur l'histoire du monde méditerranéen au Haut Moyen Age, depuis l'effondrement de la partie occidentale de l'Empire romain jusqu'aux bouleversements profonds du XIe siècle (déclin des califats et défaite du shiisme en terre d'Islam, recul territorial et essor économique de l'Empire byzantin, affirmation des entreprises latines en Méditerranée et Réforme grégorienne en Occident). On s'efforcera de maintenir un équilibre approximatif entre les trois grands ensembles (Occident, Byzance, Islam) qui se partagent l'héritage des terres romaines.			
Orientation bibliographique			
Michel KAPLAN. (dir.), Christophe PICARD, Michel ZIMMERMANN, <i>Le Moyen Age, IVe-Xe siècles</i> , collection Grand Amphi, Bréal, 1994.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : deux devoirs sur table et des travaux facultatifs) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%).		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HSO2X01	Sociologie des inégalités	Colin Giraud giraud.colin@gmail.com	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours de sociologie a pour objectif d'aborder un concept central des sciences sociales devenu également un terme omniprésent dans les discours politiques et dans l'action publique. Or, si la notion elle-même ne va pas de soi, ce sont aussi ses usages, ses dimensions et ses mesures empiriques qui posent problème. Il reviendra sur les définitions, les usages et les significations variées de l'idée même d'inégalité dans des sociétés démocratiques marquées par l'idéal égalitaire depuis le milieu du XIX ^{ème} siècle. On montrera comment l'histoire, le contexte socio-politique et les débats intellectuels façonnent progressivement les définitions et les approches du fait inégalitaire, mais aussi ses mesures empiriques. Le cours insistera ensuite sur les différents types et les différents registres de construction des inégalités. Le triptyque « classe, sexe, race » constitue un élément central de la sociologie des inégalités et l'on déclinera ses rouages. Mais d'autres formes d'inégalités structurent aussi les rapports sociaux et on insistera aussi sur ces autres registres : âge et génération, espaces et territoires, santé et corps. On soulignera alors le caractère plus ou moins imbriqué et interdépendant de telles inégalités. Le cours s'interrogera aussi sur le caractère dynamique des inégalités, leurs évolutions contemporaines et leurs effets politiques. Si nos sociétés ne parviennent pas à supprimer ou à contenir les inégalités, si elles peuvent même en fabriquer certaines, comment l'action publique peut-elle agir ? On s'interrogera ici sur l'impératif politique de « lutte contre les inégalités », sur ses moyens et sur ses effets contrastés.			
Orientation bibliographique			
<i>Le système des inégalités</i> , par Alain Bihl et Roland Pfefferkorn, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008.			
<i>La France invisible</i> , par Stéphane Beaud, Joseph Confavreux et Jade Lindegaard (dir.), éd. La Découverte, 2006.			
<i>L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie</i> , par Marie Duru-Bellat, coll. La République des idées, éd. du Seuil, 2006.			
<i>L'état des inégalités en France 2009</i> , par Louis Maurin et Patrick Savidan (dir.), éd. Belin, 2008.			
<i>L'économie des inégalités</i> , par Thomas Piketty, coll. Repères, éd. La Découverte, 2008 (nouvelle édition).			
Session 1	Évaluation : La note finale est l'addition d'une note de TD en contrôle continu (50% : au moins deux exercices notés, sur table ou à la maison, oraux ou écrits) et une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%).		
Session 2	Évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours ou sur documents ou dissertation)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE2X01	L'espace géographique, un espace habité : villes et campagnes	C. Aragau, A. Gonin caragau@u-paris10.fr	18h CM 24h TD
Ce cours abordera les grandes problématiques actuelles du monde des villes (de l'échelle mondiale à l'échelle intra-			

urbaine) et de celui des campagnes (encore fortement marquées par l'agriculture, elles ne peuvent cependant plus être considérées comme de purs espaces de production agricole). La question sera posée de la distinction entre deux espaces de plus en plus complémentaires, articulés et interdépendants.

Objectifs de l'enseignement :

Maîtriser des notions de base sur la géographie urbaine (centre-ville, périurbanisation...) et rurale (agriculture intensive, exode rural...). On insiste sur les interrelations entre les deux mondes.

Orientation bibliographique :

1. Charvet J.-P., Sivignon M., *Géographie humaine*, Armand Colin, 2ème éd., 2011.
2. Chaléard J.-L., *Géographie agricole et rurale*, Paris, Belin, 2004
3. Paulet, Jean-Pierre. *La France : villes et systèmes urbains*. Armand Colin, 2010.
4. Véron J., *L'urbanisation du monde*, Paris, La Découverte « Repères », 2006, 128 pages.

Session 1	La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.
-----------	---

Session 2	Une épreuve sur table en deux heures
-----------	--------------------------------------

Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui
---	-----

3HSS2001	L'économie française dans la mondialisation	En attente	24h CM
-----------------	--	-------------------	---------------

L'économie française est dans la tourmente : dette, chômage, déflation, baisse du taux de marge, déficit commercial. Depuis 2007, la crise des *subprimes* a profondément modifié l'environnement économique et social. L'objectif de ce cours est de revenir sur toutes ces questions contemporaines dans le cadre d'une perspective historique. Ce cours se propose de s'inscrire dans un pluralisme théorique qui servira à éclairer le débat.

Orientation bibliographique :

- Askenazy P. et Cohen D. (2009), *27 questions d'économie contemporaines*, Paris, Albin Michel.
 Askenazy P. et Cohen D. (2010), *16 nouvelles questions d'économie contemporaines*, Paris, Albin Michel.
 Lazzarato M. (2011), *La fabrique de l'homme endetté, essai sur la condition néolibérale*, Editions Amsterdam

Session 1	Une épreuve sur table en deux heures
-----------	--------------------------------------

Session 2	Une épreuve sur table en deux heures
-----------	--------------------------------------

Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui
---	-----

Modules sciences sociales

3HSS2002	Epistémologie 2	Raphael Dépinoy	24h TD
-----------------	------------------------	------------------------	---------------

Histoire de la pensée économique

Cet enseignement présente la chronologiquement les grands courants de la pensée économique, et notamment les approches mercantilistes et physiocratiques, les économies politiques classique et marxiste, l'école néo-classique et le courant keynésien. Le cours privilégie une perspective comparativiste, à la fois interne (en identifiant la diversité des théories économiques) et externe (en distinguant la spécificité du savoir économique vis-à-vis d'autres approches du social).

Orientation bibliographique :

Session 1	Devoirs au fil du semestre
-----------	----------------------------

Session 2	Devoir sur table
-----------	------------------

Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui
---	-----

3HSS2003	Techniques Quantitatives Statistiques descriptives	Patrice Baubeau patrice.baubeau@orange.fr	24h00 TD
-----------------	---	--	-----------------

Cet enseignement d'initiation aux techniques quantitatives prolonge celui du premier semestre et porte sur la même période (XIX^e-XX^e siècles) afin d'étudier des séries chronologiques similaires par leur contexte d'interprétation. Il permettra ainsi d'approcher des phénomènes classiques de l'étude quantitative en histoire : construction d'indices, mesures réelles et nominales, représentations graphiques, valeurs centrales et moyennes, etc.

Nous étudierons en particulier les phénomènes liés à la richesse en comparant indices physiques et indices monétaires, indices de revenus et indices de développement, paniers de biens et pouvoir d'achat depuis la fin du XIX^e siècle jusqu'à la période récente, dans un contexte européen et international. Cette étude portera également sur le sens historique, social et économique de ces mesures, leurs principes de construction et leurs limites.

Objectifs méthodologiques :

Les notions abordées seront principalement les taux de croissance réels et nominaux ; la moyenne ; la médiane ;

l'écart-type ; les indices ; les tendances (trend) ; les corrélations graphiques ; les problèmes de représentation graphique qu'elles posent. Nous aborderons aussi la définition des indicateurs utilisés, principalement des agrégats économiques afin d'approfondir la réflexion sur la construction des catégories statistiques.	
Orientation bibliographique Pierre Saly, <i>Méthodes statistiques descriptives pour les historiens</i> , Paris, Armand Colin. Claire Lemerrier et Claire Zalc, <i>Méthodes quantitatives pour l'historien</i> , Paris, La Découverte. Jean Gadrey, Florence Jany-Catrice, <i>Les nouveaux indicateurs de richesse</i> , Paris, La Découverte.	
Session 1	Examen écrit en 2h00 comprenant des questions et des exercices.
Session 2	Examen écrit en 2h00 comprenant des questions et des exercices
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

Langues

Parcours personnalisé Sciences sociales (1 cours au choix parmi 4)

3HHA2X01	Histoire ancienne	18h CM 24h TD	Marie-Joséphine Werlings (mj.werlings@u-paris10.fr)
Ce cours constitue une introduction à l'histoire et à la civilisation grecques antiques. Il en abordera successivement les aspects les plus caractéristiques, depuis les hautes époques jusqu'à l'avènement d'Alexandre le Grand : la Grèce des palais mycéniens, le monde de l'épopée homérique, le développement du modèle politique de la cité dans le contexte des guerres civiles et des tyrannies archaïques, l'affrontement entre les Grecs et les Perses, la rivalité entre les deux modèles athénien et spartiate et la montée en puissance de la Macédoine. L'objectif est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance solide des réalités et événements fondamentaux du monde grec archaïque et classique. Pour cela, une large part sera faite à la découverte et à l'exploration de régions et de sites peu connus des étudiants (Syracuse et les cités de Grande Grèce, les cités de Crète, Milet et les cités d'Asie Mineure, la Macédoine), en particulier à travers l'étude de plans, de photos et de récits de voyages antiques.			
Orientation bibliographique : Pour préparer ce cours, il convient de commencer par la lecture de quelques sources que l'on pourra choisir dans la liste suivante : - des biographies écrites au I ^{er} siècle de notre ère par Plutarque (<i>Vies Parallèles</i>) : en particulier les <i>Vies</i> de Lycurgue, de Thémistocle, de Périclès, d'Alcibiade, de Timoléon ou encore de Démosthène ; - l'oeuvre du premier historien grec : les <i>Histoires</i> d'Hérodote, en particulier les livres VI à IX qui traitent des guerres médiques (entre les Grecs coalisés et les barbares perses) ; - la description de la Grèce que fait Strabon dans sa <i>Géographie</i> au tournant de l'ère chrétienne : en particulier les livres VIII à X sur la Grèce égéenne et avec un intérêt pour les livres VI, chapitre 2 (la Sicile) et X, chapitre 4 (la Crète) ; - des tragédies des trois grands auteurs athéniens du Ve siècle av. J.C. : Eschyle (la trilogie de l' <i>Orestie</i> en particulier ou <i>Les Perses</i>), Sophocle (voir par exemple <i>OEdipe Roi</i> et <i>Antigone</i>) et Euripide (<i>Les Suppliants</i> et <i>Les Bacchantes</i>) ; - quelques discours politiques ou judiciaires célèbres parmi ceux de Démosthène (<i>Les Philippiques</i> ou le discours <i>Sur la couronne</i> par exemple), d'Isocrate (<i>Sur la paix</i>) ou encore de Lysias (<i>Contre Eratosthène</i>). Le contexte historique et géographique de ces textes devra être méthodiquement vérifié dans des manuels, atlas et dictionnaires très facilement accessibles aux étudiants de première année, en particulier le manuel de F. Ruzé et M.Cl. Amouretti, <i>Le monde grec antique</i> (plusieurs rééditions).			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel en TD (exercices brefs, interrogations de connaissance, compte rendu de lecture, etc.) et d'une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation).		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve écrite de 3h sur table (commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HGE2X02	La France : diversité des espaces et des régions, enjeux d'aménagement	Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@u-paris10.fr Jean-Fabien Steck, jsteck@u-paris10.fr	18 h CM, 24 h TD
<p>A partir d'une série de séances thématiques, l'enseignement permet d'esquisser une géographie régionale de la France et des dynamiques qui animent aujourd'hui le pays. Evoquant à la fois les principaux milieux naturels, mais aussi les grands enjeux d'aménagement de la France, il constitue donc un enseignement de géographie régionale appliquée à ce pays.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <p>Ce cours a tout d'abord pour objet l'acquisition de connaissances de base concernant le territoire français : enjeux environnementaux, inégalités économiques et sociales, phénomènes de polarisation, politiques d'aménagement du territoire sont autant d'éléments à maîtriser pour appréhender le territoire français dans une approche géographique. Ils sont également essentiels à la compréhension des découpages régionaux et de leurs limites. Cet enseignement entend en effet proposer en filigrane une réflexion sur la complexité de la notion de région, à partir du cas français. Les séances de TD reposent sur la lecture de carte topographique et des dossiers documentaires. L'objectif est ainsi d'approfondir les techniques du commentaire de carte topographique et d'analyse de documents de nature et de sources diverses.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FREMONT VANACORE A., <i>La France en Europe</i>, Paris : Armand Colin, 2009, 304p. 2. JEAN Y., VANIER M., <i>La France, aménager les territoires</i>, Paris : Armand Colin, 2009, 358 p. 3. PIERCY PH., <i>La France, le fait régional</i>, Paris : Hachette, 2009, 4^{ème} éd, 287 p. 4. REGHEZZA-ZITT M., <i>La France, une géographie en mouvement</i>, Paris : La Documentation Française, collection Documentation photographique, 2013, 64 p. 5. VEYRET Y., <i>La France, Milieux physiques et environnement</i>, Paris : Armand Colin, 2003, 192 p. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table (au choix, dissertation ou croquis ou commentaire de documents) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, croquis ou dissertation ou commentaire de documents).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO2003	Le raisonnement sociologique	Stéphane Dufoix stephane.dufoix@wanadoo.fr	24 h CM 22 h TD
<p>Intitulé précis/descriptif du cours</p> <p>Le cours cherche à faire saisir aux étudiants la spécificité du raisonnement sociologique en le comparant aux raisonnements des sciences sociales voisines. Le CM sera organisé en trois volets : la logique historique de constitution de la discipline sociologique autour de certaines méthodes ; les relations de la sociologie avec d'autres disciplines selon les espaces nationaux (France, Etats-Unis, Allemagne, Grande-Bretagne) ; enfin la mise en œuvre de possibles interdisciplinarités avec l'ethnologie, l'histoire, la philosophie, la géographie, la psychologie, l'économie... Les travaux dirigés se concentreront sur la manière dont les objets dits « sociaux » peuvent être traités de manière différente et éventuellement complémentaire par la sociologie et par d'autres disciplines. L'objectif général est de permettre aux étudiants de saisir à quel point la constitution historique des disciplines (en l'occurrence de la sociologie) signifie tout à la fois sa capacité à s'approprier des méthodes mais aussi à travailler, de manière plus ou moins ouverte, en relation, plus ou moins étroite, avec d'autres disciplines.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean-Michel Berthelot, <i>Sociologie. Epistémologie d'une discipline</i>, Bruxelles, De Boeck, 2000. - Johann Heilbron, <i>Naissance de la sociologie</i>, Marseille, Agone, 2006. - Gérald Bronner et Razmig Keucheyan, dir., <i>La théorie sociale contemporaine</i>, Paris, PUF, 2012. - Wolf Lepenies, <i>Les trois cultures. Entre science et littérature, l'avènement de la sociologie</i>, Paris, Editions de la Maison des sciences de l'homme, 1990. - Jean-Claude Passeron, <i>Le raisonnement sociologique</i>, Paris, Nathan, 1991. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu en TD (qui peut elle-même être le produit de plusieurs notes) et d'une épreuve sur table de deux heures pour le CM.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

	Grands repères 2	Enseignement en ligne	36h CM
<p>Le module du premier semestre permet aux étudiants de comprendre comment les savoirs se constituent, dans une perspective historique large (de l'Antiquité à nos jours). Le module du second semestre s'intéresse, lui, à l'homme dans le monde contemporain vu selon trois angles: juridique, géographique et philosophique. Il donne à chaque notion abordée la profondeur historique indispensable pour la comprendre et propose une réflexion critique que chaque étudiant est invité à mener sur les questions qui travaillent son quotidien de citoyen du monde.</p> <p>Il comporte 3 parties :</p> <p>La première partie s'intéresse aux règles qui participent à l'organisation de la société. Elle étudie trois institutions publiques et privées : la famille, la cité (et la citoyenneté) et l'Etat. Après un chapitre qui présente la naissance historique de ces institutions, un second chapitre aborde leur état contemporain, éclairé par certains aspects historiques et notamment la tension entre l'individu et les institutions.</p> <p>Dans la seconde partie, on s'appuiera sur "La condition de l'homme moderne" d'Hanna Arendt pour se demander ce que peut signifier habiter un monde, fuir le monde, agir sur le monde, ou ne plus avoir de monde. L'objectif du cours sera d'abord d'examiner le sens donné par Arendt à un ensemble de distinctions générales définissant la « condition humaine » : vie contemplative/vie active, nature/monde, travail/œuvre/action. Il s'agira ensuite d'expliquer pourquoi elle en vient à définir l'époque contemporaine comme celle d'une perte d' « appartenance au monde ». La dernière partie abordera de manière critique et historique la notion de géopolitique. Définie par Yves Lacoste comme une "étude des rivalités entre les états", la géopolitique est un outil essentiel de décodage des discours politiques, journalistiques... et universitaires. Il traite du fonctionnement et de la diversité des frontières, de l'emboîtement des échelles d'encadrement des sociétés, en vue d'analyser la nature des conflits contemporains.</p>			
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Préprofessionnalisation

Voir <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 3

Enseignements fondamentaux

3HHAMX01	Histoire ancienne	18h CM 24h TD	Xavier Dupuis (xdupuis@u-paris10.fr)
<p>De la République à l'Empire. Le monde romain de 59 av. J.-C. à 41 ap. J.-C. A partir du milieu du I^{er} siècle av. J.-C. le monde romain se transforma. Après diverses crises, le système politique appelé « République » disparut dans les guerres civiles qui virent s'affronter César et Pompée, puis Octave, fils adoptif de César, et Marc Antoine. Octave réussit à partir de 27 av. J.-C. à s'imposer sous le nom d'Auguste à la tête de l'Etat romain en établissant l'Empire, compromis entre un pouvoir fort de type monarchique et le respect des institutions et des valeurs de la République. Sa mise en place se fit par étapes et continua sous ses successeurs, le système qu'il avait établi ne cessant d'évoluer et de se renforcer. Parallèlement, et souvent en lien avec les événements politiques de la période, la conquête et la pacification de nouveaux territoires, qui s'ajoutèrent à ceux déjà annexés ou contrôlés par Rome, provoquèrent la création d'un immense empire territorial. Cet enseignement présente aux étudiants les étapes de cette évolution et ses conséquences, pendant la période qui s'étend du consulat de César à la mort de Caligula, le deuxième successeur d'Auguste.</p>			
<p>Orientation bibliographique Christol M. et Nony D., <i>Rome et son empire</i>, 5^e éd., Paris, 2012 ; DENIAUX É., <i>Rome, de la cité-État à l'Empire. Institutions et vie politique</i>, Paris, 2001 ; BRIAND-PONSART C. et HURLET F., <i>L'Empire romain d'Auguste à Domitien, 31 avant J.-C – 96 après J.-C.</i>, Paris, 2001.</p>			
<p>Espace cours en ligne : oui</p>			
<p>Modalités de contrôle</p>			
Formule standard session 1	Contrôle continu : la note finale est la moyenne d'une note de travail personnel (un travail écrit et un oral, 50 %) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation, 50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
<p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui</p>			

3HSO3X01	Introduction sociologie du travail	Sabine Fortino sfortino@u-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
<p>Le travail occupe une place centrale dans notre société : il divise et hiérarchise les groupes sociaux tout en créant du lien social, des solidarités ; il permet aux individus et aux groupes sociaux de se définir, d'affirmer leur propre existence et leur utilité mais il blesse aussi les corps, asservit les temps sociaux, freine leur créativité... L'objectif de ce cours est pluriel. Il s'agit tout d'abord de faire découvrir aux étudiants la sociologie du travail, ses grands concepts et courants d'analyse, ses évolutions. L'analyse concrète des situations de travail, l'évolution des systèmes socio-productifs (taylorisme/fordisme, toyotisme...) et de la rationalisation du travail seront également présentées. Enfin, le cours s'emploiera à montrer les tensions importantes à l'œuvre au travail et dans l'emploi aujourd'hui : montée du chômage et de la précarité ; intensification du travail, souffrance et risques psychosociaux ; féminisation du marché du travail, inégalités, discriminations ; transformation du syndicalisme et des résistances à la domination ; essor des services, gestionnarisation...</p>			
<p>Orientation bibliographique Robert Castel, <i>Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat</i>, Gallimard, Folio Essais, Paris, 1999. Michel Gollac, Serge Volkoff, Loup Wolff, <i>Les conditions de travail, La découverte</i>, Paris, 2014 Michel Lallemand, <i>Le travail, une sociologie contemporaine</i>, Gallimard, Folio Essais, Paris, 2012. Danièle Linhart (dir) <i>Pourquoi travaillons-nous ?</i>, Erès, 2008 Robert Linhart, <i>L'établi</i>, Ed. de Minuit, Paris, 1981. Margaret Maruani, <i>Travail et emploi des femmes</i>, La Découverte, Paris, 2011.</p>			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note obtenue en TD (correspondant à l'évaluation d'une série de travaux personnels et comptant pour 50%) et d'une note de CM (de type épreuve sur table sur le contenu du cours, comptant pour 50%). Les étudiants inscrits en contrôle terminal passeront uniquement l'épreuve sur table.		

Session 2	Une épreuve sur table de deux heures.
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HGE3X02	Les pays en développement	Emmanuel Lézy elezy@u-paris10.fr	18h CM 24h TD
<p>Le concept très discuté de "développement" sera considéré à partir du cas des pays dits "émergents", et en particulier de l'Inde et du Brésil. Le phénomène de « l'émergence » dans le cadre de la mondialisation sera abordé à plusieurs échelles, depuis l'insertion dans le jeu économique et politique international jusqu'aux disparités socio-spatiales à l'intérieur des villes et des campagnes.</p> <p>Objectifs de l'enseignement : Comprendre les dynamiques de deux pays émergents très différents, tels que l'Inde et le Brésil et souligner l'évolution des disparités socio-spatiales. En TD, le travail repose sur l'analyse et le commentaire de documents variés : cartes, graphiques et textes.</p>			
Orientation bibliographique			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cadène Ph., <i>Atlas de l'Inde</i>, Autrement, 2008 2. Landy F, Varrel, A., <i>L'Inde</i>, Armand Colin, 2015. 3. Théry H., <i>Le Brésil</i>, Armand Colin, 2012 (6^e édition). 4. Droulers M, <i>Brésil: Une géohistoire</i>, PUF, Paris, 2001, 5. Théry, H et Mello N, <i>Atlas du Brésil</i>, Documentation Française, Paris, 2004; 			
Session 1	La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui		

3HSS3001	Microéconomie générale	Fabrice Tricou ftricou@u-paris10.fr	36h CM
<p>S'appuyant sur le cours d'Introduction à l'Analyse Economique de la première année (qui présente notamment les comportements individuels rationnels), le cours développe la démarche microéconomique, qui relève de l'individualisme méthodologique. Les comportements rationnels du consommateur (chap. 1) et du producteur (chap. 2) sont d'abord revus. Ils débouchent sur la question de la coordination marchande, étudiée en « concurrence parfaite ». L'analyse est menée « en équilibre partiel » (chap. 3), c'est-à-dire sur un marché isolé, puis « en équilibre général » (chap. 4), soit pour une économie complète. Le problème de l'ajustement marchand est enfin repris en « concurrences imparfaites » (chap. 5) : situations de monopole, duopole, concurrence monopolistique, etc...</p> <p>On s'efforce de présenter les notions microéconomiques de base dans les trois espaces où elles prennent sens : termes conceptuels (des mots), expression algébrique (des équations) et représentation graphique (des dessins). L'usage des notions mathématiques est cependant minimisé, les quelques outils de formalisation mathématique nécessaires étant explicités dès l'introduction. Cette introduction explicite également la dualité des registres de développement de la microéconomie, à la fois « discours positif » ouvrant aux études empiriques de marchés et « discours normatifs » exprimant un propos de philosophie sociale.</p>			
Orientation bibliographique			
<p>Defalvard H. [2003], « Fondements de la microéconomie », 2 volumes, De Boeck. Généreux J. [2008], « Economie politique ». Tome 2 : « Microéconomie », Hachette Supérieur. Rotillon G. [1992], « Introduction à la microéconomie », coll. Repères, La Découverte. Guerrien B. [2002], « Dictionnaire d'analyse économique », coll. Repères, La Découverte.</p>			
Session 1	Devoir sur table (2h)		
Session 2	Devoir sur table (2h)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui		

Module Sciences sociales

3HSS3002	Epistémologie 3	Laure Blévis lblevis@u-paris10.fr	24h TD
<p>Sociologie et sciences sociales</p> <p>A travers une enquête exploratoire menée en groupe, le cours initie à la pratique de l'interdisciplinarité dans la construction de l'objet d'enquête. Il développera l'usage des méthodes qualitatives en sociologie et l'apport des méthodes et théories empruntées à l'histoire et la géographie dans la menée de différentes enquêtes étudiées en</p>			

cours. Il s'agit de saisir les enjeux et la teneur des dialogues entre ces trois disciplines autour de thématiques communes (l'espace social et l'espace spatial, l'histoire sociale des mouvements migratoires, les flux humains et économiques internationaux etc.) mais aussi les passages entre exercice empirique à théorique.

Objectif du TD : L'apprentissage de la construction d'une enquête en sciences sociales, se familiariser avec l'écriture en sciences sociales, la recherche bibliographique et l'usage des concepts et enquêtes pluridisciplinaires.

Orientation bibliographique

Gérard Noiriel, *Le Creuset français : Histoire de l'immigration au XIXe et au XXe siècle*, Paris, Points, 2006 (1^{ère} édition 1988).

Stéphane Beaud et Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2010.

Pierre Bourdieu et Roger Chartier, *Le sociologue et l'historien*, Agone, 2010.

Anne-Catherine Wagner, *Les classes sociales dans la mondialisation*, La Découverte, 2007.

Session 1	La note finale est constituée de l'évaluation d'un document rédigée d'enquête exploratoire et d'une épreuve sur table.
Session 2	Epreuve sur table
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
	Oui

3HZZUC31	Techniques quantitatives 3	En attente	24H TD
-----------------	-----------------------------------	-------------------	---------------

Sémiologie graphique et cartographie assistée par ordinateur

La cartographie est un des langages les plus anciens au service de la construction des territoires et des savoirs géographiques. Elle repose sur un langage et une rhétorique, la sémiologie graphique, dont l'apprentissage des fondements constitue l'un des objectifs de ce cours. Deux approches de la sémiologie graphique sont proposées dans ce TD. Les étudiants choisiront en fonction de leur projet de formation.

L'ambition est d'apprendre à construire des cartes qui visent non seulement à localiser et à illustrer mais à démontrer et à construire des typologies régionales. L'enseignement se fait sur ordinateur et passe par la maîtrise du logiciel de dessin Illustrator. C'est aussi, paradoxalement, un apprentissage du terrain, puisque les travaux des étudiants visent à explorer, à illustrer et à déconstruire des territoires littéraires.

Objectifs de l'enseignement : TD en salle informatique

Il s'agit de se familiariser avec les logiciels Excel, Illustrator et philcarto pour apprendre à réaliser des illustrations graphiques en respectant les règles de sémiologie.

Orientation bibliographique

1. Beguin M, Pumain D. La représentation des données géographiques. Paris : A. Colin. Coll Coursus. 192 p.

2. Bertin J. Sémiologie graphique ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p.

3. Levy J, Poucet P, Tricoire E. La carte, enjeu contemporain. Paris : la documentation française. 2013.

Zanin C, Tremelo ML. Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris : Belin. 200p.

Modalités de contrôle Session 1	Contrôle de connaissance à mi-parcours du TD + réalisation d'un dossier cartographique + partiel sur table
Session 2	Partiel sur table
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
	Oui

Langues

Parcours personnalisé Sciences sociales (1 au choix parmi 3)

3HHV3X01	Histoire médiévale	18h CM 24h TD	Catherine Vincent (cavincen@u-paris10.fr) Raphaël Guérin François Wallerich
-----------------	---------------------------	--------------------------	---

L'Occident latin du début du XI^e siècle au début du XIV^e siècle

Le cours envisagera l'histoire de l'Occident en lui-même et dans ses relations avec ses voisins. Il mêlera des séances chronologiques qui fixeront le déroulement des principaux événements durant les trois siècles considérés et des séances thématiques qui permettront d'aborder les évolutions majeures dans les domaines suivants : l'économie (la croissance agricole ainsi que l'essor de l'artisanat et des échanges) ; la vie sociale avec l'avènement d'une société urbaine à la grande vitalité ; les modes d'exercice du pouvoir, de la société féodale au développement de l'état monarchique ; enfin les pratiques religieuses avec la Réforme grégorienne, et la vie culturelle (écoles urbaines, universités et floraison artistique).

Le renforcement prévu permettra de prolonger la chronologie par l'étude des XIV ^e et XV ^e siècles.	
Orientation bibliographique C. Vincent, <i>Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval</i> , Paris, 1995. Cl. Gauvard, <i>La France au Moyen Age</i> , Paris, 1996 (les pages concernant notre période). B. Sère, <i>Les 100 mots du Moyen Age</i> , Paris, 2010	
Espace cours en ligne : non	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Contrôle continu à 50 % (commentaires écrits, plans de dissertation, fiches de lectures, interrogation de connaissances). Partiel à 50% : au choix, une dissertation ou un commentaire de documents.
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

3HGE3X03	Environnement, climatologie et biogéographie	et Elise Temple-Boyer	18h CM 24h TD
Ce cours est une introduction à la climatologie et à la biogéographie. Après avoir rappelé les bases du système climatique (soleil et atmosphère) et de la biosphère (sols et végétation), ce cours mettra l'accent sur les dynamiques climatiques, à travers les circulations atmosphériques, océaniques et le cycle de l'eau afin de comprendre les différents climats terrestres, ainsi que les grandes formations végétales qui en découlent. Seront ensuite examinées les causes et les conséquences des variabilités climatiques à différentes échelles de temps pour analyser l'état des connaissances sur la question actuelle des changements globaux.			
Objectifs de l'enseignement :			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendre les données astronomiques, le bilan radiatif et la répartition spatiale des facteurs climatiques ▪ Savoir caractériser et représenter les grands types de climats terrestres ▪ Maîtriser les documents de climatologie et de biogéographie : diagramme ombrothermique, climogramme, bulletin météorologique, carte climatique et carte de végétation 			
Orientation bibliographique			
<ol style="list-style-type: none"> 1) ALEXANDRE F. & GENIN A. 2012. <i>Géographie de la végétation terrestre</i>, Armand Colin, coll. U , 304 p. 2) BELTRANDO G. 2004. <i>Les climats. Processus, variabilité et risques</i>, U Colin. 3) GODARD A. & TABEAUD M. 2004. <i>Les climats, mécanismes, variabilité et répartition</i>, Coursus Géo., Colin. 4) LECOEUR Ch. (coord.), <i>Eléments de géographie physique</i>, collection Grand Amphi, Bréal, 448 p. 5) MÉLIÈRES M-A. & MARÉCHAL C., 2010. <i>Climat et société: climats passés, passage de l'homme, climat futur: repères essentiels</i>, SCEREN. 6) VEYRET Y., VIGNEAU J.-P. (dir.), 2002. <i>Géographie physique : milieux et environnement dans le système terre</i>, 368 p. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO3X02	Introduction à la sociologie culturelle	Sylvie Pédron-Colombani Adresse mail sylvie.pedron-colombani@u-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours propose une première approche de la notion de culture en sociologie, et abordera un certain nombre de thématiques telles que celles de la mondialisation de la culture, des relations entre culture et stratification sociale, de la culture de masse et de ses débats, et des pratiques culturelles des français.			

Orientation bibliographique

- Appadurai Arjun, Après le colonialisme : les conséquences culturelles de la globalisation, Paris, Payot, 2001.
- Bourdieu Pierre, Darbel Alain, L'amour de l'art. Les musées d'art européens et leur public, Paris, Minuit, 1966.
- Bromberger Christian (dir.) Passions ordinaires, Paris, Bayard, 1998.
- Cuhe Denys La notion de culture dans les sciences sociales, Paris, La découverte, 1996.
- Donnat Olivier, Les français face à la culture. De l'exclusion à l'éclectisme, Paris, La découverte, 1994.
- Hoggart Richard, La culture du pauvre. Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre, Paris, Minuit, 1970 (1957).
- Lewis Oscar, Les enfants de Sanchez, Gallimard, 1963.
- Le Wita Beatrix, Ni vue ni connue. Approche ethnographique de la culture bourgeoise, Paris, ed. de la MSH, 1988.
- Jean-Pierre Warnier La mondialisation de la culture, Paris, La découverte, 1999.

Session 1	Pour les étudiants en contrôle continu, la note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50%) obtenue en TD (plusieurs rendus obligatoires) et d'une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM (50%). Pour les étudiants en Contrôle Terminal, uniquement l'épreuve sur table de CM.
-----------	--

Session 2	Une épreuve sur table en deux heures sur le contenu du CM
-----------	---

Cours ouvert aux étudiants internationaux

Oui

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 4

Tronc commun

3HHM4X01	Histoire moderne	18h CM 24h TD	Jean-Michel Sallmann (jmsallmann@gmail.com)
Histoire politique de l'Europe (1500-1650 environ) Une introduction à l'histoire politique de l'Europe au début de l'ère moderne. Les questions relatives à l'histoire religieuse de cette période ne seront abordées qu'à la marge, uniquement pour apprécier leur impact sur l'histoire politique.			
Orientation bibliographique Jean-Michel Sallmann, <i>Géopolitique du 16^e siècle (1490-1618)</i> , Paris, Le Seuil (Collection Points Histoire), 2003. Claire Gantet et Marie-Karine Schaub, <i>De la guerre de Trente Ans à la fin de la guerre de Succession d'Espagne (1618-1714)</i> , Paris, Le Seuil (Collections Points Histoire), 2003. Pour comprendre le fonctionnement d'un Etat complexe et multiethnique : Jean-Michel Sallmann, <i>Charles Quint. Un empire éphémère</i> , Paris, Payot, 2000.			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : non			

3HGE4X01	Grandes Puissances	Henri Desbois Henri.desbois@ens.fr	18h CM 24h TD
Le cours présente une géographie régionale et thématique de l'Amérique du Nord (Etats-Unis, Canada) et du Japon. Ces deux espaces sont abordés dans une perspective comparatiste, qui fait également référence à l'espace européen. On analyse comment des Etats avancés, de niveau de développement comparable, organisent leur espace, face à des contraintes physiques variées et avec des héritages historiques et culturels différents.			
Objectifs de l'enseignement : Géographie de l'Amérique du Nord et du Japon Les séances de CM et de TD sont consacrées alternativement à l'Amérique du Nord et au Japon. Dans la mesure du possible, les mêmes thèmes sont abordés à la suite dans les deux espaces. Les thèmes étudiés sont : le découpage régional, le peuplement, les villes, les campagnes et les questions agraires. Le contenu peut varier en fonction de l'actualité ou des questions posées par les étudiants. Les TD sont consacrés en alternance au Japon et à l'Amérique du Nord. Pour le Japon, on propose plutôt des dossiers thématiques en lien avec le CM (par exemple, un dossier de statistiques démographiques après le cours sur le peuplement, etc.), tandis que pour l'Amérique, du fait des contrastes régionaux plus marqués, on propose plutôt des dossiers de documents autour d'exemple régionaux. Quelques dossiers, jugés indispensables à la bonne compréhension des espaces en question, sont étudiés tous les ans (la démographie japonaise, les transports à Tokyo, la riziculture au Japon, la mégalopole américaine, la région des Grands lacs, le Sud, etc.), mais les étudiants sont invités à faire part de leurs questions et de leurs curiosités particulières s'ils souhaitent qu'on consacre une séance à un thème ou à une région en particulier.			
Orientation bibliographique Pour le Japon, les différents ouvrages de Philippe Pelletier. Pour l'Amérique du Nord, outre les manuels disponibles en français, les étudiants sont invités à consulter la bibliographie anglophone, et plus particulièrement les manuels de géographie à destination des étudiants américains. L'un d'eux est disponible à la bibliothèque de géographie.			
Session 1	La note finale est la moyenne de la note du TD et de la note de l'évaluation du CM.		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS4001	Macroéconomie Générale	En attente	24h CM
Macroéconomie Générale S'appuyant sur le cours d'Introduction à l'Analyse Economique de la première année (qui analyse notamment les grandes fonctions macroéconomiques), ce cours de Macroéconomie expose les grandes représentations macroéconomiques dans une perspective synthétique. On s'efforce de présenter la macroéconomie comme une			

discipline en débats au plan théorique et relativement à l'efficacité des politiques macroéconomiques. Le cours part d'une représentation simplifiée de l'économie nationale sous la forme de circuit économique et de la représentation macroéconomique proposée par la comptabilité nationale (chapitre 1). Il expose ensuite les grandes représentations macroéconomiques : modèle classique avec primauté de l'offre (loi de Say), modèle keynésien avec primauté de la demande anticipée (principe de la demande effective) (chapitre 2) puis aborde deux modèles de synthèse, i) ISLM (chapitre 3) et ii) Offre Globale – Demande Globale (chapitre 4). En guise de conclusion, on expose des problématiques de la macroéconomie contemporaine : la courbe de Phillips et les anticipations rationnelles (chapitre 5).

Orientation bibliographique

Mankiw G. [2003], Macroéconomie, De Boeck Supérieur.

Blanchard O., Cohen D., Johnson D. [2013], Macroéconomie, Pearson (édition française)

Généreux J. [2012], « Economie politique ». Tome 3 : « Macroéconomie », Hachette Supérieur.

Session 1	Devoir sur table (2h)
Session 2	Devoir sur table (2h)
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
	Oui

1 EC au choix parmi 2 :

3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	Pierre Sauvetre En attente	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Il s'agit ici d'initiation, c'est-à-dire d'une mise en place des savoirs fondamentaux propres à la sociologie politique. En partant des grands auteurs, nous aborderons les notions d'autorité, de pouvoir, de domination et de légitimité en posant les questions suivantes : pourquoi obéit-on? A quoi obéit-on? comment les sociétés passées et présentes sont-elles gouvernées? quelle est la place du politique dans l'agencement des fonctions de pouvoir et des statuts d'autorité ?			
Orientation bibliographique			
- Jean Baudouin, Introduction à la sociologie politique, Paris, Seuil, 1998. - H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier, 1996. - La lecture d'un ouvrage portant sur l'actualité politique sera imposée par le professeur au début du semestre.			
Session 1	La note finale est l'addition de la note de TD, 50% (travail personnel plus devoir sur table) et de la note d'amphi qui consiste en un devoir sur table en deux heures sur le contenu du cours du cours magistral (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures portant sur quatre questions de cours.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	Grégory Busquet Anne Raulin gbusquet@u-paris10.fr araulin@-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaines est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions : Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ? Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement.			
Orientation bibliographique			
- Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004. Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier, <i>Sociologie urbaine</i> , Armand Colin, 2008. - Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983. - Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007.			

Session 1	La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures.
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

Module sciences sociales

3HHI4X01	Epistémologie 4	Vincent Demont vdemont@u-paris10.fr	24h TD
Historiographie L'historiographie est l'activité de celui qui écrit l'histoire de son temps ou des périodes antérieures. En partant de cette définition très large, ce cours présente aux étudiants les évolutions de l'écriture de l'histoire, ainsi que les enjeux et les méthodes de celle-ci, de l'Antiquité à nos jours. Une attention particulière est accordée aux différentes écoles historiques ayant marqué l'époque contemporaine, et ayant débattu, sous diverses formes, avec d'autres disciplines des sciences humaines (géographie, sociologie, ethnologie, histoire de l'art). Le cours permet ainsi aux étudiants, y compris à ceux qui ne sont pas inscrits principalement en histoire, d'acquérir des notions de base sur le développement des sciences humaines en général.			
Orientation bibliographique ANTAMARIA, Yves, CADIOU, François, COULOMB, Clarisse, LEMONDE, Anne, <i>Comment se fait l'histoire : pratiques et enjeux</i> , Paris, La découverte (Repères), 2005. BIZIERE, Jean-Maurice, VAYSSIERE, Pierre, <i>Histoire et Historiens. Antiquité, Moyen-âge, France moderne et contemporaine</i> , Paris, Hachette, 2005. DELACROIX Christian, GARCIA Patrick, DOSSE François, <i>Les courants historiques en France XIX^e-XX^e siècle</i> , Paris, Gallimard, Folio-Histoire, 2007. DELACROIX Christian, GARCIA Patrick, DOSSE François, et OFFENSTADT Nicolas, sd., <i>Historiographies. Concepts et débats, I et II</i> , Paris, Gallimard, Folio-Histoire, 2010, 2 tomes. GRANGER Christophe, dir., <i>À quoi pensent les historiens ? Faire de l'histoire au XXI^e siècle</i> , Paris, Autrement, 2013.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle de connaissances (tiers de la note globale) et d'une épreuve sur table (deux tiers de la note globale)		
Session 2	Une épreuve sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			oui

3HSO4XA1	Techniques quantitatives 4	Audrey Sonzia	24 h TD
Informatique appliquée à la sociologie quantitative Suite à l'enseignement du premier semestre au cours duquel les étudiants réalisent collectivement une enquête par questionnaire, au second, ils se consacrent à l'exploitation des données collectées grâce au logiciel Excel. En binôme les étudiants réalisent, sur Excel et grâce à la mobilisation de différents outils statistiques simples sur la base de données construite en amont, un article de 4 pages qui traite une question sociologique en lien avec l'objet d'enquête.			
Orientation bibliographique - Martin Olivier, <i>L'analyse de données quantitatives</i> , Paris, Armand Colin, 2011. - Novi Michel, <i>Pourcentages et tableaux statistiques</i> , Paris, PUF, 1998. - Selz Marion et Maillolchon Florence, <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i> , Paris, PUF, 2009.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (participation orale et écrite) et du rendu d'un dossier par binôme.		
Session 2	Rendu d'un dossier.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Langue vivante

Parcours personnalisé sciences sociales (1 au choix parmi 4)

3HHC4X01	Histoire contemporaine	18h CM 24h TD	François Chaubet (f.chaubet@free.fr)
Histoire de l'Europe et des Européens. Identités et circulations européennes L'accent sera mis sur l'histoire des sociétés et des trajectoires des européens de la période de reconstruction des années 1920 aux années 1990. Dans l'entre-deux-guerres on assiste à des transformations économiques, au			

<p>renforcement des classes moyennes, à l'urbanisation ou au développement d'une culture de masse urbaine. Les identités européennes sont également transformées par les migrations intra européennes, transeuropéennes. C'est également la période, surtout après 1945, où s'édifient les Etats sociaux. Dans ce domaine, comme dans d'autres, les expériences nationales sont enrichies par la circulation de références internationales, américaines notamment. Les années d'après Deuxième Guerre mondiale sont marquées par une poursuite de l'urbanisation, par le lent déclin, après 1970, de l'industrie, la montée d'une société tertiaire et de nouveaux comportements culturels moins conservateurs. Ces évolutions sociales, économiques et culturelles seront mises en perspective avec les grandes forces politiques qui dominent la vie européenne.</p> <p>Le cours cherchera à illustrer le thème d'une « civilisation européenne » (la civilisation des places et cafés) relativement unitaire, distincte donc du reste du monde, tout en montrant la diversité des sociétés et pays européens les uns par rapport aux autres.</p>	
<p>Orientation bibliographique Christophe Charle, <i>La crise des sociétés impériales</i>, Seuil 2001 Harmut Kaeble, <i>Histoire sociale de l'Europe de 1945 à nos jours</i>, Belin, 2013.</p>	
<p>Espace cours en ligne : non</p>	
<p>Modalités de contrôle</p>	
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une note de travail sur table en partiel.
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table au choix (dissertation ou commentaire).
Session 2	Une épreuve sur table au choix (dissertation ou commentaire).
<p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui</p>	

3HGE4X03	Environnement, hydrogéomorphologie	David Blanchon dblanchon@gmail.com	18 h CM 24h TD
<p>Ce cours est une introduction à la géomorphologie structurale (tectonique des plaques notamment) et à la géomorphologie dynamique (systèmes d'érosion). A travers la notion de risque et l'étude des hydrosystèmes, il présente également les liens entre environnement et société.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquérir le vocabulaire de base en géomorphologie et en hydrologie 			
<p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> Coque R. : <i>Géomorphologie</i>, Belin, Paris, ed. 2006. Cosandey Cl. (dir) : <i>Les eaux courantes : géographie et environnement</i>, Belin, Paris, 2003. Derruau M., 2008, <i>Les formes du relief terrestre</i>, 8^{ème} éd, Paris : Armand Colin, 120 p. 			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

1 EC au choix parmi 2 :

3HSO4X01	Introduction à la sociologie politique	Pierre Sauvetre En attente	24 h CM 22 h TD
<p>Intitulé précis/descriptif du cours</p> <p>Il s'agit ici d'initiation, c'est-à-dire d'une mise en place des savoirs fondamentaux propres à la sociologie politique. En partant des grands auteurs, nous aborderons les notions d'autorité, de pouvoir, de domination et de légitimité en posant les questions suivantes : pourquoi obéit-on? A quoi obéit-on? comment les sociétés passées et présentes sont-elles gouvernées? quelle est la place du politique dans l'agencement des fonctions de pouvoir et des statuts d'autorité ?</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> Jean Baudouin, Introduction à la sociologie politique, Paris, Seuil, 1998. H. Mendras, J. Etienne, Les grands auteurs de la sociologie, Paris, Hatier, 1996. La lecture d'un ouvrage portant sur l'actualité politique sera imposée par le professeur au début du semestre. 			
Session 1	La note finale est l'addition de la note de TD, 50% (travail personnel plus devoir sur table) et de la note d'amphi qui consiste en un devoir sur table en deux heures sur le contenu du cours du cours magistral (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures portant sur quatre questions de cours.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HSO4X02	Introduction à la sociologie urbaine	Grégory Busquet Anne Raulin gbusquet@u-paris10.fr araulin@-paris10.fr	24 h CM 22 h TD
<p>Intitulé précis/descriptif du cours</p> <p>La connaissance des villes requiert une approche autant empirique que théorique. Ce cours d'introduction présente différentes disciplines concernées par l'étude des villes et leurs contributions spécifiques. L'émergence d'une sociologie et d'une anthropologie urbaines est retracée en fonction des contextes nationaux qui les ont portées en France, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne - les contextes coloniaux et les mouvements migratoires du XXe siècle ayant fortement influencé l'appréhension des phénomènes urbains. On envisage de traiter une série de questions : Comment penser la ville dans ses dynamiques d'ensemble et dans la diversité des interactions qui la constituent ? Qu'ont de typique les sociétés urbaines ? Comment penser la formation des territorialités et des temporalités urbaines : en fonction de la stratification sociale ou des agrégations économiques, ethniques et culturelles ? Comment appréhender les ségrégations, avec les pratiques différenciées qu'elles induisent ? Quels sont la place et le rôle du logement dans l'identité et la vie quotidiennes des individus ? Quels sont les déplacements que connaît la distinction entre espace public et espace privé ? Quels sont les modèles urbains qui s'imposent à l'heure de la mondialisation ? Comment se pose la question des équilibres écologiques à l'heure de l'hégémonie urbaine ? Comment appréhender l'espace comme un construit social et adopter une lecture sociale des territoires urbains ? Si les sciences de la ville peuvent s'articuler à l'urbanisme ou au développement durable, ou encore se prêtent à la mise en forme de démocratie locale, leur fonction est non seulement de diagnostiquer les problèmes et dysfonctionnements urbains contemporains, mais aussi de mettre en lumière les dynamiques économiques et les reformulations culturelles et politiques à l'œuvre dans cet environnement.</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y. Grafmeyer, I. Joseph, L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champs-Flammarion, 2004. Y. Grafmeyer, J.-Y. Authier, <i>Sociologie urbaine</i>, Armand Colin, 2008. - Ulf Hannerz, Explorer la ville, Paris Ed. de Minuit, 1983. - Anne Raulin, Anthropologie urbaine, Paris Armand Colin, 2007. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de TD (50%) et d'une épreuve sur table en deux heures (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Semestre 5

Tronc commun

3HGE5X02	Aménagement et urbanisme	Pascale Philifert pascale.philifert@u-paris10.fr	18hCM 24h TD
<p>Cet enseignement est destiné notamment aux étudiants qui souhaitent s'investir plus tard dans l'aménagement et l'urbanisme. Il s'agit de les initier aux grands principes de l'aménagement et de la planification territoriale, à la décentralisation, aux politiques d'urbanisme récentes, mais aussi à leur histoire depuis les années 1920. On intégrera les grands éléments d'analyse de la géographie urbaine à travers des études de cas. On abordera les dynamiques urbaines contemporaines (centralités, urbanisation périphérique, durabilité urbaine ...) et le rôle joué par des acteurs de la ville. Enfin, on traitera des politiques en direction des quartiers sensibles (réhabilitation, démolition, renouvellement urbain...). Des éclairages sur des cas étrangers seront mobilisés.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir les premières notions dans le domaine de l'aménagement et de l'urbanisme ▪ Comprendre l'histoire de l'aménagement en France depuis 1920 			
<p>Orientation bibliographique</p> <p>Paulet J.P., Géographie urbaine, Paris, A.Colin (dernière édition). Alvergne C., Taulelle F., Du local à l'Europe, les nouvelles politiques d'aménagement du territoire, Paris, PUF (coll. Major, dernière édition). Viellard-Baron H., Les banlieues, des singularités françaises aux réalités mondiales, Paris, Hachette supérieur, 2005. Merlin P., L'aménagement du territoire en France, Paris, Documentation française (Coll. Etudes), 2007. 40 ans d'aménagement du territoire, Paris, DIACT, La Documentation Française, 2007.</p>			
Session 1	<p>La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%) <i>[le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents]</i></p>		
Session 2	<p>Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation). <i>[le modèle indiqué est celui transmis par les vices présidents]</i></p>		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5586	Espace publics, théâtres urbains	Anne Raulin : anne.raulin@u-paris10.fr Simona Tersigni : stersigni@u-paris10.fr	24 h CM
<p>Intitulé précis/descriptif du cours : Espaces publics et théâtres urbains</p> <p>Ce cours considère la ville en tant qu'espace de représentation, comme scène collective d'expression, notamment sur le plan politique et culturel. On s'intéresse à l'historicité de la notion d'espace public, en effectuant un retour sur les genres dramatiques issus de la Cité pour justifier l'usage de la métaphore théâtrale au-delà de l'acception goffmanienne. Dans l'Europe contemporaine, les formes du renouveau ont fait place à l'expression de la diversité dans l'espace public, dans les registres politiques, religieux, culturels, commerciaux ou encore de genre. En dépit d'une focalisation politique et scientifique sur l'islam, il importera d'analyser l'inscription dans le paysage quotidien et festif d'un religieux qui est souvent dissimulé ou du moins difficile à décoder par les non-initiés. Une telle invisibilité concerne moins le judaïsme (le hassidisme en particulier) que les cultes protestants, notamment pour ce qui est de l'évangélisme, phénomène désormais structurant chez les familles itinérantes qui résident souvent dans les marges de la ville. Enfin, l'étude des interactions individuelles et quotidiennes comme celle des événements collectifs dans l'espace public, permettront de poursuivre dans ce contexte la réflexion sur les rapports entre mémoire, histoire et mythe, ou sur les permanences et les reformulations rituelles engageant la médiation spatiale.</p>			

Orientation bibliographique	
<ul style="list-style-type: none"> - Jean Duvignaud, <i>Sociologie du théâtre</i>, Paris, PUF, 1965. - Isaac Joseph (dir.), <i>Prendre place. Espace public et culture dramatique</i>, Paris, Plan Urbain, Editions Recherches, 1995. - Anne Raulin, <i>L'ethnique est quotidien. Diasporas, marchés et cultures métropolitaines</i>, Paris, L'Harmattan, 2000. - Anne Raulin, « Utopies locales et laboratoire social : l'exemple du 13ème arrondissement de Paris », <i>L'Année sociologique</i>, 2008, volume 58, 1, p. 47-70. - Anne Raulin et Simona Tersigni, « Avatars urbains de la théâtralité : l'espace public en France », in <i>Recherches. Culture et Histoire dans l'espace roman</i>, dossier sur la théâtralisation de l'espace public, sous la dir. de Myriam Chopin et Francesco D'Antonio, été 2014. - Danielle Tartakowsky, <i>Le pouvoir est dans la rue. Crises politiques et manifestations en France</i>, Paris, Aubier, 1998. - Simona Tersigni, « 'Dispositions religieuses', travail social et relations interethniques : malaise dans l'engagement », in D. Verba et F. Guelamine (dir.), <i>Interventions sociales et faits religieux</i>, Rennes, Presses de l'école nationale des hautes études en santé publique (EHESP), 2014, pp. 173-191. - Simona Tersigni, « Le fait religieux : croyances, pratiques et revendications », in J.-Y. Blum-Le Coat et M. Eberhard (dir.), <i>Les immigrés en France</i>, Paris, La Documentation Française, coll. les études de la Documentation Française, 2014. 	
Session 1	une épreuve sur table en deux heures
Session 2	une épreuve sur table en deux heures
Cours ouvert aux étudiants internationaux	Oui

3HSO5X01	Sociologie qualitative 1	Sabine Fortino sfortino@u-paris10.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
<p>Afin d'approfondir les connaissances acquises dans les enseignements d'initiation à l'enquête qualitative (L1) et d'enquête (L2), ce TD entend aborder, dans une première partie, les fondements heuristiques et les limites des principales techniques telles que l'observation, les entretiens, les cartes mentales, l'analyse documentaire, les analyses de contenu (thématiques, formelles, structurales) ainsi que la comparaison. Dans une seconde partie, l'encadrement des étudiants vise la réalisation d'enquêtes exploratoires collectives qui se fondent sur une ou plusieurs des techniques de recueil de données présentées. L'analyse du matériau constitué en discussion avec des éléments bibliographiques est au centre des échanges au fur et à mesure de l'avancement des travaux.</p>			
Orientation bibliographique			
<ul style="list-style-type: none"> - Bizeul Daniel, « Le récit des conditions d'enquête : exploiter l'information en connaissance de cause ». <i>Revue française de sociologie</i>, n° 39, vol. 4, 1998, p. 198-225 - Cefaï Daniel (dir.) <i>L'engagement ethnographique</i>. Paris, Ed. de l'EHESS, 2010 - Demazière Didier, Dubar Claude, <i>Analyser les entretiens biographiques. L'exemple de récits d'insertion</i>. Paris, Nathan, 1997 - Fabre Daniel <i>et al.</i>, « Jeu et enjeu ethnographiques de la biographie », <i>L'Homme</i>, vol. 3, n° 195-196, 2010, p. 7-20 - Pétonnet Colette, « L'observation flottante. L'exemple d'un cimetière parisien ». <i>L'Homme</i>, tome 22, n°4, 1982, p. 37-47 - Strauss Anselm, Glaser Barney, <i>La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative</i>. Paris, Armand Colin, 2010 (1^{ère} ed. 1967) 			
Session 1	examen sur table		
Session 2	examen sur table		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HHM5X01	Régulation fordiste et capitalisme financiarisé	Valérie Oheix	24h CM
<p>L'objet de ce cours est d'analyser les différentes approches institutionnalistes en macroéconomie. Une première partie sera consacrée aux différents courants de pensée pouvant être considérés comme fondateurs d'une macroéconomie institutionnelle en termes d'histoire de la pensée économique. La seconde partie abordera les deux grands courants de pensée contemporains de la macroéconomie institutionnaliste que sont le néo-institutionnalisme et l'école de la régulation. L'accent sera mis sur la manière dont ces deux approches théoriques se proposent d'analyser les évolutions macroéconomiques majeures de ces dernières décennies, notamment le développement d'un capitalisme globalisé et financiarisé.</p>			
Plan du cours			
1^{ère} partie - Les différents courants fondateurs : une approche en termes d'histoire de la pensée économique			
Chapitre 1 : L'école historique allemande			
Chapitre 2 : Les institutionnalistes américains			
Chapitre 3 : L'école autrichienne et l'ordolibéralisme			
Chapitre 4 : Les approches singulières de Karl Polanyi et John Kenneth Galbraith			

2^{ème} partie – Les grands courants de la macroéconomie institutionnaliste contemporaine

Chapitre 5 : La nouvelle économie institutionnelle ou néo-institutionnalisme

Chapitre 6 : L'école de la régulation et l'approche dite des « variétés du capitalisme »

Orientation bibliographiqueAglietta M. et Rébérioux A. (2004), *Dérives du capitalisme financier*, Albin Michel, Paris.Aglietta M. et Rigot S. (2009), *Crise et rénovation de la finance*, Odile Jacob, Paris.Amable B. (2005), *Les cinq capitalismes*, Coll. Economie humaine, éd. du Seuil, Paris.Aoki M. (2006), *Fondements d'une analyse institutionnelle comparée*, Coll. Bibliothèque Economie, Albin Michel, Paris.Boyer R. (2004), *Théorie de la régulation*, Collection Repères, La découverte, Paris.Chavance B. (2012), *L'économie institutionnelle*, Coll. Repères, La Découverte, Paris.COREI Thornstein (1995), *L'économie institutionnaliste : les fondateurs*, Coll. Economie poche, Economica, Paris ;Hall P. and Soskice D. (2001), *Varieties of Capitalism*, Oxford University Press, Oxford.Laguérodie S. (2011), *Introduction à John Kenneth Galbraith*, Collection Repères, La découverte, Paris.Maucourant J. (2011), *Avez-vous lu Polanyi ?*, Coll. Champs essais, Flammarion, Paris.North D. (2005), *Le processus de développement économique*, Editions d'organisation, Paris.

Session 1 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé (2h)

Session 2 | Epreuve écrite de deux heures, sans document autorisé (2h)

Cours ouvert aux étudiants internationaux

Oui

1 au choix dans liste d'ECs

3HHM5X01	Histoire moderne	18h CM 24h TD	Pierre Ragon (pierre.ragon@u-paris10.fr)
La Méditerranée et le monde méditerranéen (xvi^e-xviii^e siècle)			
La Méditerranée est un espace géographique mais c'est aussi un lieu ancien d'échanges démographiques, économiques et culturels qui unissent ses différents rivages, et cela depuis la plus haute antiquité. Au-delà des constructions politiques qui la fragmentent, des frontières religieuses qui la divisent et des conflits qui l'embrasent, l'intensité de ces circulations a permis de parler d'« économie méditerranéenne » et de « civilisation méditerranéenne ». Ce cours analysera leurs évolutions tout au long des xvi ^e , xvii ^e et xviii ^e siècles.			
Orientation bibliographique			
Carpentier, Jean et F. Lebrun, <i>Histoire de la méditerranée</i> , Paris, Seuil, 2001 [1997], 3 ^e partie.			
Fontenay, Michel, <i>La Méditerranée entre la croix et le croissant</i> , Paris, Garnier, 2010			
Vergé-Franceschi, Michel (dir), <i>Guerre et commerce en Méditerranée, IXe-XXe siècles</i> , Paris, Editions Veyrier, 1991 (2e partie)			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est la moyenne des exercices donnés en TD (50 %) et de la note obtenue à l'examen final (une épreuve sur table de 3 h comportant deux sujets au choix 50 %).		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix.		
Session 2	Une épreuve sur table de 3h comportant deux sujets au choix.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHC5X01	Histoire contemporaine	18h CM 24h TD	Didier Musiedlak (d.musiedlak@libertysurf.fr)
Empires et impérialismes aux 19 et 20^{èmes} siècles			
Le propos du cours est de s'interroger sur les concepts d'empire et d'impérialisme associés à celui de puissance (Carl Schmitt, Raymond Aron, Jean Baptiste Duroselle, Paul Kennedy) afin de montrer la fragilité des grandes constructions impériales. Après avoir analysé la situation des empires multiethniques (Autriche-Hongrie, Russie, Empire ottoman) et des grands empires coloniaux avant 1914, le cours met en évidence le choc représenté par la Première Guerre mondiale pour ces ensembles et les utopies impériales fasciste et nazie. L'analyse des métamorphoses de la domination impériale après 1945 sous la poussée des nouveaux acteurs (Etats-Unis, Urss), le processus de contestation coloniale, constituent le second temps fort de l'approche qui s'achève sur la crise de la domination impériale des années 1990.			
Orientation bibliographique			
Jean Baptiste Duroselle, <i>Tout empire périra : théorie des relations internationales</i> , Paris, Publications de la Sorbonne, 1981.			
Carl Schmitt, <i>le Nomos de la terre</i> , PUF, 2001.			

Paul Kennedy, <i>Naissance et déclin des Grandes Puissances</i> , Payot, 2004.	
Espace coursenligne : non	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

Langue vivante

Parcours Géographie

3HGE5X01	Environnement : les milieux	Responsable Véronique Fourault-Cauët, vfouraultcauet@u-paris10.fr	18 h CM 24 h TD
<p>Cet enseignement vise à aborder la complexité des écosystèmes non plus suivant les catégorisations classiques (géomorphologie, climatologie, biogéographie) étudiées dans les semestres précédents, mais à placer les étudiants en situation d'analyse de la complexité d'un milieu localisé. Au travers de l'étude de plusieurs milieux, des thématiques transversales constitueront un fil directeur de l'enseignement : quels critères de délimitation des milieux ? Quelle place pour des formes spécifiques dans chacun d'entre eux? Quels rapports entre réalités biophysiques et sociétés ? En TD sont abordés des études de cas illustrant les grands types de milieux abordés en CM, à partir de corpus documentaires.</p> <p>Objectifs de l'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtrise du vocabulaire de base propre à chaque milieu, notamment du point de vue des formes (relief, modelé) ▪ Maîtrise des problématiques générales de l'environnement appliquées à divers milieux ▪ Maîtrise de l'analyse croisée de documents complexes. 			
Orientation bibliographique			
<ol style="list-style-type: none"> 1. DEMANGEOT J., 1998, <i>Les milieux « naturels » du globe</i>, Paris : Armand Colin, 338 p. 2. GUNNELL Y., 2009, <i>Ecologie et société</i>, Paris : Armand Colin, 415 p. 3. ANDRE M-F., GODARD A., 2013, <i>Les milieux polaires</i>, Paris : Armand Colin, 461 p. 4. BARON-YELLES N. (coord), 2002, <i>Le littoral, regards, pratiques et savoirs</i>, Paris : Presses de l'ENS, 376 p. 5. ROBIC M.-C. (sous la dir.), <i>Du milieu à l'environnement. Pratiques et représentations du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i>, P. Economica, 1992. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table en TD et un ou plusieurs travaux effectués en temps limité ou en temps libre) et d'une épreuve sur table en deux heures (deux sujets au choix : dissertation et/ou commentaire de documents) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, croquis ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE5X06	Diagnostic territorial L3	Hélène Nessi Aurélien Quentin nessi.h@u-paris10.fr aquentin@u-paris10.fr	24hTD
Diagnostic territorial L3			
<p>Cet enseignement a pour objectif l'apprentissage des méthodes de l'analyse territoriale et du diagnostic, en mobilisant les outils des sciences humaines (géographie, histoire, sociologie, démographie...). Il s'agit, à partir d'un cas concret, de comprendre la situation d'un territoire et les enjeux de son aménagement pour les différents acteurs qui en ont la charge. L'ensemble sera restitué sous forme à la fois écrite, graphique et orale. Un autre objectif de cette unité d'enseignement est l'apprentissage du travail en groupe (sous forme d'ateliers).</p> <p>Objectifs de l'enseignement : Cet enseignement alterne séance méthodologique et sortie de terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir les outils du diagnostic territorial ▪ Apprendre à travailler en groupe sous forme d'atelier ▪ Savoir traiter et produire des données issues d'un territoire afin d'en restituer une problématique et des résultats 			
Orientation bibliographique			
<ol style="list-style-type: none"> 1. LACAZE J.-P., 2008, <i>Les méthodes de l'urbanisme</i>, PUF, Paris, 128 p. 			

2. MERLIN P., 2005, <i>L'urbanisme</i> , Paris, PUF, 2005, 128 p.	
3. PANERAI P., DEPAULE J.-C. et DEMORGON M., 1999, <i>Analyse urbaine</i> , Paris Ed. Parenthèses.	
4. WACHTER S. (dir), 2009, <i>Dictionnaire de l'aménagement du territoire. État des lieux et prospective</i> , Paris, Belin, 320p.	
5. Revues: <i>Urbanisme, Traits urbains, Diagonal</i>	
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail d'un premier exercice de groupe (50% : présentation oral et rendu de dossier) et d'un seconde exercice de groupe (50% : présentation oral et rendu de dossier)
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (analyse de documents).
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui/non	

3HGE5X05	Méthodologie : système d'information géographique	Elise Temple-Boyer, Alexis Gonin etempleboyer@u-paris10.fr	24h TD
<i>Attention : cette EC n'est pas ouverte aux contrôles terminaux pour des raisons pédagogiques. Veuillez contacter le responsable pour tout complément d'information</i>			
Les systèmes d'information géographique (SIG) sont couramment utilisés par les collectivités territoriales, les grandes administrations ou les sociétés privées pour la gestion des bases de données à référence spatiale. Le cours vise à donner aux étudiants les bases de la théorie et de la pratique des SIG. Ce TD nécessite des acquis en statistiques et la maîtrise du logiciel Excel. L'enseignement du SIG se fera en salle informatique sous un logiciel libre en open source, le logiciel Qgis. De ce fait, les étudiants auront la possibilité de télécharger le logiciel afin de pouvoir manipuler le logiciel plus régulièrement et sans contrainte de licence (http://www.qgis.org/).			
Objectifs de l'enseignement :			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les principes du SIG et les différents types de données : données géographiques (vecteur, raster), données attributaires, métadonnées... ▪ Acquérir les bases de SIG à partir du logiciel libre Qgis : gestion des données, jointures, requête, géotraitement... ▪ Savoir produire des cartes thématiques et géographiques à partir de données existantes ou créées. 			
Orientation bibliographique			
Minvielle E, Souiah S-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale: statistiques, cartographie, télédétection, SIG (Editions Du Temps)			
Steinberg J., 2003. Cartographie, systèmes d'information géographique et télédétection, Armand Colin, Collection Campus, 159p.			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : des exercices réalisés en salle informatique pendant les séances ou à la maison sont évalués) et d'une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité à la dernière séance (50%)		
Session 2	Une épreuve informatique sur le logiciel Qgis en temps limité.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Code apogée (saisi par l'UFR) 3HGE5X08	Pratiques et métiers de la géographie	Stéphane Rican srican@u-paris10.fr	18H TD
Cet enseignement a pour objectif de faire découvrir aux étudiants différentes facettes du métier de géographe et les différentes ouvertures offertes par les formations de master en géographie. Il vise en particulier à amener les étudiants à construire leur itinéraire professionnel en fonction de leurs attentes. L'accent est mis sur la rencontre avec des professionnels permettant l'échange d'expériences, une meilleure appréhension des cursus offrant des débouchés professionnels et les conditions d'insertion professionnelle.			
Orientation bibliographique			
Chabrol M, Monot A. Je réussis en géo. Paris : A. Colin.			
Bavoux JJ. La géographie. Objet, méthodes, débats. Paris : A. Colin.			
Session 1	Dossier à réaliser sur 2 débouchés professionnels interpellant les étudiants de manière positive et négative		
Session 2	Dissertation de 2H		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Parcours Histoire

1 au choix dans liste d'EC

3HHI5X01	Pouvoirs, savoirs et croyances 1	24h TD	Hervé Inglebert (hinglebe@u-paris10.fr) Bénédicte Sère (bsere@u-paris10.fr)
<p>Les séances consacrées à l'Antiquité porteront sur les savoirs et les croyances antiques et la domination de Rome. La domination militaire et politique de Rome était également fondée sur des croyances idéologiques justifiant le pouvoir romain et des savoirs permettant de concevoir et d'administrer l'Empire (géographie) ou de le justifier (histoire, philosophie politique ou cosmique). Mais on verra que d'autres conceptions, religieuses ou politiques, ou d'autres savoirs, d'origine grecque, juive ou chrétienne, permettaient aussi de critiquer l'empire romain.</p> <p>Les séances consacrées au Moyen Âge porteront sur l'espace public au Moyen Âge, entre pouvoir, savoirs et croyances. Il s'agira de réfléchir à la définition et à l'existence d'un espace public dans les instances du pouvoir et les lieux sociaux de l'époque tardo-médiévale. Le thème éprouvera la complexité des relations entre le pouvoir, les savoirs et les croyances précisément parce qu'il en est un carrefour. Aussi la question se posera-t-elle pour l'Université, les milieux de cour, la ville et la cité, l'espace ecclésial.</p>			
<p>Orientation bibliographique: Hervé Inglebert, <i>Histoire de la civilisation romaine</i>, Paris, 2005. -Christian Jacob, <i>Géographie et ethnographie en Grèce ancienne</i>, Paris, 1991. -Claude Nicolet, <i>L'inventaire du monde. Géographie et politique aux origines de l'Empire romain</i>, Paris, 1996. - Patrick Boucheron et Nicolas Offenstadt dir., <i>L'espace public au Moyen Âge. Débats autour de Jürgen Habermas</i>, Paris, 2011. Pour les autres titres, la bibliographie sera donnée au fur et à mesure des séances</p>			
<p>Espace cours en ligne : oui</p>			
<p>Modalités de contrôle</p>			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : fiche de lecture thématique) et d'une épreuve sur table (au choix commentaire ou dissertation sur l'une des deux périodes enseignées)(50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation)		
<p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui</p>			
3HHI5X02	Les crises 1	24h TD	Responsable: Patrice Baubeau (patrice.baubeau@orange.fr) Autre intervenant : Clément Bady (cbady@clipper.ens.fr)
<p>Comment penser les crises en histoire ? Ce séminaire a pour objectif d'interroger les conditions d'application du terme de « crise » en histoire dans une multiplicité de champs (politique, économique, social), à travers quatre moments décisifs, par une analyse des discours produits par les contemporains comme par celle des constructions du concept dans l'historiographie.</p> <p>1. Contemporaine : « L'Europe en crise au milieu du XIX^e s. » (Patrice Baubeau) La crise multifforme qui balaye l'Europe de 1846 à 1852 fragilise les belles constructions libérales, inspirées de A. Smith ou J.-B. Say et balaye les équilibres dynastiques de l'Europe de Vienne. Elle remet en cause les explications comme les médications usuelles, et ouvre la voie à de nouvelles conceptions sociales, économiques et politiques dont le <i>Manifeste du parti communiste</i> demeure le meilleur exemple. En analysant les discours et les faits autour de cette période de crise(s), nous essaierons de réfléchir aux conditions d'élaboration des instruments de pensée et d'action sur la crise, pour les contemporains comme dans l'historiographie.</p> <p>2. Ancienne (romaine) : « La cité de Sparte d'Agis IV (244-241) à Nabis (207-192) : en révolution ou en crise ? » (Clément Bady) Dans la deuxième moitié du III^e s. av. J.-C., la cité de Sparte a connu une succession de crises politiques et sociales qui résultent de différents facteurs : oliganthropie, creusement des inégalités sociales en particulier dans le domaine de la propriété, caractère de plus en plus ostentatoire de la richesse. Face à ces difficultés, trois rois spartiates successifs (Agis IV, Cléomène III et Nabis), qualifiés de tyrans par les sources, mettent en place des programmes politiques souvent qualifiés de révolutionnaires. C'est cet ensemble complexe d'enchaînements que l'on passera au crible en s'interrogeant sur la pertinence des modèles qui leur ont été appliqués.</p>			
<p>Orientation bibliographique: Contemporaine: Fernand Braudel et Ernest Labrousse (éd.), <i>Histoire économique et sociale de la France</i>, volume III, 1789-1880,</p>			

Paris, PUF, [1976], 1993, 1089 p. Ernest Labrousse (dir.), <i>Aspects de la crise et de la dépression de l'économie française au milieu du XIXe siècle (1846-1851)</i> , La Roche-sur-Yon, Imprimerie centrale de l'Ouest, 1956, XXIV-356 p. Anthony Rowley, « Deux crises économiques modernes : 1846 et 1848 », <i>1848, Révolutions et mutations au XIXe siècle, Bulletin de la Société d'histoire de la Révolution de 1848 et des révolutions du XIXe siècle</i> , 1986, pp. 81-90.s	
Ancienne:	
J. Christien et Fr. Ruzé, <i>Sparte. Géographie, mythes et histoire</i> , A. Colin, 2007 J. Christien, « Evolution/révolution : Sparte de 260 à 188 a.C. », dans M. Debidour, dir., <i>Economies et sociétés en Grèce ancienne 478-88 a.C.</i> , Paris, Ed. du temps, p. 239-309. Ed. Lévy, <i>Sparte. Histoire politique et sociale jusqu'à la conquête romaine</i> , Paris, Points Seuil, 2003	
Espace cours en ligne : oui	
Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un travail écrit, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

2 au choix dans liste d'EC

3HHA5001	Histoire de l'Orient grec hellénisé	24h TD	Marie-Françoise Bousac bousac.marie.francoise@gmail.com
Histoire de l'Orient grec et hellénisé			
<p>Les Ptolémées, de souche gréco-macédonienne, ont contrôlé l'Égypte de 323 (dès la mort d'Alexandre) jusqu'en 30 av. J.-C. La richesse du pays, mais aussi leur politique attirèrent quantité d'immigrants venus de tout le monde grec. Ces derniers s'installèrent dans un univers apolitique (seules trois cités états sont attestées), ce qui ne les gênait guère du moment qu'ils pouvaient continuer à vivre à la grecque.</p> <p>Le cours étudiera les structures et le fonctionnement de l'état lagide, depuis sa phase initiale de formation jusqu'à son élimination par Rome et analysera aussi les changements apportés par ce dernier pouvoir.</p> <p>Il portera cependant avant tout sur les modes de vie, les activités et le statut des immigrants ; sur leurs lieux d'implantation (d'Alexandrie à la chôra) et sur les relations qu'ils entretenirent avec les Égyptiens : leur ouverture aux traditions locales est beaucoup plus ancienne que ce que l'on croyait, même à Alexandrie. Ces nécessaires adaptations et évolutions, qui aboutirent à une civilisation hybride/multiculturelle, seront analysées grâce notamment à une extraordinaire documentation écrite (papyri), depuis le 3e s. (archives de Zénon). Les sources archéologiques et papyrologiques (en traduction), du Fayoum (archives de Zénon, archives de Menchès, scribe du village de Kerkéosoris), à la Moyenne (archives de Dionysios fils de Kephala) et Haute Égypte (archives de Pathyris) permettent d'étudier une série de cas particuliers, et, à travers eux, d'analyser le fonctionnement administratif et économique du pays, les évolutions /interactions sociales et culturelles, sur lesquels se penchent divers travaux récents</p>			
Orientation bibliographique			
Etudes			
M. Chauveau, <i>L'Égypte au temps de Cléopâtre 180-30 av. J.-C.</i> , Coll. La vie quotidienne, Paris, 1997 B. Legras, <i>L'Égypte grecque et romaine</i> , Paris, Colin, 2004 B. Legras, <i>Hommes et femmes d'Égypte IVe s. av. J.-C.-IVe s. n. ère</i> , Paris, Colin, 2010 B. Legras, <i>Les reclus grecs du Sarapieion de Memphis : une enquête sur l'hellénisme égyptien</i> , Leuven, 2011. J.G. Manning, <i>The last Pharaohs</i> , Princeton, Princeton Univ Press, 2010 A. Monson, <i>From the Ptolemies to the Romans: Political and Economic Change in Egypt</i> , Cambridge, Cambridge University Press, 2012.			
(Quelques) sources papyrologiques			
R. Bagnall, <i>Oxford Handbook of Papyrology</i> , Oxford, 2009 E. Boswinkel et P.W. Pestman, <i>Les archives privées de Dionysios, fils de Kephala</i> , Leiden, 1982 R. Burnet, <i>L'Égypte ancienne à travers les papyrus : vie quotidienne</i> , Paris : Ed. Pygmalion, 2003 W. Clarysse et K. Vandorpe, <i>Zénon. Un homme d'affaires grec à l'ombre des pyramides</i> , PU Louvain, 1995 C. Orrieux, <i>Les papyrus de Zénon. L'horizon d'un Grec en Égypte au IIIe s. av. J.-C.</i> , Paris, Macula, 1983 K. Vandorpe, <i>The Bilingual Family Archive of Dryton, his Wife Apollonia and their Daughter Senmouthis (Collectanea Hellenistica 4)</i> , Brussel, 2002.			
Un site utile			
http://www.trismegistos.org			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			

Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

3HHA5003	Histoire du monde romain durant l'Antiquité tardive	24h TD	Hervé Inglebert (hinglebe@u-paris10.fr)
Le monde méditerranéen de 395 à 527 : pouvoirs, religions et cultures			
Après 395, les deux parties de l'empire romain connurent des destinées divergentes. En Occident, les empereurs n'arrivèrent pas à gérer les invasions et migrations, principalement germaniques, et l'empire se rétracta avant de disparaître vers 476-480, alors qu'en Orient, l'empire subsista autour de sa capitale Constantinople. Mais ces évolutions militaires et politiques, avec leurs conséquences fiscales, économiques et sociales, ne doivent pas masquer la persistance du sentiment méditerranéen d'appartenance à un monde post-romain, défini par les aspects religieux et culturels. Le V ^e siècle reste dominé par les héritages théodosiens, et ce sont les conquêtes justiniennes, après 527, qui vont disloquer un monde qu'elles prétendaient vouloir réunifier.			
Orientation bibliographique			
-Peter Brown, <i>Naissance du christianisme occidental. Triomphe et diversité (200-1000)</i> , Paris, 1997. -Pierre Chuvin, <i>Chronique des derniers païens</i> , Paris, 1990 (2 ^e édition) -Hervé Inglebert, <i>Atlas de Rome et des barbares</i> , Paris, Autrement, 2011. - <i>Histoire du christianisme. Tome 3 : Les Églises d'Orient et d'Occident (432-610)</i> , Desclée, 1998. -Serge Lancel, <i>Saint Augustin</i> , Paris, 1999. -Cécile Morrisson, <i>Le monde byzantin I : L'empire romain d'orient (330-641)</i> , Paris, Nouvelle Clio, 2004.			
Espace cours en ligne : oui			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (un résumé d'un chapitre en anglais) pour 50% et d'une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation) pour 50%.		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table de 2 h (commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHV5001	Histoire du Haut Moyen Âge	24h TD	Josiane Barbier (josiane.barbier@u-paris10.fr)
Le monde franc de Clovis à Charlemagne			
L'Europe occidentale a été marquée, à la fin du v ^e siècle, par la disparition de l'Empire romain d'Occident, remplacé par de nouvelles formes politiques, les « royaumes barbares ». On s'intéressera ici au plus vaste de ces royaumes, le royaume des Francs, qui s'est formé dans le cadre de l'ancienne Gaule romaine sous les règnes de Clovis I ^{er} (481-511) et de ses fils : on étudiera ses caractères, ses évolutions et sa place en Europe occidentale et dans les relations internationales jusqu'à l'avènement de Charlemagne (768). On examinera les transformations de la société (famille, groupes sociaux, valeurs), de l'économie (modes d'exploitation de la terre, nature et circuits des échanges) et de la culture matérielle, religieuse et intellectuelle qui ont accompagné ces changements politiques.			
Orientation bibliographique			
* Stéphane LEBECQ, <i>Nouvelle histoire de la France médiévale. I. Les origines franques, v^e-XI^e siècle</i> , Paris, 1990. * Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, <i>La France avant la France. 481-888</i> , Paris, 2010 (Histoire de France).			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Deux épreuves sur table au cours du semestre (commentaires de texte), chacune de trois heures. La note finale est la moyenne des deux épreuves (50% chacune).		
Formule dérogatoire session 1	Un commentaire de texte à rendre.		
Session 2	Une épreuve sur table (commentaire de texte). Durée : trois heures.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHV5002	Histoire sociale, politique et culturelle du Moyen Âge	24h TD	Catherine Vincent (cavincen@u-paris10.fr)
<p>Culte des saints, sanctuaires et pèlerinages dans l'Occident latin Le cours se propose d'aborder un phénomène central du christianisme, le culte des saints, dans les développements qu'il a connus à l'époque médiévale à travers quelques grandes figures encore populaires de nos jours, tels saint Martin et saint Nicolas ou certains lieux encore abondamment fréquentés, Jérusalem, Rome ou Saint-Jacques de Compostelle. Il conviendra, au fil des dossiers étudiés, de réfléchir aux diverses sources qui permettent à l'historien d'appréhender le phénomène ainsi qu'à la notion de « sainteté » et aux évolutions qui la caractérisent. On abordera également l'étude des modalités du culte des saints : les supports (reliques et images), les lieux (les sanctuaires), les gestes (le pèlerinage), les temps (fêtes ou visites individuelles aux sanctuaires). En parcourant les grandes phases chronologiques et en se centrant principalement sur la partie latine du monde chrétien, on examinera comment s'implante le culte des saints et quels sont les enjeux religieux, politiques et culturels que dissimulent pour les divers « types » de sainteté leur promotion par l'Église et leur adoption par les fidèles, les deux n'allant pas systématiquement de pair.</p>			
<p>Orientation bibliographique Par ordre croissant de difficulté S. BARNAY, <i>Les saints, des êtres de chair et de Ciel</i>, Paris, Gallimard, 2004, « Découverte Gallimard » A. VAUCHEZ, « Saints and pilgrimages : new and old » dans <i>The Cambridge History of christianity, 1100-1500</i>, M. RUBIN dir., Cambridge, Cambridge University Press, 2009, p. 324-339 P.-A. SIGAL, <i>Les marcheurs de Dieu : pèlerinages et pèlerins au Moyen Âge</i>, Paris, Armand Colin, 1974, « U-Prisme », 197 <i>Histoire des saints et de la sainteté</i>, Paris, Hachette, 1986 (volumes sur le Moyen Âge)</p>			
<p>Espace cours en ligne : non</p>			
<p>Modalités de contrôle</p>			
Formule standard session 1	Le cours est évalué par une épreuve écrite en 3 heures (commentaire d'un texte, extrait d'un document plus ample dont l'étudiant est invité à prendre intégralement connaissance auparavant) et par un oral (bref exposé suivi de questions, sur le contenu du cours; 20' de préparation et 20' d'exposé et questions) ; la note finale est obtenue par moyenne non pondérée des notes de chacune des épreuves.		
Formule dérogatoire session 1	Le cours est évalué par une épreuve écrite en 3 heures (commentaire d'un texte, extrait d'un document plus ample dont l'étudiant est invité à prendre intégralement connaissance auparavant) et par un oral (bref exposé suivi de questions, sur le contenu du cours; 20' de préparation et 20' d'exposé et questions) ; la note finale est obtenue par moyenne non pondérée des notes de chacune des épreuves.		
Session 2	Le cours est évalué par une épreuve écrite en 3 heures (commentaire d'un texte, extrait d'un document plus ample dont l'étudiant est invité à prendre intégralement connaissance auparavant).		
<p>Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui</p>			

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Sociologie et Economie

3HAE5X04	Economie du travail	Fabienne Llense flense@u-paris10.fr	24 h CM
<p>Le cours "Economie du travail" entend permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances économiques de base pour analyser les principaux mécanismes à l'œuvre sur le marché du travail et comprendre les enjeux liés aux politiques de l'emploi (SMIC, allègement des charges sur les bas salaires, accompagnement des demandeurs d'emploi, etc...). Dans un premier temps seront abordés les principaux indicateurs objectifs permettant de décrire l'état du marché du travail. Dans un second temps seront exposés les principales théories et les principaux concepts mobilisés par l'économie du travail. On procédera ensuite à l'analyse de quelques politiques de l'emploi spécifiques. Enfin, on complètera les éléments précédents par une analyse des données subjectives (bien-être, confiance, qualité de la coopération managers-employés, etc...) qui caractérisent l'état des relations professionnelles.</p>			
<p>Orientation bibliographique "Le marché du travail", P. Cahuc et A.Zylberberg, Bruxelles: De Boeck Université, 2001, "Ouvertures économiques. Série Prémisses". Sites: INSEE http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=collections-nationales.htm OIT http://www.ilo.org/global/publications/lang--fr/index.htm DARES http://travail-emploi.gouv.fr/etudes-recherche-statistiques-de,76/ OCDE http://www.oecd.org/fr/emploi/</p>			
Session 1	La note finale correspond à un devoir sur table d'une durée de 2h (questions et exercices)		
Session 2	La note finale correspond à un devoir sur table d'une durée de 2h (questions et exercices)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5STO	Sociologie du travail et des organisations	Valérie Boussard valerie.boussard@u-paris10.fr	24 h CM
<p>Intitulé précis/descriptif du cours Les organisations ne sont pas des phénomènes naturels, mais des construits sociaux qui n'ont donc rien d'évident. La possibilité des organisations et leurs formes, sont donc une question en soi dont la sociologie s'est emparée, en particulier depuis les travaux de M. Weber. Après une présentation des analyses utilisées en sociologie pour étudier les organisations, on abordera l'évolution des formes d'organisation. Ce cours fournira aussi des repères pour interroger les situations de travail concrètes, ainsi que la façon dont les situations de travail « travaillent » l'organisation. Une attention particulière sera portée à l'étude des phénomènes de pouvoir et des phénomènes cognitifs qui marquent le fonctionnement des organisations</p>			
<p>Orientation bibliographique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boussard V., Mercier D., Tripier P., L'aveuglement organisationnel, Paris, Presses du CNRS, 2004 - Boussard et alii., Le socio-manager, Paris, Dunod, 2004 - Crozier M., Friedberg E., L'acteur et le système, Seuil, 1977 - Reynaud J.D., Les règles du jeu, Paris, Armand Colin, 1989, 1997 - De Terssac G., L'autonomie dans le travail, Paris, PUF, 1992 			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO5X02	Sociologie quantitative 1	Fanny Bugeja Mathieu Grégoire fbugeja@u-paris10.fr mathieu.gregoire@u-paris10.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Révisions et applications des outils statistiques (tableau de contingence, indicateurs de tendance centrale et de dispersion, corrélation) et introduction à la statistique inférentielle.			
Orientation bibliographique - Cibois Philippe, <i>L'analyse des données en sociologie</i> , Paris, PUF 1984. - Martin Olivier, <i>L'analyse de données quantitatives</i> , Paris, Armand Colin, 2011. - Novi Michel, <i>Pourcentages et tableaux statistiques</i> , Paris, PUF, 1998. - Selz Marion et Maillochon Florence, <i>Le raisonnement statistique en sociologie</i> , Paris, PUF, 2009.			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

3HSO5006	Atelier d'étude	Stéphane, Dufoix stephane.dufoix@wanadoo.fr	18 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours Organisé sur les deux semestres, l'atelier d'étude a pour but d'encadrer les étudiants dans la mise en place d'un premier véritable travail de recherche. Au premier semestre, il s'agira de réfléchir au choix d'un sujet, à la constitution d'une bibliographie, au choix éventuel d'un terrain, aux méthodes à mettre en œuvre. Selon le nombre d'étudiants, cette invitation à la sociologie s'accomplira soit de manière collective dans un premier temps avec la formation de groupes de travail, soit de manière individualisée.			
Orientation bibliographique : non			
Session 1	La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu de fin de semestre.		
Session 2	La note finale consiste en la remise du travail individuel ou collectif demandé dans le cadre de l'enseignement.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

Semestre 6

Tronc commun

3HSS6002	Action collective et démocratie	Laure, Blévis Adresse mail	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours se propose de présenter les principaux apports et réflexions de la sociologie de l'action collective et des mouvements sociaux. Alliant études empiriques (historiques et contemporaines) et analyses théoriques, l'objectif est dès lors de comprendre comment un régime politique particulier (la démocratie) encadre et donne une forme particulière aux actions collectives, à travers une législation mais également un espace public aux règles de fonctionnement spécifiques.			
Orientation bibliographique			
Session 1	Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : un devoir sur table et un oral facultatif) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Exemple de contenu d'évaluation : Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HGE6X01	Justice Spatiale	Aurélie Quentin et Philippe Gervais-Lambony aquentin@u-paris10.fr gervais@u-paris10.fr	18H CM 24H TD
Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les réflexions développées aujourd'hui sur la question de la justice en géographie et en aménagement. En effet, dimension fondamentale des sociétés humaines, l'organisation de l'espace est la traduction géographique des faits de société et rétroagit elle-même sur les relations sociales (Lefèbvre, 1974). En conséquence, la justice et l'injustice s'y donnent à voir. L'analyse des interactions entre espace et société est ainsi nécessaire à la compréhension des injustices sociales et à la réflexion appliquée sur les politiques territoriales visant à les réduire. Le concept de justice spatiale questionne toutes les échelles d'étude et la combinaison des échelles. A l'échelle mondiale, il interroge la répartition des richesses, entre grands ensembles géographiques, et les inégalités Nord-Sud, notamment dans la phase actuelle de la mondialisation. A l'échelle nationale, la question est celle du caractère juste ou injuste des politiques d'aménagement du territoire. A l'échelle locale, si le milieu urbain a d'abord été privilégié, notamment par la géographie radicale aux Etats-Unis dans les années 1970-1980, les espaces et les thématiques abordées se diversifient. Nous tenterons dans ce cours de donner un aperçu de ces débats et des enjeux pratiques, théoriques et méthodologiques qu'ils recouvrent.			
Objectifs de l'enseignement :			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir les connaissances du cadre théorique des différentes approches de la justice ▪ Apprendre à conceptualiser des enjeux liés à l'espace à travers la notion de justice. 			
Orientation bibliographique			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revue en ligne bilingue Justice spatiale/Spatial Justice www.jssj.org 2. « Justice Spatiale » <i>Annales de géographie</i> 2009/1-2 (n° 665-666). 176 pages. 3. Dejean Frédéric, « État de littérature. La « justice spatiale » : revue des savoirs francophones et anglophones », <i>Critique internationale</i> 4/ 2013 (N° 61), p. 171-183 4. Dufaux F. et Philifert P. (Ed.) Justice Spatiale et politiques territoriales Presses Universitaires de Paris Ouest, 2013. (et tous les autres ouvrages de la collection « Espace et Justice » aux presses universitaires de Paris Ouest). 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSS6001	Marché, Organisations et Institutions	Guillemette de Larquier larquier@u-paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours a pour objet l'étude de la coordination économique qui ne repose pas sur le mécanisme de marché de la théorie standard, les organisations et les institutions étant comprises comme des « moyens » de se coordonner pour atteindre un objectif collectif. Une organisation est plus particulièrement analysée, l'entreprise. Les théories présentées relèvent toutes de l'individualisme méthodologique mais s'appuient sur différentes conceptions de la rationalité individuelle.			
Introduction générale : <i>Marché, organisations et institutions : définitions</i> Chapitre 1 – Les paradoxes de l'action collective Chapitre 2 – L'approche contractualiste de l'entreprise Chapitre 3 – La coordination hiérarchique Chapitre 4 – La coordination par les règles			
Orientation bibliographique			
Armen Alchian & Harold Demsetz (1972), « Production, Information Costs and Economic Organization », <i>The American Economic Review</i> . Ronald H. Coase (1937), « The Nature of the Firm », <i>Economica</i> Olivier Favereau (1989), « Marchés internes, marchés externes », <i>Revue économique</i> . Albert O. Hirschman (1970), Exit, Voice, and Loyalty M.C. Jensen & W.H. Meckling (1976), « A Theory of the Firm : Managerial Behavior, Agency Costs and Ownership Structure », <i>Journal of Financial Economics</i> . Mancur Olson (1965), Logic of Collective Action. Oliver Williamson (1975), Markets and Hierarchies : Analysis and Antitrust Implications			
Références « Poche » :			
Bernard Baudry et Virgile Chassagnon (2014), Les théories économiques de l'entreprise, Repères n°636, <i>La Découverte</i> . Benjamin Coriat et Olivier Weinstein (1995), Les nouvelles théories de l'entreprise, <i>Le Livre de Poche</i> . François Eymard-Duvernay (2004), Économie politique de l'entreprise, Repères n°392, <i>La Découverte</i> . Claude Ménard (2012), L'économie des organisations, Repères n°86, <i>La Découverte</i> .			
Session 1	Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé.		
Session 2	Épreuve écrite de deux heures, sans document autorisé.		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X01	Sociologie qualitative 2	Simona, Tersigni stersigni@u-paris10.fr Sabine Fortino sfortino@u-paris10.fr	24 h TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Cet enseignement est la poursuite du travail engagé au premier semestre. Il permet de parfaire l'apprentissage des techniques d'enquête explorées au début de l'année universitaire et traite de la catégorisation sociologique ainsi que du choix des modèles d'analyse sociologiques. L'encadrement des étudiants vise à perfectionner l'interprétation des matériaux d'enquête construits tout au long du premier semestre, de manière à éclaircir les postures des apprentis chercheurs à l'égard de leurs interlocuteurs ainsi que de leurs objets d'enquête.			
Orientation bibliographique			
- Bessin Marc, Bidart Claire, Grossetti Michel (dir.), <i>Les sciences sociales face aux ruptures et à l'événement</i> . Paris, La Découverte, coll. Recherches, 2010. - Elias Norbert, Engagement et distanciation. Contribution à la sociologie de la connaissance. Paris, Fayard, 1983 - Naudier Delphine, Simonet Maud (dir.), <i>Des sociologues sans qualités ? Pratiques de recherche et engagements</i> . Paris, La Découverte, 2011. - Payet Jean-Paul, Rostaing Corinne, Giuliani Frédérique, (dir.) <i>La relation d'enquête. La sociologie au défi des acteurs faibles</i> . Rennes, PUR, coll. Didact sociologie, 2010. - Palomares Elise, Tersigni Simona, « Les rapports de place dans l'enquête : les ressources du malentendu », <i>Langage et société</i> , n° 97, vol. 3, 2001, p. 5-26, http://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2001-3-page-5.htm - Schwartz Olivier, « L'empirisme irréductible », postface à Anderson N., <i>Le Hobo</i> . Paris, Nathan, 1999.			
Session 1	indiquer dossier de recherche empirique (individuel ou en binôme) et un oral facultatif		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui/non

3HHA6X01	Histoire ancienne	18h CM 24h TD	Marie-Françoise Boussac (boussac.marie.francoise@gmail.com)
Les cités grecques du monde égéen à l'époque hellénistique (323-27 av. J.-C.)			
<p>La période hellénistique est assurément un champ idéal d'investigation pour l'historien du XXI^e s. : elle a cessé depuis plus de trente ans d'être considérée comme une époque de transition, une époque de déclin postclassique, si décriée encore dans les années 1970-1980, où la cité grecque était morte à Chéronée en 338 sous les coups conjugués de Philippe et de son fils Alexandre. Elle constitue une période de mobilités et de mutations intenses, et certainement, un âge d'or du modèle civique, au moins au III^e s. av. J.-C.</p> <p>En termes chronologique et géographique, la période retenue offre une belle respiration avec trois siècles d'histoire compris entre deux dates très importantes sur le plan politique : d'une part, la mort d'Alexandre le Grand en 323 ainsi que l'organisation des royaumes hellénistiques qui impriment désormais une marque profonde sur les cités ; d'autre part, l'avènement d'Auguste en tant que <i>princeps</i> en 27 av. J.-C. qui est aussi celle de la création de la province d'Achaïe sur le territoire de la Grèce continentale et égéenne. Cette période connaît elle-même des évolutions internes qui seront prises en compte : la haute époque hellénistique (un long III^e s.) est ainsi à distinguer de la basse époque hellénistique, marquée par l'arrivée des Romains sur le sol grec à partir des années 200 av. J.-C. Sur le plan géographique, la période hellénistique est celle qui permet, grâce à l'élargissement soudain de la documentation, de prendre en compte aussi bien des cités du monde égéen que des fondations nouvelles dispersées jusqu'en Iran et en Asie centrale et de percevoir la fragmentation extrême de ce monde soumis à des recompositions permanentes au sein de royaumes, de confédérations ou d'agrégats divers, avec lesquels les cités entretiennent des rapports pour le moins ambivalents.</p>			
Orientation bibliographique			
<u>Le manuel à acquérir est le suivant :</u>			
C. Grandjean <i>et al.</i> , <i>Le monde hellénistique</i> , Paris, 2008			
<u>On se reportera ensuite avec profit à :</u>			
Ph. Gauthier, <i>Etudes d'histoire et d'institutions grecques. Choix d'écrits</i> , Genève, 2011.			
J. Ma, J. Ma, <i>Antiochos III et les cités de l'Asie mineure occidentale</i> , Paris, 2004.			
Chr. Müller et P. Fröhlich, éd., <i>Citoyenneté et participation à la basse époque hellénistique</i> , Paris, 2005			
1. Ed. Will, <i>Histoire politique du monde hellénistique</i> , Points Seuil, 2003 ³ .			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un devoir sur table, une interrogation de connaissances, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table (au choix, commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHV6X01	Histoire médiévale	18h CM 24h TD	Franck Collard (collard.franck@wanadoo.fr)
L'Occident à la fin du Moyen Âge : les monarchies, XIV^e-XV^e s.			
<p>Descriptif de l'enseignement : Les derniers siècles médiévaux sont marqués, en Occident, par la genèse de l'Etat moderne. Un ordre princier se construit aux dépens d'autres formes d'organisation politique, et sur des bases institutionnelles, administratives et idéologiques concrétisées par les trois piliers des systèmes étatiques toujours existants : l'armée, la justice et l'impôt. En privilégiant l'exemple français mais dans une optique comparative avec les autres royautes et l'empire germanique, le cours montrera pourquoi et comment, malgré les difficultés d'une conjoncture dévastée par la peste de 1348 et des forces de résistance coriaces, l'Etat s'est lentement mais décidément affirmé. Il s'attachera aussi à cerner les spécificités des monarchies nationales et la singularité française. Le CM sera illustré par des documents expliqués en TD, privilégiant la diversité documentaire et géographique.</p>			
Orientation bibliographique			
C. Beaune, « Les monarchies médiévales », <i>Histoire générale des systèmes politiques. Les monarchies</i> , sd. Y.-M. Bercé, Paris, PUF, 1997, p. 85-225.			
Fr. Collard, <i>Pouvoirs et culture politique dans la France médiévale (Ve-XVe s.)</i> , Paris, Hachette, 1999			
B. Guenée, <i>L'Occident aux XIV^e et XV^e s. Les Etats</i> , Paris, PUF, Nouvelle Clio, 1991			
P. Savy, <i>L'Europe des rois et des princes, 1215-1492</i> , Paris, A. Colin, Cursus, 2012			
Espace cours en ligne : oui			

Modalités de contrôle	
Formule standard session 1	Nombre d'épreuves : 3 ; type d'épreuve : un oral + un contrôle des connaissances sur table + un devoir sur table de 3 h La note finale est la moyenne de la note de TD (50%) et de celle de l'épreuve sur table en 3 heures (commentaire de document ou dissertation, 50%).
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en 3 heures (commentaire de document ou dissertation)
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (commentaire ou dissertation).
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

Parcours Géographie

3HGE6X05	Initiation à la recherche en géo : études rurales et périurbaines	Claire Aragau claire.aragau@u-paris10.fr	18CM/12TD
<p>Descriptif de l'enseignement : 12 séances (CM/TD) de 2h Si au Nord comme au Sud, les espaces ruraux ne peuvent plus se penser sans leur rapport à la ville, ils ne sont pourtant pas la ville. Quelles réalités recouvrent-ils ? Quelles sont les formes d'occupation des espaces ruraux les plus isolés jusqu'aux espaces périurbains les plus imbriqués à la ville ? Quelles sont aussi les politiques d'aménagement mises en œuvre pour envisager leur développement et leur durabilité ? Un ensemble de questions posées par les études rurales et qui nécessite pour y répondre de mobiliser des connaissances en épistémologie de la discipline mais qui réclame aussi l'analyse de certaines données statistiques et cartographiques.</p> <p>Objectifs de l'enseignement : Ce cours propose de confronter lectures d'articles, rendant compte des avancées de la recherche, et maniement de quelques outils géographiques dans le but d'approfondir vos connaissances sur la ruralité et la périurbanité et de bien comprendre que recherche et aménagement agissent en interaction pour envisager le développement des territoires.</p> <p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Numéro spécial, 2013 : <i>Mutations des espaces ruraux sous l'effet des migrations : regards croisés entre la France et le Québec</i>, revue Géographie, Économie, Société 15 (1). 2. Charvet J.-P., 2010, <i>L'agriculture mondialisée</i>, La Documentation Photographique, n° 8059 3. M.Guibert, Y. Jean éd., 2011, <i>Dynamiques des espaces ruraux dans le monde</i>, Armand Colin. 4. Pelissier P., 1995, <i>Transition foncière en Afrique Noire : du temps des terroirs au temps des finages</i>, extrait d'ouvrage, http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_6/colloques2/42947.pdf 5. Poulot M., 2012, <i>LE DEVELOPPEMENT RURAL AU SUD ET AU NORD : enjeu d'une géographie rurale "indifférenciée"</i>. Enquêtes rurales, vol. 14 (Numéro spécial : "Géographie rurale et interdisciplinarité ",) 			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation ou commentaire de documents)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation ou commentaire de documents)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE6X07	Initiation à la recherche en géo : géographie de la santé (L3)	Zoé Vaillant zoe.vaillant@u-paris10.fr	18CM/12TD
<p>La démarche géographique vise à étudier l'espace pour comprendre la société, à « administrer des preuves de correspondance entre agencement spatial et logiques sociales » [Salem, 1998]. Les indicateurs choisis pour établir cette correspondance sont variés. En géographie de la santé, il s'agit de marqueurs sanitaires tels que la mortalité, la morbidité, les équipements, la desserte médicale, le bien-être, etc. En initiation à la recherche, il s'agit de comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis. Plusieurs étapes dans l'apprentissage de la démarche en recherche : élaborer une question de recherche, formuler des hypothèses de recherche et une problématique, faire un travail bibliographique en lien avec la problématique, faire le choix d'une méthodologie en fonction du questionnement posé, collecte d'informations sur le terrain, analyse des données collectées, restitution des résultats sous la forme d'une démonstration (power point/poster).</p> <p>Objectifs de l'enseignement : En initiation à la recherche, comprendre la démarche en géographie de la santé et l'appliquer à un cas d'étude précis.</p> <p>Orientation bibliographique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salem G, Rican S, Jouglu E., Atlas de la santé en France. Vol 1 et 2. Paris, John Libbey Eurotext, 2000/2006. 2. Vaillant Z., Salem G., Atlas mondial de la santé. Quelles inégalités ? Quelle mondialisation ? éd. Autrement, cc Atlas/Monde, 2008, 80p. 3. Arborio Anne-Marie, Fournier Pierre, 2008. <i>L'observation directe</i>, Paris, Armand Colin, 127p. 4. Beaud Stéphane, Weber Florence, 2003. <i>Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques</i>, Paris : La découverte, 357p. 5. BERTHIER NICOLE « Les techniques d'enquête en sciences sociales », 2010, Armand Colin, 352p. 			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : rendu du projet de recherche sous la forme d'un oral de 20 minutes + note synthétique sur les enseignements tirés du terrain : apprentissage personnel, le travail en groupe, apprentissage méthodologique, apports conceptuels, compréhension de la démarche de recherche) et d'une épreuve sur table en deux heures (dissertation ou commentaire) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (dissertation)		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HGE6X05	Initiation à la recherche en géographie : études urbaines et aménagement.	Aurélie Quentin aquentin@u-paris10.fr et	12H CM 12H TD
Intitulé précis/descriptif du cours			
Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les grands thèmes abordés par la recherche en géographie urbaine, en urbanisme et en aménagement, les différents courants de recherche et les méthodes, au Nord comme au Sud. Seront présentés des travaux portant par exemple sur l'analyse des processus ségrégatifs, les modèles urbains, la participation, la durabilité, le logement, les acteurs de la ville, la néolibéralisation et les formes de gouvernance urbaine. A partir de l'analyse et de la discussion de différentes recherches on reviendra sur les méthodes utilisées, leurs apports et leurs limites, permettant de réfléchir à la construction même du champ des études urbaines.			
Orientation bibliographique			
1. Barthel P-A, Verdeil E. , Experts embarqués dans le « tournant financier ». Des grands projets urbains au sud de la Méditerranée, <i>Annales de la recherche urbaine</i> , n°104, pp.38-48.			
2. Brun J., Rhein C. (éd), 1994, La ségrégation dans la ville. Concepts et mesures, L'Harmattan, 1994.			
3. Davis M., City of Quartz, Los Angeles capitale du futur, La Découverte, 1990 et 1997.			
4. Morange M. et Fol S., « Ville, néolibéralisation et justice », <i>Justice spatiale spatial justice</i> , n° 6 juin 2014.			
5. Duhau E. et Jacquin C., « Les ensembles de logement géants de Mexico. » Nouvelles formes de l'habitat social, cadres de vie et reformulations par les habitants, <i>Autrepart</i> , 2008/3 n° 47, p. 169-185.			
Signoles P., « Acteurs publics et acteurs privés dans le développement des villes du monde arabe » in <i>L'urbain dans le monde arabe, politiques, instruments et acteurs</i> dir. Pierre Signoles, Galila El Kadi, Rachid Sidi Boumedine, Paris, CNRS éd., 1999			
Session 1	La note finale est l'addition d'une note de travail personnel (50% : une présentation orale lors d'une séance de cours) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Histoire

1 au choix dans liste d'EC

3HH16X01	Séminaire.Croyances et savoirs .	Didier Musiedlak Pierre Ragon d.musiedlak@libertysurf.fr	(CM/TD)
Pensée politique moderne et contemporaine			
Dans sa partie consacrée à l'époque moderne, le cours aborde la question de l'exercice du pouvoir à partir des cultures du temps, cultures symboliques et corps de savoirs constitués. Différents thèmes seront envisagés tels que l'absolutisme et ses instruments du gouvernement, le contrôle des cultures populaires et la naissance de la société des Lumières			
Dans sa partie consacrée à l'époque contemporaine, il aborde la question du rôle des idées et la responsabilité des intellectuels dans l'histoire en analysant leur contribution dans la naissance de la pensée de gauche (Karl Marx ..) ou de droite (Charles Maurras, Maurice Barrès ...) depuis l'entrée dans la société de masse (1880-1890).			
Orientation bibliographique			
Muchembled, Robert, <i>L'invention de la France moderne : monarchie, cultures et société (1500-1660)</i> , Paris, A. Colin, 2002			
Chagniot, Jean, <i>Guerre et société à l'époque moderne</i> , Paris, PUF, 2001			
Cornette, Joëlle, <i>Absolutisme et Lumières (1652-1783)</i> , Paris, Hachette, 2014			
Tony Judt, <i>Retour sur le XXe siècle : Une histoire de la pensée contemporaine</i> , Flammarion, Paris, 2012.			
Philippe Nemo, <i>Histoire des idées politiques aux Temps modernes et contemporains</i> , PUF, Paris, 2013.			
George Steiner, <i>Dans le château de Barbe-Bleue: Notes pour la redéfinition de la culture</i> , Gallimard, Paris, 1986.			
Session 1	La note finale est composée d'une épreuve sur table en deux heures sous forme de dissertation		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			oui

3HHI6X02	Les crises 2	24h TD	Bénédicte Sère (benedicte.sere@sfr.fr) Marc Bélissa (mbelissa@club-internet.fr)
<p>Ce séminaire a pour objectif d'interroger les conditions d'application du terme de « crise » en histoire dans une multiplicité de champs (politique, économique, social), à travers quatre moments décisifs, par une analyse des discours produits par les contemporains comme par celle des constructions du concept dans l'historiographie.</p> <p>Médiévale : « Les crises sous Charles VI (1380-1422) » (B. Sère) Le règne de Charles VI multiplie les crises sous différentes modalités: crises fiscales liées au contexte de la guerre de Cent Ans et de la minorité de Charles VI ; crise d'autorité liée à la folie du roi à partir de 1392 ; crise politique liée à la dissension entre le duc d'Orléans et le duc de Bourgogne puis à la guerre entre Armagnacs et Bourguignons ; crise de croissance de l'État monarchique ; crise enfin religieuse et ecclésiale d'une ampleur occidentale puisque l'Église est divisée en deux papes, l'un à Rome, l'autre à Avignon : c'est le Grand Schisme (1378-1417).</p> <p>Moderne : « 1789 en France : un faisceau de crises ? » (Marc Bélissa) On abordera l'année 1789 sous l'angle de la crise économique et sociale, de la crise politique et financière, de la crise culturelle et religieuse de l'Ancien Régime avant de montrer comment ces différents aspects de la crise de l'Ancien Régime se combinent dans l'événement et dans l'historiographie.</p>			
<p>Orientation bibliographique Médiévale: Cl. Gauvard, <i>La France au Moyen Âge du Ve au XVe siècle</i>, Paris, 1996. H. Millet, <i>L'Église du Grand Schisme</i>, Paris, 2009. B. Schnerb, <i>Les Armagnacs et les Bourguignons</i>, Paris, 2001. B. Guenée, <i>Un meurtre, une société. L'assassinat du duc d'Orléans, 23 novembre 1407</i>, Paris, 1987. B. Guenée, <i>La folie de Charles VI, roi bien aimé</i>, Paris, 2004.</p> <p>Moderne: Roger CHARTIER, <i>Les origines culturelles de la Révolution Française</i>, Seuil, 1990, réédition « Points », 2000. Jacques GODECHOT, <i>La Prise de la Bastille</i>, Gallimard, 1965, réédition Folio Histoire. Pierre GOUBERT, Maurice DENIS, <i>1789, les Français ont la parole</i>, « Archives », Julliard, 1964, réédition Folio Histoire. Georges LEFEBVRE, <i>Quatre vingt-neuf</i> (1939), réédition Messidor, 1989. Dale VAN KLEY, <i>Les origines religieuses de la Révolution française</i>, Seuil, 2002, réédition « Points », 2006.</p>			
Espace cours en ligne : non communiqué			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est l'addition d'une note de contrôle continu (50% : un travail écrit, participation à l'oral) et d'une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation) (50%)		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

2 au choix dans liste d'EC

3HHM6002	Histoire sociale et économique de l'époque moderne	24h TD	Nicolas Schapira (nicolas.schapira@gmail.com)
<p>Imprimerie et politique dans l'Europe moderne (16^e-18^e siècles) Le succès de l'imprimerie, après son invention dans l'Allemagne du milieu du XVe siècle, a modifié considérablement les rapports entre les pouvoirs et les populations. L'imprimé est devenu un instrument essentiel pour les États, pour l'Église ou pour les pouvoirs locaux qui se sont aussi préoccupés de contrôler la circulation des livres, des pamphlets, des journaux. Mais le livre est d'abord un objet qui se vend, et qui fait vivre ceux qui le fabriquent : comment vend-on la politique à l'âge moderne ? Instrument de pouvoir aussi bien que de la résistance aux pouvoirs, l'imprimé contribue fortement à modeler l'accès à la politique pour les individus, que ce soit par la lecture ou l'écriture. Le cours constitue ainsi un voyage dans les manières de faire de la politique entre Renaissance et Lumières : de la guerre des pamphlets dans l'Allemagne de la Réforme aux hottes des colporteurs du temps des Lumières, en passant par les Mazarinades de la Fronde et les rédacteurs de journaux manuscrits de la Venise du 17^e siècle.</p>			
<p>Orientation bibliographique Chartier, Roger et Martin, Henri-Jean, <i>Histoire de l'édition française</i>, [1983-86], Paris, Fayard, 1989-91, 4 vol. Darnton, Robert, <i>Edition et sédition. L'univers de la littérature clandestine au XVIII^e siècle</i>, Paris, Gallimard, 1991</p>			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard	La note finale est la moyenne d'un devoir à la maison (25%), d'une présentation orale en cours (25%) et d'une épreuve sur table en 3 heures (50%)		

session 1	
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table en trois heures (dissertation ou commentaire de document au choix)
Session 2	Une épreuve sur table en trois heures (dissertation ou commentaire de document au choix)
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui	

3HHM6003	Histoire moderne	24h TD	Marc Belissa (marc.belissa@u-paris10.fr)
Histoire politique de la France sous le Consulat et l'Empire (1799-1815)			
Il s'agira dans cet enseignement de présenter aux étudiants les grandes lignes de l'histoire politique d'une période rarement enseignée dans les universités : celle du Consulat et de l'Empire (1799-1815). Si les ouvrages sur Napoléon et ses armées sont plus que pléthoriques (et souvent aussi médiocres que redondants), les études sur la politique dans la période consulaire et impériale sont beaucoup moins nombreuses. Or, l'histoire des Français de 1799 à 1815 ne se résume pas à celle de Napoléon Bonaparte, malgré la position éminente du Premier Consul, puis de l'Empereur. On s'intéressera en particulier à la manière dont se met en place la dictature, à la mise au pas de "l'opinion", aux formes d'opposition (ou du moins de résistances), mais aussi aux manifestations d'acceptation du retour à une forme de régime monarchique après la période révolutionnaire.			
Orientation bibliographique			
Jean-Paul BERTAUD, <i>Le Consulat et l'Empire</i> , Armand Colin, rééd. 2007. Jacques Olivier BOUDON, <i>Histoire du Consulat et de l'Empire</i> , Perrin, 2000. Jacques-Olivier BOUDON, <i>La France et l'Europe de Napoléon</i> , Armand Colin, 2006. Jean-Luc CHAPPEY et Bernard GAINOT, <i>Atlas de l'Empire napoléonien, 1799-1815</i> , Autrement, 2008. Aurélien LIGNEREUX, <i>L'Empire des Français, 1799-1815</i> , Histoire de la France contemporaine, Seuil, 2012. Jean TULARD (dir.), <i>Dictionnaire Napoléon</i> , Fayard, 1989.			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	Exposé oral (50 %), épreuve en 2 heures, dissertation ou commentaire de document (50 %)		
Formule dérogatoire session 1	Épreuve en 2 heures, dissertation ou commentaire de document		
Session 2	Épreuve en 2 heures, dissertation ou commentaire de document		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

1 EC au choix

3HHC6001	Histoire politique et sociale du monde contemporain	24h TD	Didier Musiedlak (d.musiedlak@libertysurf.fr)
Etude des régimes autoritaires et totalitaires			
Le cours porte sur les difficultés d'écrire l'histoire des régimes autoritaires et totalitaires en prenant l'exemple du fascisme italien et du nazisme. Après avoir montré de quelle façon les contemporains ont eu tendance à sous-estimer l'importance du phénomène fasciste en accumulant certaines erreurs d'interprétation, le cours à l'aide d'exemples précis met en lumière de quelle façon les historiens ont écrit la biographie des dictateurs (Hitler, Mussolini) et ont tenté de comprendre l'agencement de ces régimes.			
Orientation bibliographique			
Emilio Gentile, <i>Qu'est-ce que le Fascisme ?</i> , Gallimard, 2004. Ian Kershaw, <i>Qu'est-ce que le Nazisme ?</i> , Gallimard, 1997.			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est composée d'une épreuve sur table sous forme de dissertation.		
Formule dérogatoire session 1	Une épreuve sur table		
Session 2	Une épreuve sur table		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

3HHC6002	Histoire économique et sociale du monde contemporain	24h TD	Sabine Effosse (seffosse@u-paris10.fr)
Histoire de la consommation dans la France contemporaine			
Ce cours présentera l'essor de la consommation en France, depuis la naissance des grands magasins jusqu'à la société dite de consommation qui émerge dans les années 1960 aux Etats-Unis et en Europe. A partir de sources iconographiques et audiovisuelles, seront étudiées la question des nouveaux biens de consommation, celle du niveau de vie des consommateurs ainsi que les lieux et les modalités de vente de ces nouveaux objets du désir des consommateurs.			
Orientation bibliographique			
Marie-Emmanuelle Chessel, <i>Histoire de la consommation</i> , Repères La Découverte, 2012.			
Espace cours en ligne : non			
Modalités de contrôle			
Formule standard session 1	La note finale est composée pour moitié (50%) de la moyenne obtenue par l'étudiant aux travaux rendus dans le cours du semestre et pour moitié (50%) de la note obtenue à un examen se déroulant lors de la dernière séance et consistant en une dissertation.		
Formule dérogatoire session 1	Dissertation sur table.		
Session 2	Dissertation sur table.		
Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : oui			

Préprofessionnalisation

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

Parcours Sociologie et économie

3HAEM008	Economie de la protection sociale	F. Fremigacci ffremigacci@u-paris10.fr	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Ce cours permet d'examiner de manière systématique les risques sociaux (santé, vieillesse, maternité, chômage, pauvreté,...) sous l'angle de la relation d'agence et comment les différentes institutions garantissent ces risques. Les étudiants devront maîtriser, à l'issue du module, la notion de relation d'agence, les différents systèmes de protection sociale et leur logique, l'évolution des réformes, connaître l'actualité de la protection sociale et apprendre à évaluer la pertinence des chiffres donnés dans le débat public.			
Orientation bibliographique			
- Caire Gilles, 2002, <i>Economie de la protection sociale</i> , Bréal. - Barbier Jean-Claude et Bruno Théret, 2009, <i>Le système français de protection sociale</i> , La - Découverte (Repères n°382) - Elbaum Mireille, 2011, <i>Economie politique de la protection sociale</i> , PUF, Quadrige Manuels			
Session 1	Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse).		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (questions de cours et de synthèse).		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

3HSO6X04	Sociologie des professions	Charles Gadéa Charles.gadea@gmail.com	24 h CM
Intitulé précis/descriptif du cours			
Les organisations contemporaines, qu'il s'agisse d'entreprises, d'administrations ou d'associations, fonctionnent grâce au travail de professionnels de divers métiers. Ces métiers résultent de processus complexes de division du travail, de stratégies parfois séculaires de recherche de reconnaissance de ses compétences, parfois de conquête de monopoles. Cette UE s'appuie sur une perspective historique avant d'aborder les auteurs et concepts de la sociologie des groupes professionnels.			
Orientation bibliographique			
Boussard V., Dubar C., Tripier P., <i>La sociologie des professions</i> , Paris, Colin, 2011 Demazière D., Gadea C., <i>Sociologie des groupes professionnels. Acquis récents et nouveaux défis</i> . Paris, La Découverte, 2009 Bercot R., Divay S., Gadea C., <i>Les groupes professionnels en tension. Frontières, tournants, régulations</i> . Toulouse, Octarès, 2012			
Session 1	Examen sur table en deux heures en fin de semestre : questions de cours, comptant pour moitié		

	de la note, l'autre moitié étant fournie par la note de TD.
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures : questions de cours
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

3HSO6X02	Sociologie quantitative 2	Fanny Bugeja fbugeja@u-paris10.fr	18 h TD
-----------------	----------------------------------	--	----------------

Intitulé précis/descriptif du cours

Dans cet atelier de lecture, les étudiants apprennent à lire, avec distance et critique, des données chiffrées construites à partir d'outils statistiques complexes et valoriser dans des articles académiques. Les articles scientifiques sont donc choisis au regard de leur approche quantitativiste et des méthodes mobilisées. Cet enseignement présente ainsi les principes des deux grandes méthodes statistiques que sont l'analyse factorielle et l'analyse de régression. Comme en première année, il s'agit là de développer un savoir-lire et non pas un savoir-faire, lequel est l'objet des enseignements de master. C'est également l'occasion de réfléchir à l'articulation des méthodes quantitatives et qualitatives.

Orientation bibliographique

- Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, coll. « Quadrige Manuels », 2010, 458 p.

Session 1	Exemple de contenu d'évaluation : La note finale est l'addition d'une note d'exposé oral (en groupe) et d'un devoir sur table de deux heures.
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui	

Préprofessionnalisaton

Voir le site : <http://moduleslmd3.u-paris10.fr>

3HSO6X05	Atelier d'étude spécialisé	Stéphane, Dufoix (coordinateur) stephane.dufoix@wanadoo.fr	18 h TD
-----------------	-----------------------------------	---	----------------

Intitulé précis/descriptif du cours

Les étudiants seront Dans la continuité de l'atelier d'étude du premier semestre, l'enseignement se poursuit par la mise en œuvre empirique de l'enquête envisagée (qu'il s'agisse de travail de terrain, de dépouillement d'archives, d'analyse de discours, de travail statistique, d'analyse d'image etc.). Pour ce semestre, seront également abordés les problèmes liés à la construction d'un plan, à la mise en place des notes de bas de page, à la rédaction... Il est attendu de chaque étudiant un rendu final relatif au travail de toute l'année.

Orientation bibliographique : non

Session 1	La note finale est l'addition de plusieurs notes de travail personnel ou collectif, dont un rendu individuel de fin de semestre.
Session 2	La note finale consiste en la remise du travail individuel demandé dans le cadre de l'enseignement.
Cours ouvert aux étudiants internationaux	
Oui/non	

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules "Grands Repères" pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.u-paris10.fr/>

Bonus aux diplômes

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Ouest propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

dans la rubrique "Bonus aux diplômes".

STAGES

Pour toute information sur les stages intégrés dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseaupro.u-paris10.fr/>

Pour toute information sur les stages courts pouvant être pris en bonus au diplôme, veuillez vous référer à la rubrique "Bonus au diplôme / Stages" du site :

<https://moduleslmd3.u-paris10.fr/>

Contact pour les stages : pas d'objet

Pour la formation continue : pas de stage obligatoire

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants du site de l'université, Rubrique "Formation" / "Déroulement des examens". <http://etudiants.u-paris10.fr/>

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants de l'Université, à la rubrique : "Formation" / "Déroulement des examens". <http://etudiants.u-paris10.fr/>

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "Demandez votre diplôme". <http://etudiants.u-paris10.fr/>

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@u-paris10.fr.